Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №33 «Светлячок»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1от 09.09 2020г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад №33»
_____Подгорбунских С.Ю.
Приказ № 174-о от 09.09.2020г

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (ИПРА)
по психолого-педагогической реабилитации или абилитации
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад №33 «Светлячок»

МБДОУ
"ДЕТСКИЙ
САД № 33"

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 33"
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=4502012991-450201001-450201762227, email=mbdou33buh@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303034353032303132393931, 1.2.643.100.3=120B303332393133313333136, 1.2.643.100.1=120D313032343530313230353353139, title=Заведующий, o=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 33", street=УЛ КРЕСТЬЯНСКАЯ, ДОМ 16, l=Шадринск, st=45 Курганская область, c=RU, givenName=Светлана Юрьевна, sn=Подгорбунских, cn=МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 33"
Дата: 2021.03.25 16:53:45 +06'00'

г.Шадринск

1.Общие положения

1.1.Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) является одной из форм взаимодействия педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка –детский сад №33 «Светлячок» (далее ДОУ) с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с целью создания условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме детей-инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения, с учетом рекомендаций ИПРА.

1.2.Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н о «Порядке разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”
- ФГОС ДО
- СаНПиН

1.3.Основные понятия, используемые в порядке (в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ)

Ребенок-инвалид – под инвалидностью понимают явные нарушения функций организма, которые определяются медицинской комиссией. Инвалидность устанавливается ребенку до 18 лет.

Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида ребенка-инвалида (далее ИПРА) – комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

ИПРА (ребенка-инвалида) разрабатывается федеральном государственном учреждением медико-социальной экспертизы.

Реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

1.4.Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения родителей (законных представителей), утверждается приказом заведующего.

1.5.Положение регламентирует порядок реализации ИПРА, срок действия Положения не ограничен, действует до принятия нового.

2.Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного образования, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, образования, социализации (трудности в обучении, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законные предсавители);
- защита прав и интересов воспитанников;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и образования, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3.Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.1. Выполнение мероприятий ИПРА осуществляется на основании поступивших из МСЭ выписок ИПРА и заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида.

3.2. При поступлении выписки ИПРА и заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида председатель ППк в 3-дневный срок направляет ребенка-инвалида на ППк для разработки плана мероприятий по образованию и психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, специальных условий получения образования.

3.3. В ДОУ ИПРА ребенка-инвалида регистрируется в журнале регистрации специалистом, ответственным за разработку перечня мероприятий по реализации ИПРА

3.4 Родители (законные представители) пишут заявление о разработке Плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА ребенка-инвалида (Приложение № 2) или отказ от психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ .

3.5. В случае согласия, педагоги и специалисты ДОУ в течение 10 дней разрабатывают План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, и рассматривают его на заседании ППк. Знакомят родителей (законных представителей) с Планом мероприятий по реализации ИПРА;

3.6. ППк определяет мероприятия, ответственных за выполнение мероприятий из числа педагогов, специалистов, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий (ежегодно).

3.7.Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;

В случае если ребенку-инвалиду до истечении срока действия ИПРА разрабатывается ГБ МСЭ новая ИПРА, то ответственный сотрудник готовит отчет об исполнении предыдущей ИПРА и разрабатывается план реализации новой ИПРА.

3.8. В случае если в течение периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит в другую образовательную организацию ответственный сотрудник ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (план реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой ребенок-инвалид продолжит обучение.

3.9. В рамках реализации мероприятий ИПРА в ДОУ ответственным сотрудником ведется следующая документация:

- приказ о назначении ответственного за работу ППк
- список педагогов, специалистов, привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА

- Положение о реализации ИПРА
- порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Приложение 1

- журнал регистрации выписок ИПРА .

Приложение 2

- заявление родителей (законных представителей) о разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Приложение 3

- заявление-отказ от предложенных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида ИПРА

Приложение 4

- разрешение о согласии на обработку персональных данных

Приложение 5

- план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

Приложение 6

- отчет о проделанной работе (информация об исполнении мероприятий ИПРА) ;

Приложение 7

- информация о соблюдении законности в сфере социальной защиты детей инвалидов

Копии документов «Выписка из ИПРА», «План ИПРА», «План психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида» используется в работе ответственными за реализацию мероприятий.

3.10. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида в обязательном порядке учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст, уровень реализуемой АОП (дошкольное образование), индивидуальные особенности ребенка.

3.11. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА

4.Порядок выполнения плана по реализации мероприятий ИПРА

4.1. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее ППк).

4.2..Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям

4.3. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-развивающей работы по речевому развитию с детьми;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом АОП ДО, программных требований составляет перспективное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития воспитанника в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;
- составляет перспективный мероприятий по реализации ИПРА.

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику и определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- составляет перспективный мероприятий по реализации ИПРА;
- курирует сопровождение ИПРА каждого ребенка-инвалида

воспитатель

- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их образование и воспитание на основе рекомендаций данных ЦПМПК;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации детей, социальной адаптации в коллективе;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи воспитанникам ;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.
- собирает и обрабатывает информацию об образовательной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь специалистам в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи воспитанникам;

инструктор по физической культуре

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИПРА физкультурно- оздоровительного направления

заместитель заведующего по УВР , ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников детского сада:

- ведет журнал регистрации ИПРА (приложение 1);
- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов ППк;
- составляет перспективный план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации .

5.Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации :

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей) воспитанников.

6.Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

1).Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в саду и внешние связи).
2). Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3). Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния воспитанников, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).
4) Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

7.Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

7.1. Рассматривается на заседании ППк.
7.2. Утверждается приказом заведующего.
7.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

8.Компетенция и ответственность педагогов, специалистов
8.1. Педагоги, специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.
8.2. Работа с выписками из ИПРА ребенка-инвалида, разработка реабилитационных и абилитационных мероприятий, подготовка информации об исполнении мероприятий ИПРА осуществляются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты персональных данных.
8.3. При обработке персональных данных педагоги, специалисты обязаны соблюдать конфиденциальность персональных данных и принимать необходимые организационные и технические меры по обеспечению их безопасности, а также обеспечивать защиту обрабатываемых персональных данных в соответствии с Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152_ФЗ «О персональных данных».
8.4. Ответственное лицо, педагоги, специалисты несут ответственность за достоверность, полноту и актуальность предоставляемых сведений.