

Консультация для родителей (законных представителей)

Тема :ТРИАДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: МАТЬ, ОТЕЦ И РЕБЕНОК

Сегодня все больше говорят о том, что проблемы личной и семейной жизни взрослого человека, как правило, родом из его детства и напрямую связаны с проблемами семьи, в которой он рос.

Хочется начать с того, что число «три» символично: третий путь содержит компромисс между двумя крайними вариантами и считается наиболее правильным («золотой серединой»), мы живем в трехмерном пространстве, и в основе развития личности также лежат триадные отношения в семье.

Почему наиболее комфортной для развития ребенка считается полная семья - отец, мать и ребенок? Потому что воспитание в полной семье позволяет ребенку наиболее адекватно вписаться в нашу реальность и в общество. Восприятие ребенком окружающего мира неизбежно будет несколько односторонне при воспитании его одним из родителей, и только полная семья дает ребенку адекватное восприятие реальности.

Когда у ребенка оба родителя и он вписан в систему координат семьи (это очень важно!) - в «любовный треугольник»: отец, мать, ребенок - то это позволяет ребенку не только правильно развиваться, взрослеть и быть здоровым, но и в будущем иметь здоровую психику, то есть адекватно, без психопатологий отражать окружающий мир. Надо сказать, что этот первоначальный «любовный треугольник» и определяет его успешность не только в будущей семейной жизни, но и в социальной.

Когда человек уходит в себя, то он неизбежно ограничивает количество контактов, необходимых, чтобы иметь возможность реализоваться среди людей и чувствовать себя успешным. Реализуется человек именно в обществе.

Надо сказать, что точно так же уже в детском саду ребенок может либо хорошо себя чувствовать и получать огромное удовольствие от общения (игры) со сверстниками, либо чувствовать себя плохо. Способность или неспособность ребенка создавать эмоциональные связи с окружающими видна уже в детском саду.

Если у ребенка есть проблемы с созданием эмоциональных связей, он не вписывается в детский коллектив сверстников, то можно ли ему помочь, можно ли это исправить?

Часто именно с такими проблемами и обращаются к психоаналитику. Силой заставить ребенка ходить в детский сад невозможно - это нанесет ему большую психологическую травму, принесет вред, и родители это, как правило, понимают. А вот как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду, родителям неизвестно.

Такая помощь - дело специалиста. Потому что имеются глубинные психологические причины, по которым ребенок затрудняется контактировать со сверстниками, с воспитателями детского сада. Причины, возможно, связаны с условиями формирования личности, с психологической атмосферой в семье. Однако отношения в семье динамичны, они могут переструктурироваться, видоизмениться. Позитивные, грамотно построенные с помощью психотерапевта динамические изменения в семье открывают для ребенка возможность меняться и влекут за собой новые варианты поведения: ребенок на-

чинает посещать детский сад, получая удовольствие и радость от своей детской жизни, радуясь вместе с другими детьми.

То есть, когда проблемы наблюдаются у ребенка, то это сигнал к тому, что должны перестроиться и родители. Дело в том, что в ребенке нет ничего такого, чего бы не было в окружающем его мире. Ребенок - продукт отношений в семье, слепок этих отношений. Однако даже если родители и понимают, что проблемы их ребенка как-то связаны с ними самими, то что им делать, что изменить - они не знают, и чтобы разобраться в этом лучше, им поможет психолог-психоаналитик.

Нередко можно наблюдать, что у одних и тех же родителей два совершенно разных по характеру ребенка. Это говорит о том, что когда рос второй ребенок, обстановка в семье изменилась, и потому вырос совсем не похожий на первого человек.

Сегодня у большинства родителей единственный ребенок, они хотят видеть его благополучным, обращаются за помощью к психологу-психоаналитику и достигают поставленной цели.

Однажды по телевизору показали интервью с отцом девушки, принадлежащей к молодежному течению, называющему себя «готами». Эти подростки предпочитают всем ярким жизнерадостным цветам черный, в том числе в одежде и макияже, в сочетании с неестественной бледностью кожи. Это выглядит эпатажно и шокирует окружающих, в первую очередь родителей. Отец девушки не понимает, что произошло с его дочерью, словно он здесь ни при чем. И это ключевое обстоятельство. Дело в том, что папа демонстрирует отстраненность от дочери. На самом деле, пока девочка росла, она нуждалась в отце, в его внимании и заботе, а он не придавал этому значения (был как тогда, так и сейчас - ни при чем). Ребенок искал возможность общения, эмоциональной связи и нашел, объединившись с подростками, также эмоционально брошенными в своих семьях.

Такое может случиться даже в интеллигентных семьях. Когда родители эмоционально не включают ребенка в свою жизнь, то ребенок чувствует себя одиноким, оставаясь за пределами семейных координат. Такому ребенку трудно описаться в общество, и в дальнейшем вызывающим поведением он провоцирует на себя то внимание, которого недополучил в детстве. У такого ребенка, могут развиваться патопсихологические или психопатологические особенности, потому что он, ощущая свою изоляцию, не знает, как быть связанным с окружающим миром, с окружающими людьми, а в дальнейшем - и как утвердиться в профессии.

Как же родителям ребенка, который не хочет ходить в детский сад, нужно изменить свое поведение, чтобы их ребенок стал контактным?

Самая общая рекомендация заключается в том, чтобы родители чаще играли с ребенком. Кажется, это так просто, тем не менее, ценность игры для ребенка трудно переоценить. Играйте с детьми в различные игры, в настольные, спортивные, интеллектуальные. Играйте во что вы можете и что вам нравится самим: в прятки, лото, шахматы, в городки, в карты, в солдатики и т. д.

Если родители начинают чувствовать, что у ребенка возникают проблемы - сразу же стоит приступить к игре. Это универсальное средство, которое всегда изменит ситуацию в лучшую сторону. Любые игры устанавливают эмоциональную связь с ребенком, партнерские отношения с ним. Игра учит и выигрывать, и проигрывать, игра дает ценный опыт, который так пригодится ребенку в дальнейшем.

Однако проблемы в каждой семье свои (еще Л. Н. Толстой писал, что каждая несчастливая семья несчастна по-своему), поэтому для лучшей корректировки проблем

нужно обратиться к психоаналитику, который поможет открыть и преодолеть проблемы именно вашей семьи.

Если у ребенка трудности в детском саду, достаточно ли того, что один из родителей возьмется грамотно помогать ему с помощью психотерапевта?

Пусть начнет хотя бы один - и уже наметятся перемены к лучшему, но если возьмутся оба родителя, то результат будет значительно лучше. В связи с этим хочется процитировать представителя такого направления в психологии как позитивная психотерапия, Н. Пезешкиана: «Если ты хочешь иметь то, чего никогда не имел, тогда сделай то, чего никогда не делал».

Кроме того, родители часто обращаются с тем, что ребенок агрессивен, проявляет ярость, причем даже по отношению к родителям. У них возникает вопрос: является ли это психопатологией? Очень важно разобраться в этом, вникнув во все детали, касающиеся данного конкретного случая. Дело в том, что у родителей существует страх перед проявлениями агрессивности ребенка, хотя у детей проявление отрицательных качеств является нормой. Если же родители будут расценивать эти качества как патологию, то они и вести себя по отношению к этим качествам будут иначе, если бы они принимали эти качества как естественные проявления и не рассматривали их излишне серьезно. Иногда ребенку нужно избавиться от негативных переживаний, и он доверяет их своим родителям, потому что ему больше некому их доверить. Ребенок изначально доверяет себя родителям - себя и хорошего, и плохого. Родитель должен, как контейнер, принимать все проявления своего ребенка - и это способствует оздоровлению его психики. Не надо бояться и сразу видеть в своем ребенке будущего наркомана, или невротика, или неудачника, или преступника.

Говоря с ребенком о его недостатках, всегда давайте ему надежду, что он с ними сможет справиться, например: «Сегодня ты невнимательный, потому что устал. Тебе нужно отдохнуть и попробовать еще раз - у тебя все получится». Преодолевая трудности, психика ребенка интегрируется, развивается в сторону оздоровления.

Родители должны помнить, что ребёнка надо развивать не только интеллектуально и физически, но еще и эмоционально, развивать его творческий потенциал. О творчестве хочется сказать отдельно. В здоровой семье, где присутствует отец, мать и ребенок, уже в 4-5 лет ребенок способен оставаться один и играть один - в этот момент часто у него происходит творческое осмысление того, что он делает, ребенок может на какое-то время дистанцироваться от обоих родителей. Творческий потенциал - это важный компонент развития ребенка. Развитие творческого потенциала, напрямую связанного с эмоциональной сферой, - это особая забота родителей ребенка, травмированного в раннем возрасте.

В нашей культуре зачастую абсолютизируют роль матери и недооценивают роль отца. Однако именно отношения с отцом делают возможным становление объективного восприятия действительности. Ребенку важны «грубые» кинестетические игры с отцом: подбрасывание вверх, вращение вокруг себя, катание на плечах. При этом ребенок получает возможность идентифицировать свои собственные движения с движениями отца. Ребенок может переживать и наслаждаться иллюзией, что он такой же большой и активный. Это состояние может еще больше усиливаться благодаря одновременному знанию, что на самом деле он маленький, но скоро будет такой же большой, как отец. Важно, конечно, чтобы игры происходили с обоюдной радостью и удовольствием.

Чрезвычайно важна роль отца для преодоления симбиоза матери и ребенка. Симбиоз очень нервирует молодых мам, которым ребенок может не позволять отъединиться

даже для того, чтобы принять душ. Та же симбиотическая связь не дает возможность ребенку оторваться от матери и спокойно пойти в детский сад, стать самостоятельным.

Важно еще и то, что отношения с отцом позволяют развиваться новому отношению к матери - не только как питающей и дающей (на потребительском уровне) - а на более высоком интегрирующем уровне.