



## ошибок в воспитании [Мамин класс](#)

### 10 ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждой мамы в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик. А может быть, сами взрослые, применяя радикальные методы воспитания, делают нечто такое, из-за чего потом бывает стыдно. **В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли?**

#### **Ошибка первая - обещание больше не любить.**

"Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить"

##### *Мнение родителей:*

Почему дети так часто спорят по поводу любой нашей просьбы? Может быть, они делают нам назло, как быть? Призывать к здравому смыслу? Да они просто не слышат, что взрослые им говорят. Угрожать? Это больше не действует. В таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: "Теперь мамочка больше не будет любить тебя". Как часто многие из нас произносят эту фразу.

##### *Мнение психологов:*

Обещание больше не любить своего малыша - одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Единоразы обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка - малыш будет воспринимать вас как людей лживых. Намного лучше сказать так: "Я буду тебя все равно любить, но твое поведение я не одобряю".

#### **Ошибка вторая - безразличие**

"Делай что хочешь, мне все равно"

##### *Мнение родителей:*

Зачем напрягаться? Спорить, искать аргументы, доказывать что-то малышу, нервничать? Ребенок сам должен научиться решать свои проблемы. И вообще, ребенка надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным. А нас оставит в покое.

##### *Мнение психологов:*

Никогда не надо показывать малышу, что вам все равно, чем он занимается. Кроха, почувствовав ваше безразличие, немедленно начнет проверять, насколько оно "настоящее". И, скорее всего, проверка будет заключаться в совершении поступков изначально плохих. Ребенок ждет, последует ли за проступком критика или нет. Словом, замкнутый круг. Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает.

Можно сказать, например, так: "Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета".

#### **Ошибка третья -слишком много строгости**

"Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная"

##### *Мнение родителей:*

Дети должны слушаться старших беспрекословно - это самый важный в воспитании принцип. Дискуссии здесь не допустимы. Не важно, сколько ребенку - 6 или 16 лет. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут нам на шею.

##### *Мнение психологов:*

Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и "плевать" на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: "Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим - почему и зачем".

#### **Ошибка четвертая - детей надо баловать**

"Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам"

##### *Мнение родителей:*

Мы готовы все сделать для нашего малыша, ведь дети всегда должны получать самое лучшее. Детство - такая короткая пора, поэтому оно должно быть прекрасно. Нравоучения, неудачи, неудовлетворенность - в наших силах избавить малышей от всех трудностей и неприятностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание ребенка.

##### *Мнение психологов:*

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Поверьте, когда родители убирают буквально каждый камушек с дороги малыша, от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот - он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. "Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу", - вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.

#### **Ошибка пятая - навязанная роль**

"Мой ребенок - мой лучший друг"

##### *Мнение родителей:*

Ребенок - главное в нашей жизни, он такой смысленный, с ним можно говорить обо всем. Он понимает нас, прямо как настоящий взрослый.

##### *Мнение психологов:*

Дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

#### **Ошибка шестая - денежная**

"Больше денег - лучше воспитание"

##### *Мнение родителей:*

Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить даже побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать, он донашивает старые вещи и т.п. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями.

##### *Мнение психологов:*

Любовь не купить за деньги - звучит довольно банально, но это так. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Но вы не должны чувствовать угрызения совести за то, что не можете исполнять все его желания. На самом деле любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для малыша намного важнее содержимого вашего кошелька. И, если разобраться, совсем не деньги делают ребенка счастливым, а осознание того, что он для вас САМЫЙ-САМЫЙ.

#### **Ошибка седьмая - наполеоновские планы**

"Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс"

##### *Мнение родителей:*

Многие взрослые мечтали в детстве заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис, но у них не было такой возможности. И теперь главная цель пап и мам - дать детям самое лучшее образование. Не важно, если малышам этого не очень-то и хочется, пройдет время, и они оценят старания взрослых.

##### *Мнение психологов:*

К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, скажем, музыкой. Пока малыш еще маленький и слушается взрослых, но затем... желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами - это может быть и прием наркотиков, и просто увлечение тяжелым роком в ночные часы. Поэтому, заполняя день ребенка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

### **Ошибка восьмая - слишком мало ласки**

"Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребенка"

#### *Мнение родителей:*

Приласкать младшую сестренку? Какая ерунда! Поцеловать маму? Пообниматься с папой? Да на это нет времени. Многие взрослые считают, что ласки в детском возрасте могут привести в дальнейшем к проблемам в сексуальной ориентации. Короче, никаких объятий и поцелуев - есть более нужные и серьезные вещи.

#### *Мнение психологов:*

Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкаться должно все-таки в большинстве случаев исходить от самого ребенка. Не навязывайте детям свою любовь активно - это может оттолкнуть их.

### **Ошибка девятая - ваше настроение**

"Можно или нет? Это зависит от настроения"

#### *Мнение родителей:*

Неприятности на работе, плохие отношения в семье, как часто взрослые "выпускают пар" на ребенка. Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом пригласить малыша и купить давно обещанную игрушку, и все будет в порядке.

#### *Мнение психологов:*

Родители должны показывать малышу, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение. Однако, если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: "Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что ты захочешь. А если плохое - постарайся быть ко мне снисходительным".

### **Ошибка десятая - слишком мало времени для воспитания ребенка**

"К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя"

#### *Мнение родителей:*

Многие взрослые очень загружены на работе, но каждую свою свободную минутку стараются проводить с детьми: они отводят их в сад и в школу, готовят для них, стирают, покупают все, что им нужно. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть и почитать с ними.

#### *Мнение психологов:*

Взрослые часто забывают простую истину - если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть у кровати малыша, поговорите с ним, расскажите сказку или почитайте книжку. Крохе это необходимо.

Об этих правилах полезно помнить всем родителям.

### **Не унижай ребенка!**

Мы иногда запросто можем сказать ребенку: "А лучше ты ничего не мог придумать? У тебя вообще голова на плечах есть?" и так далее. Всякий раз, когда мы произносим что-либо подобное, мы разрушаем положительный образ сына или дочери. Не угрожай!

"Если ты еще раз сделаешь - ты у меня получишь!", "Если ты еще раз стукнешь братика, я тебя..." Каждый раз, когда мы так говорим, мы учим ребенка бояться и ненавидеть нас. Угрозы совершенно бесполезны - они не улучшают поведения.

### **Не вымогай обещаний!**

Хорошо знакомо: ребенок провинился, а мама ему говорит: "Пообещай, что больше никогда-никогда так делать не будешь" - и получает, конечно, обещание. А через полчаса ребенок повторяет свою проделку. Мама обижена и расстроена: "Ты же обещал!"

Она просто не знает, что обещание ничего не значит для маленького ребенка. Обещание, как и его сестра, угроза, относится к будущему. А ребенок живет только в настоящем. Если он чувствителен и совестлив, то вымогание обещаний будет развивать в нем чувство вины, если же он не чувствителен, это только научит его цинизму: слово - это одно, а дело - совсем другое.

### **Не опекай излишне!**

Это умаляет ребенка в его собственных глазах. Излишняя опека причащает его к мысли, что сам он ничего делать не может. Многие родители недооценивают возможностей детей что-либо делать самостоятельно. Примите как девиз: "Никогда не делай за ребенка то, что он может сделать сам".

### **Не требуй немедленного повиновения!**

Представьте, что муж говорит вам: "Дорогая, брось все и сию же минуту приготовь мне кофе". Как вам это понравится? Точно так же вашему ребенку не нравится, когда от него требуют, чтобы он немедленно оставил свое занятие, лучше предупредить его заранее: "Минут через десять будем обедать", тогда мы вполне можем позволить ему поворчать немного: "Ой, мам! Я еще поиграю".

Слепое безоговорочное подчинение характерно для марионетки, но оно не способствует формированию независимого, самостоятельного человека.

### **Не потакай ребенку!**

Речь о вседозволенности. Дети сразу почувствуют, что родители боятся быть твердыми, когда они переступают границы дозволенного, боятся сказать им "нет". Это вселяет в них уверенность, что все правила резиновые - стоит немножко поднажать, и они растянутся. Такое может срабатывать в рамках семьи, но за ее пределами ребенка ждут горькие разочарования. Потакать ребенку - значит, лишать его возможности вырасти приспособленным к жизни человеком.

### **Будь последователен!**

В субботу у мамы хорошее настроение и она разрешает сыну нарушать все правила (или какие-то из них). В понедельник, когда он делает то же самое, она "наваливается на него, как тонна кирпичей". Представьте себя на месте своего чада. Как бы вы научились водить машину, если бы в понедельник вторник и четверг красный свет означал "стоп", а в среду и субботу - "можно продолжать движение"? Детям необходима последовательность в требованиях. Они должны знать, чего от них ждут. Беспорядочность в разрешениях и запретах этому не способствует.

### **Не требуй того, что не соответствует возрасту ребенка!**

Если вы ждете от своего двухлетнего малыша, чтобы он слушался, как пятилетний, то этим вы провоцируете у него неприязнь к вам. Вы требуете от него зрелости поведения, на которую он еще не способен - это плохо сказывается на развитии его самосознания.

### **Не морализируй и не говори слишком много!**

Каждый день тысячи слов порицания выплескиваются на наших детей. Если все их записать на магнитофон и прокрутить мамам, они будут поражены. Чего только они не говорят своим детям! Угрозы, насмешки, ворчание, целые лекции о морали...

Под влиянием словесного потока ребенок "отключается". Это для него единственный способ защиты и он быстро его осваивает. А поскольку отключиться полностью он не может, то испытывает чувство вины, а это развивает отрицательную самооценку.

Все "морали" в конечном итоге для ребенка сводятся к таким схемам: "То, что ты сделал, - это плохо. Ты плохой, потому что это сделал. Как ты мог так поступить после всего хорошего, что мама сделала для тебя?" Один малыш в детском саду так пугал своего сверстника: "Я тебя ударю, я тебя разрежу на мелкие кусочки, я... я тебе все объясню!".

### **Не лишай ребенка права оставаться ребенком!**

Представьте себе, что вы - педагогический гений и воспитали образцового ребенка: тихого, всегда



уважительного к взрослым, который никогда не бунтует и не выходит из-под контроля, делает все, что взрослые от него хотят. У него нет отрицательных чувств к чему-либо и к кому-либо, он высокоморален, совестлив и аккуратен, никогда никого не обманывает.

Но, может быть, тогда мы имеем дело с маленьким взрослым? Психологи считают, что "образцовый" ребенок - не счастливый ребенок. Это ребенок под маской. Он спрятал свое "я" под оболочку, а внутри у него очень серьезные эмоциональные проблемы.

Воспитывая детей, развивая их самодисциплину, давайте не забывать, что они все-таки дети. Давайте оставим за ними это право!

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Или - как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не вымещай на ребенке свои обиды; что посеешь, то и взойдет.
3. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь - как он может тебя отблагодарить? Он даст жизнь другому: это необратимый закон благодарности.
4. Не думай, что ребенок твоя собственность - он личность.
5. Не относись к его проблемам свысока.
6. Не унижай!
7. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, мучь, если можешь и не делаешь.
8. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
9. Умей любить чужого ребенка. Не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
10. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным, взрослым; общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

го нельзя говорить малышу [Мамин класс](#)

### **Чего нельзя говорить малышу**

*Теряя терпение, мы иногда произносим слова, которые могут нанести ребенку травму*

Муж говорит сынишке, рыдающему в течение часа: «Не плачь, Данилка! Если будешь плакать, мы с мамой уйдем и оставим тебе одного!» я объясняю: так нельзя разговаривать с малышом. Представь, говорю себе, что ты в незнакомой стране, не знаешь ни языка, ни обычаев. Но есть гид, который тебе помогает. Вы с ним поссорились, и он говорит: Я уйду, оставайся один!» что ты испытаешь? Страх! Родители осуществляют связь ребенка с внешним миром. Они помогают усвоить язык и модели поведения в обществе. Фраза **«Ты останешься один»** звучит для ребенка как приговор: «Я лишаю тебя поддержки, справляйся сам, мне все равно, что с тобой будет».

### **Я тебя люблю**

Старайтесь исключить из своего словаря фразы, травмирующие малыша. Каковы же самые популярные родительские высказывания?

- Самое страшное – это фраза **«Я тебя не люблю»**. Ребенок воспринимает ее однозначно: «Я плохой, мама меня не любит, я ей не нужен». Говорите карапузу, что вы его любите и никогда не оставите одного.
- Не менее травматичным для ребенка бывает способ утихомирить детские страхи: **«Да кому ты нужен»**, мол, в темноте тебя не собирается похищать ни Фредди Кругер, ни какой-либо другой ужастик. Какую информацию может почерпнуть ребенок из этой фразы? «Кроме меня, ты никому не нужен». У ребенка может сформироваться заниженная самооценка, он неохотно идет на контакт и плохо сходится с людьми. Столкнувшись с детским страхом, подчеркните, что никогда не

отдадите малыша ни одному из воображаемых им страхов: «Ты мне очень дорог, чтобы я позволила какому-нибудь слонopotаму тебя забрать. И даже если он придет, ты всегда можешь позвать меня и папу на помощь!»

- Есть, наоборот, родители, которые, расписавшись в собственном бессилии, пугают детей: **«Не будешь есть кашу, придет Баба-Яга и заберет тебя», «Ты опять плохо себя ведешь? Смотри, за тобой уже милиция едет!»**. Дети с юмором и крепкими нервами перестают реагировать на запугивания. Более тревожные могут пострадать. В данном случае родители формируют у ребенка фобию. Дети находятся в постоянном эмоциональном напряжении, реакцией на которое становятся нервные срывы. Они боятся оставаться одни, выходить в одиночку на улицу, бояться засыпать без света. Угрозы заставляют ребенка чувствовать, что он живет в недружелюбном мире.

### **Они не плохие!**

В запале ссоры родители, бывает говорят крохе: **«Ты плохой!»** Осторожно! В нежном возрасте дети безоговорочно верят всему, что слышат от вас. И если им внушать, что они лентяи, грязнули, жадины, они в конце концов начинают в это верить и вести себя соответственно. Говорите не «ты плохой», а «ты плохо поступил», не «ты вредина», а «сейчас у тебя период повышенной вредности, я подожду, когда он пройдет, ладно?» не делайте общих выводов из ситуаций, предъявляйте ребенку конкретные требования: не «ты неряха», а «на твоём столе разбросаны карандаши, собери их».

### **Не получится?**

Встречаются родители, пытающиеся оберегать и облегчать жизнь своего чада, насколько это возможно: **«Упадешь!», «Не трогай, разобьется!», «У тебя не получится, дай, я сама все сделаю!»**. Подобными высказываниями, сами того не желая, родители программируют малыша на неудачу. Постепенно у него складывается мнение, что он неловкий, неудачник, у мамы все получается лучше. Ребенок перестает верить в свои силы, делает все неохотно, ведь любые его начинания рублились на корню. Поэтому, если кроха проявит интерес какому-нибудь домашнему занятию или на вашу попытку помочь ответит: «Я сам!», проявите терпение и понимание и не забудьте похвалить его!

Еще одна крайность родителей – желание вырастить слишком самостоятельных и независимых детей. Продуктом подобного воспитания становятся эдакие маленькие боевики, живущие по законам «не верь, не бойся, не проси». Стараясь предупредить трудности, которые могут возникнуть у их детей, родители часто делают акценты на том, чтобы они не ждали сочувствия от окружающих: **«Надеемся лишь на себя, в мире добрых людей, тебя могут обидеть»**. Реакцией на подобные фразы может стать агрессивность ребенка. Впоследствии такие дети становятся настороженными, замкнутыми, у них возникают проблемы в общении.

Отдельно место в запретных темах в разговоре с малышом занимает **критика**. Родители склонны критиковать и самих детей, и окружающих людей. Один из популярных видов критики – сравнение: **«Почему ты не можешь себя вести так же спокойно, как твоя сестра?!»** дети болезненно относятся к сравнениям, между ребятами возникает чувство нездорового соперничества. Малыши рано себя осознают личностями, и им важно знать, что вы их любите и принимаете такими, какие они есть.

Однако уязвить самолюбие личности можно не только сравнением ее с другими людьми, но и завышенными требованиями. **«Как так получилось, что ты занял лишь второе место? А почему у тебя только четверка?»** подобные реплики дают ребятам понять, что они никогда не будут достаточно хороши для своих родителей. Для очередной порции ласки надо брать новые вершины, а мама и папа предъявляют все больше требований. С помощью ваших оценок дети понимают, хорошие они или плохие, любимы или нет. Ребенку крайне важно ваше одобрение, особенно если у него что-то не клеится. «Второе место? Замечательно! Значит, еще есть над чем поработать! А вообще, я тобой горжусь!»

### **Ваш авторитет**

Бывает, критикуя людей, родители невольно затрудняют жизнь ребенку. Вот мама забрала малыша из детского сада, по пути встретила знакомую, и кроха слышит их беседу. «Вот, отдала в детский сад». – «Ну, и как тебе?» - «Не знаю... Воспитательница молодая. Чему эта девчонка может научить? Ни дисциплины, ни порядка...» Рано или поздно у малыша возникнут проблемы с воспитателем, ведь если мама не проявила к ней уважения, почему ребенок должен подчиняться ей? Будьте аккуратны в разговорах при ребенке.

### **Осторожнее!**

Исключено **критиковать в присутствии малыша воспитателей, педагогов**. Ребенок помладше может без задней мысли признаться своему руководителю, что о нем думает мама. А у

более старшего могут возникнуть проблемы в общении с неугодным учителем. Не следует **также критиковать друзей малыша и кумиров**, даже если они вам не по нраву. Уважайте выбор своих детей. Иначе непонимание отдаляет детей, особенно в подростковом возрасте, и они неохотно делятся своими проблемами с родителями.

Также не надо **критиковать при малыше свою вторую половину**. Ребенок любит одинаково и маму, и папу, и фразы типа: **«Ты лентяй, как твой отец»**, **«Ты болтушка, как твоя мать»** заставляют кроху переживать и за себя, и за родителя, нанося ребенку дополнительную травму.

То, что говорят нам родители в детстве западает в душу и сознание. С этим багажом нам предстоит жить. И от того, каким будет этот багаж, зависит жизненный успех. Помните, герой Адама Сэндлера в фильме «Водонос» на ответ профессора, почему крокодилы злые, говорит: «Ты не прав, Айболит! Мама говорила, что крокодилы злюки, потому что у них большие зубы!» давайте исключим скользкие фразы, чтобы не навредить своим детям!

#### **егативные установки**

*"Сильные люди не плачут".*

*"Думай только о себе, не жалея никого".*

*"Ты всегда, как твой (я) папа (мама)".*

*"Дурачок ты мой!"*

*"Уж лучше б тебя вообще не было на свете!"*

*"Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой папа (мама)...".*

*"Не будешь слушаться - заболеешь!"*

*"Яблоко от яблоньки недалеко падает".*

*"Сколько сил мы тебе отдали, а ты..."*

*"Не твоего ума дело..."*

*"Бог тебя накажет!.."*

*"Не ешь много, будешь толстый, никто тебя любить не будет".*

*"Не верь никому, обманут!.."*

*"Если ты будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет!"*

*"Ты всегда это делаешь хуже других..."*

*"Ты всегда будешь грязнулей!"*

*"Женщина глупее мужчины..."*

*"Ты плохой!"*

*"Будешь букой - один останешься".*

*"Все хорошее всегда кончается, нельзя всегда есть конфетки..."*

Этот список вы можете продолжить сами, кое-что в нем вы узнали, подумайте, какие установки мешают вам жить и не давайте их своим детям, если не хотите, чтобы что-то в вашей жизни повторялось в ваших детях.

### **Позитивные установки**

*"Поплачь - легче будет".*

*"Сколько отдашь - столько и получишь".*

*"Какая мама умница! Какой у нас папа молодец! Они самые хорошие!"*

*"В тебе все прекрасно..."*

*"Какое счастье, что ты у нас есть!"*

*"Каждый сам выбирает свой путь".*

*"Ты всегда будешь здоров!"*

*"Что посеешь, то и пожнешь".*

*"Мы любим, понимаем, надеемся на тебя".*

*"Твое мнение всем интересно".*

*"Бог любит тебя!"*

*"Кушай на здоровье!"*

*"Выбирай себе друзей сам..."*

*"Как ты относишься к людям, так и они к тебе".*

*"Как аукнется, так и откликнется".*

*"Каждый может ошибаться! Попробуй еще!"*

*"Какой ты чистенький всегда и аккуратный!"*

*"Чистота - залог здоровья".*

*"Все зависит от человека..." ,*

*"Я тебя люблю любого..."*

*"Люби себя и другие тебя полюбят".*

*"Все в этой жизни зависит от тебя"*

### **Как часто вы говорите детям...**

- Я сейчас занят(а)...

- Посмотри, что ты натворил!

- Это надо делать не так...



- Неправильно!
- Когда же ты научишься?
- Сколько раз я тебе говорила!
- Нет! Я не могу!
- Ты сведешь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во все лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребенка и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

### **Эти слова ласкают душу ребенка**

- Ты самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!..
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы ни случилось, твой дом - твоя крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

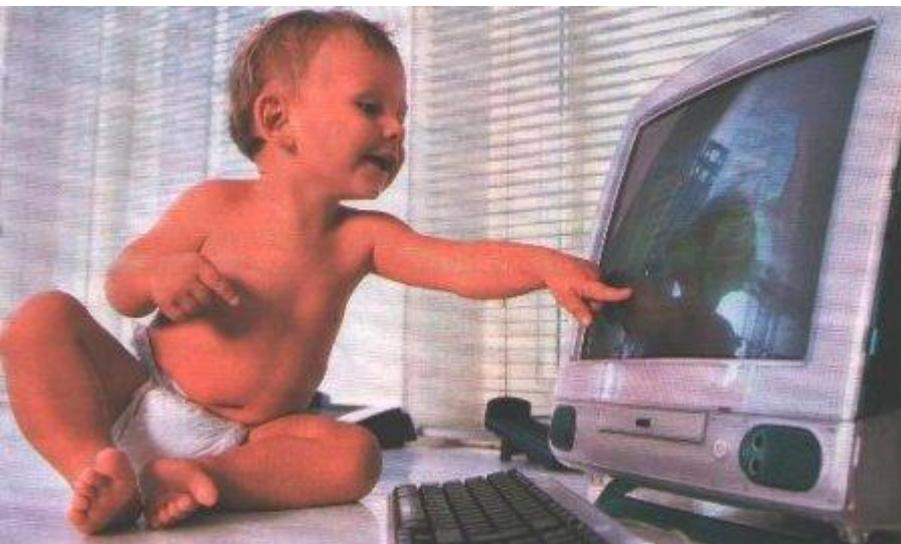
Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит превращать жизнь в уныние, иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить...

епослушные, но такие любимые [Мамин класс](#)

### **Непослушные, но такие любимые**

Родители — самые близкие люди для малыша. Но именно они многое запрещают, ограничивают, заставляют... Как сохранить мир? Увы, нередко искренняя и взаимная любовь детей и родителей превращается в самую настоящую войну. Почему же так происходит?

Причины могут быть самыми разными. В представлении крохи родители всемогущи и могут, если захотят, исполнять любые желания. Поэтому невыполнение желаний вызывает обиду и подозрения



в нелюбви. Дети начинают тихую войну, которая проявляется в неповиновении. Родители злятся и наказывают малыша, окончательно убеждая его, что он во враждебном лагере.

Порочный круг можно разорвать, но для этого нужны большое терпение и любовь. Всякий запрет должен быть четко аргументирован и постоянен. Даже маленький ребенок нуждается в объяснении: может, он не все поймет, но усвоит главное — родители любят его и запрещают что-то потому, что так надо.

### **Кризис трех лет**

Даже очень послушный ребенок часто проходит через такой кризис. С двух лет у детей начинает проявляться потребность в самоутверждении. Им хочется иметь свое мнение, даже если оно неверное, они ждут уважения своих интересов. Формируется самооценка ребенка, ему важно удостовериться, что он что-то из себя представляет. Дети начинают отвергать все, что вы предлагаете и вести себя вызывающе. Старайтесь доказать свою любовь. Проявляйте уважение к его мнению и одновременно воспитывайте уважение к другим людям. Ребенок всегда чувствует, стараетесь ли вы наладить отношения с ним, и будет отвечать тем же.

### **Желание привлечь внимание родителей**

Когда малыш предоставлен сам себе, с ним редко играют или если между ним и мамой нет эмоционального контакта, ребенок стремится привлечь внимание любыми способами. Если он не получает положительных эмоций, то требует хотя бы негативных, ведь игнорирование для малыша хуже всего на свете. Кроха привязан к маме, ему нужен максимум любви и внимания. Потребуется немало времени, чтобы он отпустил вас, он должен насытиться положительными эмоциями, удостовериться в вашей любви. Если ребенок лишь изредка проявляет непослушание, то вполне вероятно, что ваши отношения с ним в порядке, а причина кроется в другом. Тогда нужно проанализировать, какие именно ситуации провоцируют ребенка на непослушание.

### **Консерватизм**

Дети по своей сути — консерваторы. Что-то новое часто отвергается, любое изменение привычного уклада жизни выводит их из равновесия. Будьте внимательны к ребенку, вовремя готовьте его к изменениям чего-то привычного. Разговаривайте, обсуждайте, ведь он — личность и имеет право знать, что вы планируете. Дети — заложники привычных действий, любители ритуалов. Их нервная система требует бережного обращения, поэтому врачи и психологи советуют соблюдать режим дня. Ребенок чувствует себя в безопасности, когда просыпается, гуляет, играет и ложится спать по одной и той же схеме, с одной и той же последовательностью действий. На основе повседневных ритуалов можно легко построить дисциплину, а часто и объяснить поведение ребенка. Вот пример. Каждый раз при одевании на прогулку ребенок тянет время, отказывается одеваться, выводит маму из себя. Она сердится и одевает малыша насильно. Если это повторяется изо дня в день, то причиной такого непослушания может быть привычка капризничать, тянуть время и делать все по заведенной схеме. Ребенок не понимает, как иначе можно одеваться. Любыми способами изменяйте последовательность действий, а потом уже закрепляйте „хорошую“ привычку — для этого достаточно нескольких дней.

### **Объективные причины**

Малыш может быть голоден, устал или хочет спать. В этом случае не настаивайте на послушании. Успокойте его и поскорее искорените причину капризов.

## **Компьютер – он для малыша?**

***Сегодняшняя реальность такова, что многие детки знакомятся с компьютером буквально с пеленок. Каковы же плюсы и минусы?***

Без этих умных машин большинство современных людей своей жизни практически уже не мыслят.

Все бы хорошо, но когда речь идет о маленьких детях, возникает много дополнительных вопросов. Поскольку у нас компьютерный бум только начинается, интересно посмотреть на чужой опыт в этом вопросе.

### А как у них?

В Америке компьютеры интенсивно используются в школьном образовании. Интересно, что в учебных программах американских школ отсутствует предмет, аналогичный нашей информатике. Школьники за океаном обучаются быть просто грамотными пользователями, а не программистами. Компьютер используется в школе в основном для лабораторных занятий (для этого школьники приходят в компьютерные классы и занимаются программами и играми), для проведения тестирований и для доступа в Internet.

Обучающие компьютерные программы созданы практически по всем предметам. Кстати, американские педагоги серьезно обеспокоены тем, что дети, активно играющие в компьютерные игры и привыкшие к такому развлечению, его же ожидают и в процессе обучения. Специальные же программы далеко не так интересны, как игры, а потому многими школьниками воспринимаются как скучные.

### Это все-таки опасно?

Специалисты, врачи и родители не перестают устраивать дискуссии в прессе и других средствах массовой информации по поводу оправданности такого тотального внедрения компьютеров в процесс обучения. Министерством образования штата Калифорния было проведено масштабное исследование, призванное ответить на вопрос: улучшает ли использование компьютеров показатели общеобразовательного тестирования? В результате оказалось, что только лишь дети из малообеспеченных семей, не имеющие домашних компьютеров, продемонстрировали улучшение результатов. У ребят же из других семей (где есть компьютеры) результаты тестирования по основным предметам практически никак не зависели от использования компьютеров в школьном обучении.

В то же время американские гигиенисты и психологи активно изучают характер влияния компьютеров на физическое и психическое развитие детей. Специалисты сходятся на том, что компьютеры все-таки могут таить опасность для здоровья детей, если не контролировать их пребывание у монитора.

Ситуация усугубляется тем, что ребенок - не взрослый, и часто не говорит о своих недомоганиях и проблемах со здоровьем.

Американская академия педиатрии рекомендует ограничить суммарное время пребывания перед монитором, телевизором и видеомагнитофоном для детей старшего дошкольного возраста до 1-2 часов в день. Малышей же до 4 лет допускать до компьютеров американские специалисты вообще не советуют.

### «Живые» игры лучше

психологи подходят к проблеме «компьютер и дети» с точки зрения тех задач, которые малыш решает на каждом возрастном этапе своего развития. Например, в возрасте 4 – 7 лет основная деятельность ребенка – игра. В этот период очень интенсивно развивается внутренняя психическая жизнь малыша: он фантазирует, любопытствует и постепенно овладевает контролем над своим поведением. Появляется активное стремление к самостоятельной деятельности. Малыш совершенствует речевые функции, учит планировать свои действия, а также понимать чувства других людей. Потому американские психологи считают, что в это возрасте для детей актуальнее «живые», спонтанные, а не компьютерные игры. Именно такие игры (особенно на свежем воздухе) благотворно влияют на нервную систему, развивают моторную сферу.

Игры с естественными материалами (песком, глиной, водой) развивают мелкую моторику рук, координируют крупные и мелкие мышцы, благотворно влияют на речь, дают заряд положительных эмоций.

### Больше эмоций!

Ни один компьютер не может дать ребенку непосредственного эмоционального общения, которое происходит со сверстниками, родителями, близкими взрослыми. Удивительные возможности, которые открывают компьютерные технологии, очевидны. Но явны и ограничения. Доктор Луис Б. Герстер описывает их так: «Компьютеры – могущественные орудия для воплощения наших мечтаний, но они никогда не заменят мечтателей. Ни одна машина не может заменить человеческой искры: души, сострадания, любви и понимания».

### **В чем выражается угроза для физического здоровья детей**

1. Работа на компьютере оказывает сильную нагрузку на зрение. Чтобы максимально ослабить негативные	Наиболее безопасными считаются жидкокристаллические мониторы (LCD): они не дают электромагнитного излучения. Экран не мерцает, работать на таком мониторе гораздо приятнее для глаз. Эти
---	--

факторы, необходимо соблюдать следующие правила:

- предотвращать появление бликов на дисплее компьютера;
- использовать защитный экран;
- приучить ребенка давать отдых глазам: после 10 минут работы на 10 секунд отводить глаза в сторону от экрана, а после часа работы - отдыхать минут 15 - 20;
- обследовать зрение ребенка у окулиста не реже одного раза в год.

**2.** Компьютер - это источник электромагнитного излучения, сильное воздействие которого крайне нежелательно. Уменьшить воздействие ЭМИ можно следующим образом:

- расстояние между экраном и пользователем должно быть не менее 1 - 1,1 м. Если занятия проходят в лаборатории, то от одного ученика до задней части другого компьютера должно быть расстояние не менее 1,5 метра. Компьютеры не ставят вплотную друг к другу;
- среди компонентов компьютерной системы монитор (не считая, пожалуй, компьютерной мебели) оказывает самое значительное влияние на утомляемость и здоровье пользователя.

мониторы по всем параметрам близки к идеалу.

Кроме одного - цены, которая не каждому родителю по карману. В любом случае, советуют педиатры, покупайте мониторы нового поколения, они всегда лучше более старых моделей.

**3.** Нагрузку во время работы на компьютере испытывают кисти рук и спина. В такой ситуации "спасет" хорошая компьютерная мебель: позаботьтесь об эргономичном кресле и подставке под ноги. Кисти рук ребенка должны непременно лежать на столе. Периодически ученику необходимо выполнять дыхательные упражнения, вставать и ходить по классу.



ннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка. Ребенок рождается с огромным потенциалом, именно поэтому настолько важно как можно раньше начать развивать ребенка. Органы чувств маленьких детей усиленно развиваются именно тогда, когда на них подаются разнообразные стимулы. Но в детях уже генетически заложена программа "покорения мира": сначала развиваются одни отделы мозга, которые, тем самым, провоцируют дальнейшее развитие других отделов мозга, и так далее (Анохин К. В., 2000). Сенсорные пути можно разделить в соответствии с пятью органами чувств. И эти пять проводящих путей развиваются только тогда, когда работают. Иначе говоря, чем больше информации проходит через визуальный – световой, слуховой, осязательный, вкусовой и обонятельный пути, тем лучше они будут функционировать. У родившегося здорового ребенка эти пути не повреждены, но и не развиты. Чем меньше информации пройдет, тем хуже они разовьются

### Сенсорная культура

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Каждый человек, только появившись на свет, уже готов к восприятию окружающего мира: он способен видеть, слышать, чувствовать тепло и холод и т.п. Сенсорная культура, обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, что способствует умственному, физическому, эстетическому развитию

детей.

Сенсорной (чувствующей) называется система, направленная на восприятие окружающего мира.

**Сенсорное воспитание** - формирование полноценного восприятия окружающего мира.

Основная задача – помочь ребенку накопить представления:

- о цвете
- форме
- величине предметов.

В своей многовековой практике человечество создало определенные **эталоны величин, форм, цветовых тонов**. Овладевая этими эталонами, ребенок получает как бы набор мерок, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринимаемое свойство предмета и дать ему надлежащее определение. Накопление сенсорных представлений предусматривает знакомство с цветом, формой, величиной, по возможности с основными разновидностями этих свойств. Детей раннего возраста еще рано знакомить с сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако занятия должны строиться таким образом, чтобы в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, дети были способны усваивать сходства и различия свойств предметов.

**Эталонная система включает в себя:**

1. Основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, белый;
2. Пять форм; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
3. Три величины; большая, средняя, маленькая

Поэтому целесообразно в первую очередь формировать у ребенка представления именно об этих формах, цветовых тонах, величинах.

Эстетическая сторона занятий по сенсорному воспитанию во многом определяется качеством дидактического материала:

1. Чистые цветовые тона;
2. Приятная фактура;
3. Четкая форма.

Такой дидактический материал нравится детям, а значит - способствует накоплению сенсорных представлений.

**Комплекс особенностей познавательной деятельности детей:**

\* Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма. В это время активно развивается сенсорика, движения, малыш овладевает речью. Скачкообразность – это особенность развития ребенка раннего возраста. Быстрый темп развития ребенка обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром и в то же время медленным закреплением реакций. Для детей раннего возраста характерна неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков. Учитывая это, предусматривается повторность в обучении, обеспечение связи между взаимодействиями окружающих ребенка взрослых и его самостоятельной деятельностью. В основу обучения детей раннего возраста должно быть положено в первую очередь развитие таких способностей, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, которые будут необходимы в дальнейшем для приобретения определенных умений, знаний, жизненного опыта.

- Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно – психического развития детей.
- Для каждого здорового ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности, сенсорные потребности вызывают и высокую двигательную активность.
- Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции. Раннее формирование положительных эмоций на основе установления социальных связей с взрослыми, а дальнейшем со сверстниками –

залог становления личности ребенка. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. Дети реагируют на интонацию, эмоциональный настрой, легко их улавливают и заражаются таким же настроением. В этом простота, и сложность воспитания детей раннего возраста.

5. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша (**единство педагогических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании**). В воспитании следует учитывать индивидуальные особенности ребенка.

#### **Задачи и средства воспитания ребенка включают в себя:**

**Физическое воспитание:** охрана здоровья детей, их движений, полноценное физическое развитие, привитие культурно-гигиенических навыков, массажа и гимнастики.

**Умственное воспитание:** формирование действия с предметами, сенсорное развитие, развитие речи, развитие игровой и других видов деятельности, формирование основных психических процессов (внимание, память), формирование первичных представлений и понятий об окружающем мире, развитие умственных способностей (умение сравнивать, различать, обобщать, устанавливать причинную зависимость между отдельными явлениями), формирование познавательных потребностей информации. Основные средства умственного воспитания: эмоционально – деловое общение взрослого с ребенком во время собственной деятельности малыша, специальное обучение, которое осуществляет педагог на занятиях.

**Нравственное воспитание:** формирование положительных взаимоотношений с взрослыми (умения спокойно выполнять их требования, проявлять привязанность и любовь к родителям, проявлять ласковое сочувствие), воспитание положительных черт личности (доброта, дружелюбие, инициатива, умения преодолевать трудности), воспитание положительных привычек, обучение начальным формам трудовой деятельности. Средства нравственного воспитания: образцы поведения взрослых, одобрения хороших поступков, воспитывать любовь к окружающей обстановке, природе, быту, формировать эстетические чувства.

**Эстетическое воспитание:** умение замечать красивое в природе, окружающей действительности, поступках людей, одежде, развитие творческих способностей (музыкальный слух, изобразительная деятельность). Средства эстетического воспитания: ознакомление с природой, музыкой, обучение пению, рисованию, лепке, чтение народных потешек, стихотворений, сказок.

Все перечисленные задачи решаются совместными усилиями дошкольного учреждения и семьи.

#### **Этапы развития.**

В этапах развития соблюдается принцип последовательности: от простого к сложному (ориентироваться в 2 величинах, формах, цветов и более); группировка, соотнесение, чередование однородных предметов по величине; по форме; по цвету, усвоение знаний, равно как формирование умений, должно происходить систематически.

В раннем детстве усвоение знаний, равно как формирование умений, должно происходить систематически (игры – занятия Э.Г.Пилугиной, кандидат педогог.наук).

Занятия по сенсорному воспитанию с детьми первого года жизни проходят ежедневно или через день. **От рождения до 2,5 месяцев.** Ребенок быстро привыкает к общению с взрослыми, начинает проситься на руки, перед ним открывается совершенно другой мир. Однообразный вид в кроватке ему надоедает, положите его так, чтобы он рассматривал окружающее. Ребенок следит за перемещающимися предметами.

Новорожденный много слышит, реагирует на звуки веселой и грустной музыки, воспринимает путем осязания. Главная задача взрослого – научить ребенка с самого раннего возраста быть активным (не делать за ребенка то, что он может сделать сам), относительно самостоятельно добывать интересную информацию.

**От 2,5 до 5 – 6 месяцев.** Важной особенностью данного возраста является развитие движений рук. В этом возрасте начинают заниматься с предметами разной формы и величины. Если раньше они различали эти свойства предметов только зрительно, то теперь, действуя практически, путем осязания, постигают разные свойства предметов – величину, фактуру, форму, вес и т.д. накопление чувственного опыта при знакомстве с цветом, формой, величиной предметов мы обозначаем как накопление сенсорных впечатлений. Именно эти впечатления способствуют формированию у ребенка полноценного восприятия окружающего мира.

**От 5 -6 до 9 – 10 месяцев.** Достаточно хорошо развиты хватательные движения, ребенок начинает перекладывать игрушки из одной руки в другую, рассматривать их. Отыскивает взглядом знакомые предметы. Активизируется речь малыша, формируются навыки самостоятельности.

**От 9 – 10 месяцев до 1 года.** Хорошо сидит, манипулирует двумя руками, вкладывает и вынимает небольшие предметы, нанизывает кольца на стержень, рисует. Умственное развитие малыша достигает такого уровня, когда он способен заранее представить, какой результат он получит. У него начинают формироваться произвольные, преднамеренные действия с предметами. Задача взрослого - приучать малыша выполнять действия аккуратно. К 1 году словарный запас достигает 6 – 10 слов.

**С детьми от 1 года до 2 лет** заниматься необходимо один – два раза в неделю. Дети второго года жизни продолжают знакомиться с величиной, формой и цветом предметов на практике. Задача педагога, умело, ненавязчиво перейти от примитивного манипулирования к выполнению разнообразных практических действий с учетом величины и формы предметов. Путем проб и ошибок, малыш сравнивает, начинает сопоставлять предметы под контролем зрения и осязания. Дети уже способны выполнять задания на группировку предметов по величине, форме, цвету, способны удерживать в памяти последовательность действий. Дети повседневно совершенствуют свои сенсорные способности при выборе одежды, обуви, посуды, при складывании игрушек, размещении их на полках или в ящиках с учетом величины, формы, реже – цвета.

Дети встречаются с разнообразием предметов в природе и быту. Они действенным путем познают различные свойства предметов и явления, играя с различными дидактическими игрушками (вкладыши, матрешки, кубы), дети учатся сравнивать, различать качества предметов (форма, величина, цвет). Для детей второго года жизни характерна обостренность восприятия (ничто не проходит мимо их внимания, он получает новую информацию). Однако, в этом возрасте быть внимательным заставить нельзя, но заинтересовать можно многим (новые игрушки, автомобиль, звонок в дверь) развивается наблюдательность малыша. Важно, чтобы ребенок не только видел разнообразие предметов, но и действовал с ними. В деятельности формируется мышление.

На втором году совершенствуется понимание речи, ребенок учиться подражать словам и фразам взрослого, расширяется словарный запас. Связь между предметом и словом становится прочнее (покажи, где лошадка). Развивается игровая деятельность и действия с предметами, развиваются способности к подражанию, развивается координация, движения рук приобретают все более сложный характер. Прослеживаются отобразительные действия, последовательные (наливает воду, дает кукле пить).

Дети первой половины третьего года жизни достигают довольно высокого уровня сенсорного развития. Для них предусмотрены задания, в процессе выполнения которых даются задания, закрепляется умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету; конструктивной деятельности, выкладывания мозаики, рисования. Дети могут самостоятельно исправить ошибку: «Что ты сделал неправильно?». Должны овладеть двумя способами: 1 – вначале отбирают предметы одной разновидности и затем раскладывают по гнездам оставшиеся вкладыши; 2 – берут вкладыши подряд и для каждого отыскивают соответствующее гнездо. Желательно, чтобы каждый ребенок научился двум способам. Дети, не овладевшие вторым способом, в дальнейшем испытывают затруднения при выполнении заданий на чередование предметов по цвету, форме, величине.

Начиная со второй половины третьего года жизни, детям становятся доступны более сложные игры – занятия, в основе которых лежит продуктивная элементарная деятельность.

Новый этап сенсорного развития наблюдается и в рисовании: у детей появляются элементы самостоятельного выбора тем, основанных на уже накопленном сенсорном опыте (по замыслу).

С развитием сюжетно – ролевой, конструктивной игры использование дидактических пособий по сенсорному воспитанию становится качественно иным. Дети успешно выполняют задания на соотнесение и группировку по сенсорным признакам:

1. строя гараж для машин или домик;
2. накладывая кубики и кирпичики в грузовик;
3. выбирая наряды и одеяла кукол.

С более взрослыми детьми – занятия проводят один – два раза в неделю. Большой интервал между занятиями нежелателен. Необходимо также и закреплять полученные знания умения в самостоятельной деятельности.

Задача педагога (родителя) заключается в контроле над действиями малыша. Необходимо, чтобы дети учитывали, насколько ровно, плотно лежат кирпичики или кубики в грузовике, хорошо ли загружена машина, не рассыплются ли детали строительного материала, какого цвета лучше подобрать детали для дома, самолета. При повторном проведении занятие не должно быть полностью идентично первоначальному варианту. Простое копирование может привести к механическому, ситуативному

заучиванию, а не к поступательному развитию умственных способностей. Особый такт необходимо проявить при планировании индивидуальной работы с детьми. Взрослый должен заинтересовать малыша и вызвать у него желание поиграть с дидактическим материалом. Помните, что **ради дополнительных занятий нельзя отрывать ребенка от интересных для него дел.**

Требует внимания и анализ проведенных занятий. Критерием может служить оценка уровня самостоятельности их выполнения: некоторые дети справляются с заданием быстро и без ошибок; большинство малышей могут выполнять индивидуальные задания с определенной помощью взрослых. Не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цветов, форм. Важно, чтобы они активно выполняли задания, так как именно в практической работе происходит накопление представлений о свойствах предметов.

**У детей, с которыми проводились игры – занятия по сенсорной культуре воспитания, с первых дней жизни врожденные способности своевременно интенсивно развивались. Они успешно занимаются в художественных школах, преуспевают в спорте, являются лидерами в коллективе, успешно учатся в школах и вузах. Их отличает глубина восприятия окружающего мира и быстрота ориентировки в нем.**

Во что одеть подарки [На планете «Семья»](#)



- Для новогоднего подарка необходима упаковка — коробочка, сундучок, конверт из цветной бумаги. Можно обернуть подарок в красивую ткань.
- Коробочки можно оклеить разноцветной бумагой и приклеить на нее звездочки из фольги.
- Одноцветную коробку для подарка можно украсить символом наступающего года – поросенком. Его можно красиво нарисовать, слепить и раскрасить, связать или сшить.
- Если вы приготовили подарок, купленный в магазине, неплохо дополнить его новогодними предметами: зеленой веточкой, елочной игрушкой, бантом с шариком...
- Можно на плотной оберточной цветной бумаге нарисовать различные фигурки (елочки, колокольчики...), прорезать контуры рисунков (не прорезая снизу), а затем их отогнуть. Этой бумагой обернуть подарок.
- Возьмите однотонную ткань, разрежьте ее на ленточки, разведите гипс и, обмакнув эти ленты, завяжите на подарке пышный бант. Когда гипс высохнет, подарок будет выглядеть очень нарядно.
- Изысканный и оригинальный способ завернуть подарок - взять вместо бумаги ткань и красиво задрапировать.
- Вырежьте из двух листочков цветной бумаги полоски шириной по 4 см, положите полоски одного цвета рядом друг с другом и в шахматном порядке проденьте



между ними полоски другого цвета, загните их концы и наклейте плетенку на коробочку или сверток с подарком. Из цветной бумаги также можно сделать нарядный бантик.

- Можно сшить из красной плотной ткани сапожок, поместить внутрь подарок и завязать верх сапожка красивым белым бантом
- Легко сделать подарки-розыгрыши для друзей и родственников: ваша подруга мечтает о пианино — подарите ей игрушечное, ваш брат хочет купить машину — заверните в огромный сверток маленькую игрушечную машинку.

### **Как все запомнить?**

*Хорошая память – залог успешного обучения в школе. Поэтому очень важно обратить внимание на эту функцию психики.*

Без памяти невозможно какое-либо развитие. Каждое наше переживание, впечатление или движение оставляет след, который можно сохранять достаточно длительное время и при соответствующих условиях проявляться вновь и становиться предметом сознания.

#### **Тренировка для ума**

Память необходима человеку: она дает ему возможность копить и впоследствии использовать личный жизненный опыт. Все закрепление знаний и навыков относится к работе памяти. Развитие памяти неразрывно связано с формированием нервной системы, особенностями воспитания и последующего обучения. В детстве память очень легко развивается – для этого есть множество способов, игр и упражнений. Кроме того, с помощью таких методик можно проверить уровень развития памяти ребенка. Каждый раз, предлагая ребенку одну из игр, фиксируйте для себя результат (просто считайте количество правильно запомненных слов или действий) и через несколько месяцев сравните первые полученные цифры с последними. Результаты вас порадуют.

#### **Прошу на урок!**

Большинство игр и упражнений ориентированы на детей в возрасте 5 - 7 лет, но их можно использовать и раньше. Просто надо уменьшить число запоминаемых элементов и увеличить время для выполнения заданий.

#### **1. Запоминаем картинки (геометрические фигурки)**

*Что вам понадобится?* Предметные картинки (10 - 15 шт.), подойдут любые карточки от лото, на которых изображен один крупный предмет, обязательно хорошо знакомый ребенку.

*Как заниматься?* Продемонстрируйте ребенку 2 картинки и предложите их запомнить. Затем смешайте эти изображения с другими картинками (их должно быть 7 - 10 шт.). Ребенку нужно их найти среди группы картинок. Чтобы было интереснее, притворитесь, будто замятовали, что именно показывали малышу. Затем повторите упражнение для 2-3 других картинок. Чтобы проверить долговременность запоминания (прочность), через 5 – 10 минут, в течение которых ребенок занимается чем-то другим, малыша просят найти те картинки, которые он запомнил последними.

Число картинок постепенно можно увеличивать до 3 – 5.

#### **2. Запоминаем геометрические фигурки**

*Что вам понадобится?* Геометрические фигуры различного цвета и размера (3 – 6 см) можно сделать самим из цветной бумаги или картона.

*Как заниматься?* Так же, как в предыдущем упражнении.

#### **3. Игра «Кто в домике живет?»**

*Что вам понадобится?* 4 предметные картинки, 4 разноцветных кружка (на кругах можно нарисовать домики, только одинаковые и однотонные, которые не будут отвлекать детское внимание).

*Как заниматься?* На каждую из картинок накладывается кружок определенного цвета.

Скажите малышу: «Запомни эти картинки и посмотри, какого цвета кружочки лежат на них». Затем картинки уберите, а ребенку покажите кружки: «Какая картинка была под каким кружком?» или «Кто в этом домике живет?».

#### **4. Запоминаем серии картинок**

*Что вам понадобится?* Предметные картинки (60 шт.)

*Как заниматься?* Упражнение проводим в 3 этапа, каждый из которых включает новый набор картинок (по 20 в каждом).

**1—й этап** : изучение и развитие пассивной непроизвольной памяти .

Работаем с набором картинок по четырем темам: животные, фрукты, одежда, посуда. Вы лишь показываете малышу изображения, при этом не ставя задачу что-то запомнить. Можно просто принести карточке крохе со словами: «Посмотри, что я нашла». Ребенка это наверняка заинтересует. Картинки показывайте последовательно одну за другой в течение 2-3 секунд. После демонстрации попросите малыша назвать картинки, которые он запомнил. В следующий раз картинки поменяйте.

**2—й этап** : изучение и развитие активной непроизвольной памяти .

Пусть ребенок разложит второй набор картинок на 4 группы по принципу «Что к чему подходит?». Затем все уберите и предложите малышу вспомнить и перечислить все изображения по группам. Можно ввести дополнительный элемент – разноцветные домики (как в предыдущем задании), ребенку будет интереснее вспоминать, в какой домик он кого поселил.

**3—й этап** : изучение и развитие произвольной памяти .

Покажите малышу третий набор карточек и попросите запомнить как можно больше картинок. Таким образом вы сразу ставите задачу – надо запомнить! При этом ребенок может брать картинки в руки, перекладывать их, как ему удобнее и проще.

Примерно через 1 минуту (20 картинок по 3 секунды на каждую) он должен воспроизвести по памяти предметы, изображенные на картинках.

#### **5. Запоминание слов игре**

*Как заниматься?* Эта игра проводится в 2 вариантах.

**1-й вариант** . Попросите малыша запомнить 5 слов и через некоторое время назвать их в той же последовательности. Для разнообразия можно предложить не называть, а показывать на картинках эти слова или рисовать их.

**2-й вариант** . Игра «Магазин» создает мотив, побуждающий к запоминанию. Малыш берет на себя роль покупателя, идет в магазин и «покупает» 5 предметов (называется 5 слов). В роли продавца может выступать сама мама или другой ребенок. В следующей игре увеличьте количество покупок. Аналогично сделать при походе в настоящий магазин.

#### **6. Игра «Магнитофон»**

*Как заниматься?* Ребенок будет магнитофоном, вы, мамочка, - диктором

Вы читаете слова, а магнитофон должен запомнить их и затем воспроизвести. Сначала достаточно 7 слов, дальше их количество постепенно можно увеличивать до 15.

Для «записи» магнитофону предложите слова, разные по уровню сложности: сначала хорошо знакомые, затем мало знакомые, а потом – бессмысленные (это особенно весело, поскольку слова нужно выдумывать).

В другом варианте роль магнитофона может исполнять мама, а ребенок – диктовать слова. При этом он автоматически будет стараться их запомнить, чтобы дальше проверить верность «записи». Кроме того, выдумывание бессмысленных слов прекрасно развивает детскую фантазию.

#### **7. Идентифицируем знакомое изображение**

*Что вам понадобится?* Лист бумаги (А4) с изображением различных предметов похожей формы, не связанных друг с другом, и отдельные карточки с такими же картинками – все это можно нарисовать самой или сделать из старого лото, глянцевого календаря, рекламных журналов.

*Как заниматься?* Скажите ребенку: «Я буду показывать тебе маленькие карточки, ты запомни, что на них нарисовано, и найди такую же картинку на большой карте». Затем по одной быстро показывайте карточки. После каждого предъявления дайте малышу возможность найти такое же изображение на карте. Для усложнения показывайте по 2 карточки.

#### **8. Игра «Нарисуй такое же»**

*Как заниматься?* Предложите ребенку рассмотреть ваш рисунок, чтобы затем нарисовать такой же.

Рисунок-образец не должен содержать замысловатых элементов, которые малышу сложно повторить в силу возраста. Но обязательно изобразите мелкие несущественные детали (цветок на окне, заколки в волосах, ягодки на кустах...). Потом сравните рисунок и поиграйте в «Найди 10 (или любое другое число) отличий».

### 9. Игра «Что изменилось?»

*Что вам понадобится?* Возьмите 2 различающиеся деталями картинку, лист с изображением геометрических фигур (5 – 6), изображения тех же фигур с изменением последовательности и цвета некоторых из них.

*Как заниматься?* Положите перед малышом картинку, предложите рассмотреть ее и запомнить. Затем ребенок закрывает глаза, а вы меняете одну картинку на другую. Через некоторое время малыш пытается угадать, что изменилось. То же самое с геометрическими фигурами.

### 10. Игра «Чего не хватает?»

*Что вам понадобится?* 2 набора карточек с изображением геометрических фигур, наборы могут различаться цветом и изображениями на 1 – 2 карточках. Вместо геометрических фигур, если хотите, изобразите простые предметы (мяч, чашка, пирамидка...)

*Как заниматься?* Дайте малышу первую карточку, и пусть он назовет и запомнит геометрические фигуры, их расположение. Затем карточку уберите, про себя сосчитайте до 10 и предложите ребенку вторую карточку.

Малыш должен отгадать, какой фигуры не хватает, какого она была цвета и где располагалась на первой карточке.

окончание следует...



Масленица

[На планете «Семья»](#)



### Приглашаем на блины!

*Нет в русской традиции праздника более яркого, веселого и бесшабашного, чем Масленица. Он находится на стыке двух времен года и двух миров – зимы и весны*

Весна в окно стучится!

Однако трогать землю (пахать, сеять, копать, строить заборы) пока еще нельзя. Земля, по народным поверьям, еще спит, и ее нужно разбудить. Не потому ли на Масленицу столь громко и радостно встречали наши предки Весну?

В славянской мифологии Масленицей называли некое существо, которое символизировало одновременно Плодородие, Зиму и Смерть.

### Делу время, потехе час

Сама Масленая неделя делилась на две части – от воскресенья до среды она называлась узкой (в это время допускались хозяйственные работы), а от четверга до следующего воскресенья –

## Названия масленичных дней

Понедельник - Встреча;  
Вторник - Заигрыши;  
Среда - Лакомка;  
Четверг - разгул;  
Пятница - Тещины вечерни;  
Суббота - Золовкины посиделки;  
Воскресенье - Прощеный день.

широкой. На широкую Масленицу положено было только гулять, веселиться, ходить к друг другу в гости да объедаться блинами, чтобы год был урожайным.

### Культурная программа

Сначала «дорогую гостью Масленицу» встречали как положено. В прежние времена это было чучело из соломы, наряженное в женскую одежду. Сейчас с соломой в городе напряженка, поэтому можно сделать традиционную куклу-закрутку из очень плотно свернутой в рулон ткани. Если вы свернете

аккуратный тугой рулончик, то он получится вполне устойчивым. Остается только покрепче перевязать его тонкой тесьмой, и можно приступать к украшению. Большую «куклу» нарядим в вышедшие из употребления детские одежды, а маленькой сошьем сарафан. На голову обязательно повяжем платочек. Теперь Масленицу можно усадить в уголок и поставить перед ней блюдце с блином – пусть угощается!

Кстати, соломенной куклой – домашней Масленицей – раньше встречали молодоженов. Это был символ достатка и здорового потомства молодой семьи. Отголоски этого древнего обычая мы наблюдаем до сих пор: на праздничную машину жениха и невесты принято сажать куклу.

Современные семьи, увы, не так многочисленны, как семьи наших предков. У нас нет большого количества зятьев, золовок и прочих родственников. Однако выход найти всегда можно. Сзовите для празднования Масленицы побольше друзей – и взрослых, и детей. Дома большой компании будет тесновато, поэтому лучше всего отправляйтесь в лес, в парк, на дачу – чтобы было где разгуляться. А мы напомним вам масленичные игры и забавы.

- Не обойтись без **катания на салазках с горы и в санном поезде** (когда санки привязываются друг к другу цепочкой, а парочка либо тройка пап впереди с гиканьем и свистом везет всю веселую кампанию).

- Накатавшись вдоволь, поиграйте в традиционную масленичную игру – **«Горелки»**. Участники разделяются на пары и выстраиваются в колонну по два, пара за парой. Водящий становится впереди на расстоянии 2 – 3 шагов. Он называется горельщиком. Все говорят или поют хором:

*Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло!  
Глянь на небо,  
Птички летят,  
Колокольчики звенят:  
Дин-дон, дин-дон,  
Выбегай скорее вон!*

По окончании песенки первая пара разбегается в разные стороны, остальные хором кричат:

*Раз, два, не воронь,  
А беги, как огонь!*

Горельщик старается догнать бегущих. Если игрокам удастся взять друг друга за руки, прежде чем одного из них поймает горельщик, то они встают позади колонны, а горельщик снова ловит, то есть «горит». А если горельщику удастся поймать кого-нибудь из этой пары, то он встает с ним, а водит игрок, оставшийся без пары.

- В масленичных забавах много хороводных игр, причем хоровод положено водить по часовой стрелке, то есть по движению солнца. И это совсем не случайно – так наши предки пытались раскрутить солнечное колесо. А какая же игра доступна даже самым маленьким детям?

- **Хоровод «Солнце»**. В центре круга – ведущий – «солнце» (ему на голову надевают шапочку с изображением солнца или повязывают яркую блестящую ленточку). Остальные водят вокруг него хоровод и приговаривают:

*Гори, солнце, ярче –  
Летом будет жарче,  
А зима теплее*

(круг сужается, все подходят к «солнцу», не разжимая рук),

*А весна милее*

(круг снова расширяется).

«Солнце» отвечает:

*«Горю!» -*

и догоняет остальных, которые разбегаются в разные стороны.

• После игр пора разводить **костер**. Вообще-то на нем положено было сжигать чучело-Масленицу. Но порой рука не поднимается бросить в костер существо, с которым мы успели сродниться за неделю. Более гуманный вариант – сжечь в масленичном костре мусор и хлам, накопившийся за зиму, а то и за год. Пусть вместе с мусором сгорит все плохое, то, что тяготит душу. Через догорающий костер можно и попрыгать, как это делали герои известной сказки «Снегурочка». Разумеется, взрослые справятся и сами, а малышей родители берут за обе руки, хорошенько разбегаются вместе с ними и переносят через костер. Однако в любом случае всем следует быть осторожнее.

### **Блин – не клин**

**Блины были основной масленичной пищей.** Впереди ждал Великий пост, и народ стремился напоследок наесться скоромной пищей. Как гласит известная пословица, «Не все коту Масленица, придет и Великий пост».

Блины – не просто вкусное блюдо, в нем заложен глубокий ритуальный смысл, особенно у русского народа. У других славян эту роль выполняют различные виды хлеба, каша (кутья), зерно. Символика этой пищи связана с представлением о смерти и потустороннем мире.

Не случайно первый блин предназначался умершим: его положено было класть на божницу или на окошко – «для родительских душ». Иногда первый блин отдавали нищим, чтобы те помянули души усопших (ведь нищие считались посредниками между миром живых и миром мертвых), или выносили на могилу.

Посторонним людям запрещалось смотреть на таинство выпекания блинов: чужой взгляд может испортить ароматное лакомство с румяной корочкой. Заводя тесто для блинов, спойте вместе со своими детишками:

*Месяц, ты месяц,  
Золотые рожки,  
Взгляни в окошко,  
Подуй на опару.*

Блины, на которые «подул» месяц, выйдут на славу! Обычно на Масленицу пекут толстые дрожжевые блины. Но можно сделать и тоненькие и подать их с начинкой и соусами.

### **Тонкие блинчики:**

Возьмите: 800 мл молока, 4 яйца, масло, стакан муки, соль. Яйца разбейте в миску, добавьте муку и молоко, все перемешайте. Тесто должно получиться чуть гуще молока. Не забудьте посолить и добавить 2 – 3 стол. ложки растительного масла, чтобы блинчики не прилипали к сковородке.



## Подавай, хозяйюшка, на стол ароматные блины с пылу, с жару



### Мясо с рубленым яйцом

♦ На 10 блинчиков  
600 г мяса, 2 стакана топленого масла, 1 крупная луковица, 1 яйцо, 2 стол. ложки растительного масла, 20 г зелени, соль и перец по вкусу

#### ♦ Способ приготовления

Мясо промойте, освободите от сухожилий, нарежьте на небольшие куски и обжарьте с растительным маслом. Тушите до готовности, добавив немного воды. Репчатый лук измельчите и слегка обжарьте на топленном масле. Тушеное мясо и лук пропустите через мясорубку, добавьте мелко нарезанное яйцо, соль, перец. На блинчик положите фарш, заверните в виде прямоугольника и обжарьте на раскаленной сковороде до появления румяной корочки. Полейте маслом и украсьте зеленью.



### Фрукты плюс мороженое

#### ♦ Праздничный десерт

2 апельсина среднего размера, 2 киви, 1 стол. ложка свежеотжатого сока лимона, 1/2 стакана пшеничной муки, 2 яйца, 2 стол. ложки крахмала, 1 стол. ложка сахара, 4 шарика мороженого, 4 стол. ложки растительного масла, по 1/2 стакана молока и воды, 2 стол. ложки рубленых грецких орехов, соль по вкусу

#### ♦ Способ приготовления

Дольки апельсинов и ломтики киви соедините с лимонным соком и сахаром. Смешайте муку, крахмал, яйца, молоко, воду и соль. Затем дайте тесту постоять. На сковороде разогрейте масло и испеките блинчики. Горячими сложите каждый вчетверо, разложите по тарелкам, добавьте приготовленные фрукты, мороженое в виде шариков и посыпьте орехами.



### Фаршированные овощи

#### ♦ Для начинки

5 стол. ложек молока, 1 чайная ложка муки, 1/2 стакана овощного отвара, 1 луковица, 2 моркови, 50 г корня сельдерея, 2 стол. ложки рубленого зеленого лука плюс 3–4 пера, соль, сахар, перец по вкусу

#### ♦ Способ приготовления

Репчатый лук порубите, морковь и сельдерей нарежьте тонкой соломкой. Все залейте овощным отваром, посолите, поперчите, варите 5 минут, добавьте зеленый лук, введите молоко и пассерованную без жира муку, прогрейте. Выложите начинку в центр приготовленных блинчиков, сверните каждый в виде аккуратного мешочка и хорошенько закрепите перьями лука. Перед подачей на стол подогрейте.

втокресла [На планете «Семья»](#)

## ЗАЧЕМ НУЖНЫ АВТОКРЕСЛА?

Сегодня автомобиль есть во многих семьях. Число автовладельцев постоянно увеличивается, равно как, к сожалению, число аварий на наших дорогах. Естественно, постоянно совершенствуется система безопасности водителя и пассажира. Подушки безопасности, ремни – все это спасает нас в экстренных ситуациях. Нас. Взрослых. Но как же маленькие пассажиры? Наши дети. Штатные ремни безопасности рассчитаны на взрослого человека и при аварийной ситуации не смогут обеспечить безопасность ребенку. Следовательно – для детей должна существовать другая система защиты в дорожно-транспортном происшествии. И поэтому покупка автомобильного сиденья - самое важное решение, которое необходимо сделать для обеспечения безопасности вашего малыша.

Вероятность попадания в серьезную аварию относительно мала, но даже малейший риск остается риском, и, если авария все-таки случается, то исправить последствия уже невозможно. Тогда остается только сожалеть о тех мерах безопасности, которые могли бы облегчить последствия или даже спасти ребенка. Вы можете быть отличным водителем – но нельзя предугадать поведение тех, кто едет по соседней с вами полосе.

Травмы могут быть получены малышом даже при простом резком торможении на относительно низкой скорости. При этом широко распространено опасное заблуждение, что на руках у взрослого младенец при перевозке в машине будет в безопасности. Это совсем не так.



Автокресло - бустер

При экстренном торможении даже на небольшой скорости с 20-40 км в час пассажиры силой инерции отбрасываются вперед на лобовое стекло или переднее сиденье автомобиля. При этом взрослый, пытаясь удержать ребенка, инстинктивно продолжает прижимать его к себе, в результате чего еще больше увеличивается сила нагрузки, заставляющая позвоночник ребенка вытягиваться, что отягчает возможную травму шейно-грудного отдела позвоночника. Затем ребенок ударяется о лобовое стекло или переднее сиденье, после чего малыша всем своим весом бьет взрослый, тем самым практически не оставляя ребенку шансов на благополучный исход. Если ребенок не находится на руках у взрослого - то происходит то же самое. Соотношение головы и туловищу у малыша не такое, как у взрослых. Детская голова больше и при лобовом ударе даже при скорости 50 км. в час дети вылетают из машины, пробивая головой лобовое стекло. При таком ударе редкие взрослые остаются в живых, а что уж говорить о детях?

Что же делать?

90% травм могут быть предотвращены, и три из четырех смертельных случаев могут не произойти, если ребенок находится в правильно установленном специальном автомобильном кресле.

Его основная функция – защита ребенка в случае аварии. **Автокресло** должно быть надежно прикреплено к машине. Лучше, если у вашей машины есть задние ремни, в этом случае автокресло следует установить сзади водительского сиденья. Если задних ремней безопасности нет, автокресло можно поставить на переднее сиденье, причем лицом против хода движения. При таком положении легче переносится лобовое столкновение.

Существует более широкое понятие этого механизма - детское удерживающее устройство. Введено оно было Европейским стандартом безопасности ECE R.44/03 Universal и охватывает более широкий круг изделий, чем "детские автокресла". Прежде всего, имеются в виду автолюльки и бустеры. **Автолюлька**, это "удерживающее устройство" группы "0", предназначенное для перевозки (особенно продолжительной) малышей, которые еще не могут самостоятельно сидеть, т.е. от рождения и до года. Автолюльки - это те же люльки от колясок, которые могут закрепляться на заднем сиденье автомобиля при помощи специальных крепежных ремней. Ребенок фиксируется в люльке широким и мягким ремнем, а вокруг головы малыша размещается дополнительная защита.

**Бустер** (Booster) представляет собой подкладку специальной формы для самого старшего ребенка весом от 15 кг (примерно с 4-6-ти лет). Иногда их еще называют "кресла-подкладки".

Во всех западноевропейских странах использование специальных приспособлений для перевозки детей ростом до 150 см является законодательно закрепленным правилом с 1983 года, несоблюдение которого влечет за собой административные штрафы, увеличенные страховые выплаты и другие финансово-юридические последствия. Наконец и в России введены в силу новые Правила дорожного движения, в соответствии с которыми предписывается перевозить детей ростом до 135 см в специальных удерживающих устройствах. Несоблюдение новых ПДД водителем повлечет за собой штрафные санкции. И это не прихоть ГИБДД, а насущная необходимость, ведь не секрет, что дисциплинированность водителей на наших дорогах, мягко говоря, оставляет желать лучшего.

## КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ АВТОКРЕСЛО?

Не существует единственного, самого лучшего автокресла для всех детей и автомобилей. Главное - правильно выбрать нужное вам кресло. Надеемся, наши рекомендации помогут вам в этом ответственном занятии.

### 1) Взвесьте малыша.

Для каждой весовой и размерной группы детей выпускаются определенные группы

автокресел. По Европейской классификации, все детские автокресла разделяются на пять групп, в зависимости от веса ребенка.

Группа кресел	Вес ребенка	Возраст ребенка (примерно)	Рекомендуемая продолжительность поездок
0	0 - 10 кг	0 - 1 год	продолжительные
0+	0 - 13 кг	0 - 1,5 года	короткие (до 1 ч. 30 мин.)
1	9 - 18 кг	1 - 4 года	продолжительные
2	15 - 25 кг	3 - 7 лет	продолжительные
3	22 - 36 кг	6 - 10 лет	продолжительные

**Группа 0.** Малышей, которые еще не могут самостоятельно сидеть, рекомендуется перевозить только в автолюльках, где ребенок располагается лежа. Автолюльки - это те же люльки от колясок, которые могут закрепляться на заднем сиденье автомобиля при помощи специальных крепежных ремней. Ребенок фиксируется в люльке широким и мягким ремнем, а вокруг головы малыша размещается дополнительная защита.

**Группа 0+.** Эти автокресла-переноски "бэби-коконы" устанавливаются лицом против хода движения на переднем или заднем сидении - при такой ориентации малыш легче переносит фронтальный удар автомобиля. Кресла этой группы, как правило, универсальны и могут использоваться как переноска, качалка и просто как стульчик.

**Группы 0+ и 1.** Автокресла этой группы имеют схожую конструкцию, представляющую собой пластиковую "мыльницу" на силовом каркасе. Эти кресла, как правило, имеют несколько положений наклона (для бодрствования и сна).

**Группы 2 и 3.** Для детей постарше выпускаются кресла, которые предусматривают по мере роста ребенка переход от использования внутренних ремней кресла к внешним, автомобильным. В дальнейшем с ростом ребенка спинку такого автокресла можно снять, оставив только сиденье. Устанавливаются только по ходу движения на заднем сиденье.

**Группа 3.** В самой старшей группе в качестве устройства безопасности используются только сиденья-подкладки. Ребенок в этом случае фиксируется штатными автомобильными ремнями.

Выпускаются также универсальные автокресла, т.н. кресла-трансформеры, подходящие для нескольких групп детей.

#### **2) Подумайте - будет ли удобно малышу в автокресле.**

В неудобном кресле ребенок начнет капризничать и отвлекать водителя от дороги. Поэтому перед покупкой постарайтесь, чтобы малыш примерил кресло, в котором ему предстоит провести многие часы. Если совершаете покупку в холодное время года - посадите в кресло малыша в пуховике или куртке. Чем младше ребенок, тем важнее для него возможность спать во время поездки, поэтому желательно, чтобы кресло регулировалось по наклону (положение бодрствования и положение сна).

**3) Проверьте маркировку.** На маркировке автокресла желателен значок ECE R44/03, ECE R44/04 или E 2, свидетельствующий о соответствии автокресла последнему Европейскому Стандарту Безопасности. Наличие этого знака означает, что автокресло успешно прошло полный цикл Европейских испытаний.

#### **4) Обратите внимание на ремни.**

Для детей до 3-х лет обязательны внутренние Y-образные или пятиточечные ремни, т.к. только они предохраняют малыша от характерных повреждений брюшной полости и травмы позвоночника.

Советуем вам осмотреть матерчатую прокладку у замка-пряжки, соединяющую ремни в зоне промежности ребенка. При фронтальном ударе на это место придутся значительные нагрузки и прокладка должна быть достаточно широкой и упругой, чтобы не травмировать малыша, особенно это важно для мальчиков.

#### **5) Примерьте кресло в машину.**



Детское автокресло должно переноситься и легко устанавливаться в Ваш автомобиль всеми, кто будет возить ребенка. Постарайтесь примерить устройство в свою машину. Особенно это касается автопереносок. Все автокресла рассчитаны на европейский стандарт, соответственно, если у Вас европейский автомобиль или длина ремня безопасности соответствует стандарту (а это подавляющее большинство автомобилей), то и с этим проблем у Вас не будет. Но если у вас отечественный автомобиль - то кресло лучше примерить на месте.

И помните, **автокресло предназначено спасти ребенку жизнь**. Поэтому - отнеситесь к покупке внимательно.

Пять способов дарения новогодних подарков [На планете «Семья»](#)

Если в Новый год к вашему ребенку не приходит "вызванный" Дед Мороз или его не поздравляют "заказанные" на праздник клоуны, то новогоднюю атмосферу должны создать ребенку его близкие.

Самый, наверное, важный момент в этом зимнем празднике для малыша - это подарки от Деда Мороза. Реальные способы, которые мы предлагаем, не требуют больших приготовлений. Перед Новым Годом всем взрослым наверняка и так хватает забот!

### Способ №1

Подарок дарится в новогоднюю ночь или предновогодний вечер. Кто-нибудь отвлекает ребенка, а в это время один из родителей (или другой взрослый) кладет рядом с входной дверью заранее приготовленный подарок и присыпает его снегом (снег можно взять с улицы, балкона, с подоконника из-за окна, из морозильной камеры холодильника), он звонит в дверь, а потом в общей суматохе присоединяется к остальным гостям. Малышу объясняют, что приходил Дед Мороз, но у него много дел, и он успел только позвонить в дверь и сразу ушел разносить подарки другим детям.

### Способ №2

Подарок этим способом можно подарить как в новогоднюю ночь, так и утром 1 января. Когда ребенок отсутствует у елки или спит, положите под нее подарок, а рядом, на видном месте, оставьте большую пуговицу (лучше необычной формы), из дырочек которой будут торчать несколько красных ниток. Ребенок может догадаться, что приходил Дед Мороз, принес подарок и случайно обронил пуговицу от своей шубы.

### Способ №3

Этот способ несколько похож на предыдущий, но имеет существенные отличия. Новогодней ночью, когда ребенок уже спит после праздничного веселья, а вы еще не успели устать от встречи Нового Года, кладете подарок под елку или в какое-то другое заранее выбранное место в вашей квартире. На дверном косяке, притолоке, на стене и мебели оставляете несколько красных, шерстяных ниток, а рядом с подарком - кусок морковки. Морковка должна выглядеть так, будто ее кто-то не догрыз. Утром малыш отправится смотреть подарки и заметит рядом морковку и нитки. Ему сразу станет ясно, что Дедушке Морозу разносить подарки помогают его лесные друзья. Уходя, зайчик обронил свое любимое лакомство, а Дедушка зацепился полкой своей волшебной шубы за дверной косяк, вот там и остались нитки.

## Способ №4

Если ваш ребенок верит, что Дед Мороз приезжает на санях или оленьей упряжке, то вам подойдет следующий способ. Когда малыша отвлекают близкие или друзья, вы подвешиваете (в сумке, на веревке) подарок на приоткрытую форточку, окно или кладете на балкон. Ребенок, увидевший подарок в таком месте, решит, что Дед Мороз, пролетая на санях мимо вашего дома, развешивал на окна и оставлял на балконах всем детям подарки. А так как дел у Дедушки в новогоднюю ночь много, то зайти в гости не смог.

## Способ №5

Если вы и ваш ребенок встречаете Новый год не дома, без елки, на курорте у теплого моря, где снег и хвойные ветки найти проблематично, то подарок на некоторое время можно просто убрать в холодильник и вынуть перед самым вручением. Положите холодный подарок куда-то в укромное место и позовите своего малыша. Ребенку будет очень приятно думать, что даже, несмотря на удаленность от дома, его нашел Дед Мороз, привез подарок с севера, достал из своего морозного, холодного, новогоднего мешка и оставил малыш

Сколько игрушек нужно ребенку? [Детское лукошко](#)

### Сколько игрушек нужно ребенку?

Родителям, их друзьям и родственникам обычно доставляет удовольствие дарить ребенку игрушки. Девочек задаривают куклами, мальчиков - машинами и пис толетами. И тем и другим часто преподносят мягкие игрушки. Правда, позже "тонны" этих подарков пылятся в ящиках или на книжных полках. И хотя вроде бы все ящики и шкафы завалены игрушками, родители замечают, что малыш с ними не играет. Так какие же игрушки необходимы для полноценного развития вашего ребенка и так ли уж много их нужно?

Дети в возрасте от полутора до двух с половиной лет любят игрушки, изображающие домашних животных, знакомых персонажей сказок, героев веселых потешек: собачку и кошечку, петушка и курочку, коровку и лошадку, свинку и овечку, утку. Дети от двух с половиной до пяти лет уже предпочитают играть с игрушками, изображающими диких животных (волк, медведь, лиса, кабан, тигр). Хотя это во многом связано с теми знаниями и представлениями, которые малыш получил из книг, из рассматривания иллюстраций. Для формирования положительного отношения к игрушке и животному, которого она изображает, обратите внимание на оформление — слоник в фартучке, зайчишка в штанишках, кошечка в шляпке, петушок в сапожках, то есть на черты, отражающие деятельность человека. И в этом случае важную роль играет пример взрослого, который может показать, как играть с игрушечными животными, прививая бережное отношение к ним.

Для развития этих игр ребенку нужны специальные предметы (атрибуты) по уходу за животными — расческа для расчесывания гривы, мисочка для кормления, маленький домик. Можно вместе с ребенком ухаживать за игрушечным животным - кормить его, укладывать спать, гулять с ним и т.д.

К трем годам ребенок приобретает определенный игровой опыт. В начале игры он может определить, какая игрушка или предмет ему будут нужны, как он их будет использовать и что в результате получит. Знания, приобретенные малышом в ходе ознакомления с предметами, - окружающими его, он переносит теперь на свои игры. Например, научившись пользоваться ложкой во время еды, дитя воспользуется ею при



кормлении куклы. Поэтому перед очередным походом в магазин игрушек родители должны продумывать, какой должна быть новая игрушка, чтобы продолжить интересующую ребенка игру, например купить посуду для куклы, гараж для машины).

Игра — единственный вид деятельности, в которой ребенок может проявить инициативу и самостоятельность. Поэтому родители должны всячески поддерживать проявление активности ребенка в игре и с удовольствием играть с малышом.

Мальчики с заметным интересом наблюдают за действиями папы, связанными с техникой, а затем и сами начинают играть с машинками. Их завораживает и железная дорога с паровозом и вагончиками, на которых разместились игрушечные зверюшки. Так игра и игрушка помогают в формировании положительных эмоций, установлении контактов между ребенком и взрослым.

О кукле необходимо сказать отдельно. Интерес к ней проявляется в игровых сюжетах бытового характера (стирка, уборка, приготовление обеда, укладывание спать). Эти игры занимают и мальчиков, и девочек. Это происходит прежде всего потому, что они ежедневно видят родителей за этими занятиями и воспроизводят их в игре. Для развития подобных игр у ребенка должны быть игрушки в виде бытовых вещей: чайная и столовая посуда, ванночка, лоскутки, телефон, сумочка, коляска и т. п. Фигурки людей и животных, различные предметы игрового обихода приобретаются и вносятся в игру постепенно: сначала более знакомые, простые, затем требующие большего опыта ребенка, воображения. Играть с куклой дети начинают постепенно, обучаясь у папы или мамы — партнеров по игре. Последние придумывают новые сюжеты для этих игр — знакомство с куклой, кукла обедает, кукла ждет гостей и т.п. В этих играх происходит знакомство ребенка с предметами, их свойствами, назначением, развитием речи.

Во время включения в игру новой или старой, но подзабытой игрушки родители должны спросить: знает ли ребенок, как она называется, показать, как и где с ней можно играть: на полу, на столе, в ванной. Затем игрушка, которая заинтересовала малыша, передается в его свободное пользование.

Если родители замечают, что ребенок вот-вот перестанет играть, так как уже хорошо освоил игрушку, они могут предложить ему другую игровую ситуацию. Например, предлагая пластмассовые фрукты, говорят ребенку: — «Мы купили по дороге яблоки, покорми свою дочку!». Он легко, как будто только этого и ждал, принимает предложение, и игра продолжается.

Игрушки для детей младшего дошкольного возраста должны быть пригодны для купания, кормления, качивания и т.д. Особенно важным является «подвижность» игрушки — то есть возможность ее посадить, положить, поставить. Они гораздо больше привлекают детей, чем игрушки, сидящие в фиксированной позе. С «подвижными» игрушками малышам интереснее, с ними можно играть в самые различные игры.

Игрушки, которые уже не привлекают внимание детей, убирают. Через некоторое время их снова можно дать ребенку, и они вновь будут радовать и побуждать малыша к игре.

Во время прогулки малышу можно дать игрушечные лопатку, совок, деревянный молоточек и показать, как ими работают. Одновременно с показом надо объяснить словами, что можно делать тем или иным предметом. Например, вы говорите: «Лопаткой можно копать землю, снег, рыть канавки, насыпать в формочки песок» и демонстрируете, как это делается. После того как ребенок научился действовать этими предметами, нужно придать игре целевой характер. Например, предложить малышу построить гараж для машины, очистить от снега строительную площадку. Если вы будете лишь со стороны наблюдать за игрой, она очень скоро станет примитивной: перейдет в беспорядочное разбрасывание песка лопатой или просто прекратится.

Для развития у детей не отрывочных, а системных знаний об окружающем мире необходимы игрушки, способствующие объединению разрозненных сведений о животном, среде их обитания, повадках. Для дальнейшего развития дошкольника необходимы игровые комплекты сомасштабных, взаимодополняющих игрушек: конюшня с лошадками и жеребятами, птичий двор, свинарник, автопарк и т. п. Наборы таких игрушек малыш воспринимает как единую систему. Подобные комплекты (объемные и плоскостные) могут использоваться для настольных игр при постановке русских народных сказок, песенок, потешек. В семье необходимо иметь, а со старшими детьми уже и мастерить, несколько комплектов для театрализованных игр. Маленькие спектакли, разыгрываемые с их помощью, сделают досуг ребенка содержательным, помогут вспомнить и пересказать знакомые сказки или истории. А это важно для развития речи, установления контакта с окружающими, преодоления свойственного детям эгоизма.



Сколько же малышу нужно игрушек? Да в общем-то немного! Главное, чтобы они были разными, будили фантазию, развивали способность, побуждали к игре и нравились самому ребенку.

Кукла для... мамы [Детское лукошко](#)

*Казалось бы, нет ничего проще, чем купить ребенку игрушку! Чем больше игрушек, тем сильнее родительская любовь! Все это неправда. Игрушки*

*нужно выбирать с умом, а некоторые даже... прятать.*

### **Руками не трогать!**

Движимые прекрасными порывами, родители хотят сделать из детской комнаты сказочный уголок. Наборы кубиков, военно-исторические панорамы, огромные корабли, железные дороги... Все эти чудеса расставляются в строго определенных местах и... теряют свое "игрушечное" значение. Теперь это детали стильного интерьера!

Несмотря на свою красоту и эффектность, эти игрушки редко становятся любимыми. Ведь идеальная игрушка, по мнению психологов, — та, которую можно взять с собой в постель, поведать ей свои детские тайны и радости...

Разве возьмешь с собой в кроватку русалочку, копию героини диснеевского мультлика? У нее есть свой домик. В нем и кроватка с балдахином, и мебель. Все как настоящее. Часто случается, что русалочка на долгие месяцы остается забытой в своем сказочном домике с полным комплектом богатого приданого.

### **Куча-мала**

Как-то я пришла в гости к своей хорошей знакомой пяти лет. Она, большая любительница похвалиться кукольным богатством, показала мне куклу. Потом вспомнила, что у той есть замечательные пальто и шляпка. И начались поиски! Потрошились коробки с мячами и кубиками. Разгребались сборища плюшевых зверей. Летели на пол книги и кукольная мебель. Когда предметы кукольного гардероба, наконец, нашлись, комнату было не узнать. "Ты, что, играешь со всеми этими игрушками?" — спросила я. "Не, просто их подарили, они и лежат!" — ответил милый ребенок. Да, лежат и лежат. А места в комнате скоро совсем не останется. Да и с выбором "с чем поиграть?" большие проблемы.

### **Назад, в детский сад!**

Иногда родители покупают игрушки не для своего любимого малыша, а... для себя. То, чего мы были лишены в детстве, не оставляет нас в покое. Куклы Барби, детские кухни, кукольная мебель... Подумай, кому больше хотелось этих покупок: тебе или твоему ребенку?

### **Больше — лучше?**

Гигантомания — еще одна прихоть в "игрушечных" предпочтениях родителей. Огромные медведи, тигры, занимающие полкомнаты, редко выполняют функцию игрушки. В первую очередь это источник пыли. Вторую — мягкая мебель. В целом — предмет интерьера, не более.

### **Развитие с участием**

Еще одна беда современных родителей — желание покупать ребенку исключительно развивающие игрушки.

Учти один важный момент — в занятиях с развивающими игрушками ведущую роль играет взрослый. Не может же ребенок сам себя обучать и развивать! Поэтому закупайся, но помни: твое участие обязательно понадобится! И не забывай, что ребенку обязательно нужна игрушка-друг. Кукла или плюшевый зверь.

### **Убираем игрушки!**

Если игрушек действительно очень много, можно пойти на маленькую хитрость. Убери какую-то их часть из детской комнаты. Пройдет время, и спрятанные игрушки вновь появятся в поле зрения ребенка. Чередую несколько комплектов игрушек, ты сэкономишь и освободишь место в комнате. Только не посягай на самые любимые игрушки, пусть останутся! Если хранить игрушки негде, отнеси их в детский дом. Там они будут нужнее, да и ты решишь свои проблемы.

**В магазине, прежде чем тащить к кассе куклу или машинку, задай себе три простых вопроса:**

*Вопрос первый.* Нужна ли ребенку именно сейчас и именно эта игрушка?

*Вопрос второй.* Есть ли дома место для этой игрушки?

*Вопрос третий.* Для чего я покупаю эту игрушку?

Для того, чтобы у моего ребенка было то, чего не было у меня? Для того, чтобы показать ребенку, как я его

люблю Игры с ребенком [Детское лукошко](#)



### Как играть с ребенком в развивающие игры

Игра - это волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребенка читать считать, писать, а главное думать, рассуждать изобретать и доказывать

Игра это не только развитие, но и общение нас с детьми.

Дети особенно тянутся к людям, которых они любят. Для них счастье, когда взрослые уделяют им внимание, играют с ними. Поэтому, играя с детьми, мы выполняем сразу несколько функций: развитие, обучение общение и просто делаем детей счастливее, а значит здоровее.

Применительно к дошкольникам (в возрасте от трёх до шести-семи лет) следует говорить о развивающих занятиях, поскольку определяющим видом деятельности детей этой возрастной группы является не учение, а игра. Поэтому смысл развивающих занятий состоит не в том, чтобы дать знания, а в том, чтобы продвинуть ребенка вперед, совершенствуя его физическое, функциональное и психическое развитие (в соответствии с ниже рассмотренными сферами).

### Двигательная сфера

Развитие основных двигательных навыков: бега, прыжков, бросания и ловли мяча и т.п.

### Мотивационная сфера

Развитие интереса к новому, к познанию окружающего мира.

### Познавательная сфера

Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

### Волевая сфера

Развитие произвольного поведения: способности к преодолению трудностей и сдерживанию импульсивности.



## Эмоциональная сфера

Развитие социальных эмоций: сочувствия и сопереживания.

## Личностная и социальная сферы

Развитие способности к позитивному взаимодействию в коллективе и обучение коммуникативным навыкам.

Развивающими играми желательно заниматься каждый день по 15-20 минут.

### **Рекомендации по проведению игр:**

- Поощряйте творческую инициативу ребенка. Ни в коем случае не ругайте за ошибки, не насмехайтесь даже "над самыми нелепыми попытками решения. Стоит только один раз поругать малыша за неправильные действия, и он может больше не захотеть играть в эту игру. Особенно тяжело воспринимают замечания тонкие, чувствительные натуры. Даже если действия ребенка не удачные, найдите что-нибудь, за что можно похвалить (за необычность решения, за чувство юмора, за смелость или изобретательность, за старание и аккуратность).

- Обязательно нужно говорить ребенку, что он умный, способный. Стараться и не захваливать, давать и критическую оценку, но всегда начинать с похвалы: "Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя еще не все получилось правильно. В следующий раз ты сможешь выполнить задания еще лучше, чем сейчас". Необходимость общей положительной оценки вызвана тем, что в 4-5 лет дети не могут отделить оценку за выполненное задание от оценки себя в целом. Слова "Ты сделал это плохо" дети воспринимают как "ты плохой" и истолковывают как проявление отрицательного отношения к себе со стороны взрослых.
- Не спешите подсказывать. Старайтесь чтобы ребенок находил правильный ответ хоть и с вашей помощью, но все же самостоятельно. Правильный ответ сообщите, только если все другие возможности исчерпаны. Правильный ответ объясните, чтобы ребенок понял.
- Учите ребенка доказывать правильность своего ответа, отстаивать свою точку зрения. Это в свою очередь закрепляет его уверенность в себе, в своих силах; даже если ответ не правильный всегда нужно спросить "Почему ты так считаешь?"
- Старайтесь предупреждать возникновение негативных эмоций в процессе игры. Если Вы заметили, что ребенок все больше отвлекается от игры, чаще допускает ошибки, начинает разговаривать на другие темы, значит он устал. Не стоит ждать, когда ребенок скажет: "Мне уже надоело играть". Необходимо немного раньше переключить внимание ребенка на другое интересное занятие.

- Игры должны вызывать положительные эмоции, тогда у ребенка будет формироваться стойкая позитивная мотивация к умственной деятельности.

- Избегайте принуждения. Принуждение способствует возникновению у ребенка страха перед возможным наказанием. Такая ситуация приводит к порождению отрицательных эмоций и формирует негативное отношение к любой умственной деятельности, в том числе и учебной.

Младший дошкольный возраст - это период, когда нужно подготовить ребенка к восприятию обучающего материала. А именно, развивать познавательные процессы

(внимание, восприятие, память, мышление, воображение), которые помогут обеспечить успешное овладение учебной программой.

? Для того, чтобы ребенок развивался и обучался играя? Или просто для того, чтобы его порадова