Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №33 «Светлячок»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
«Детский сад №33»
Протокол №1 от «09» 09 2020 года
_____С.Ю.Подгорбунских

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

Приказ № 174-о от
09.09.2020 г.

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 33"
Подписано цифровой подписью: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 33"
Дата: 2021.05.07 14:14:53 +05'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ…….…… **2**
1.1. Пояснительная записка…….. **2**
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы……. **4**
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы …… **4**
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…… **7**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы …… **8**
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте…….……... **8**
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы …. **8**
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе …… **9**
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……. **11**
2.1. Общие положения…… **11**
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……. **13**
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие…….. **15**
2.2.2. Познавательное развитие……. **20**
2.2.3. Речевое развитие……... **25**
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие…….. **28**
2.2.5. Физическое развитие…… **31**
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…… **34**
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…… **41**
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы…… **45**
2.4. Взаимосотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников…… **49**
2.5. Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования **56**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….. 64
3.1. Режим дня и распорядок…… 64
3.2. Планирование образовательной деятельности……. **79**
3.2.1. Планирование традиционных событий, праздников……. **79**
3.3. Условия реализации программы……. **116**
3.3.1. Психолого-педагогические условия……. **116**
3.3.2. Кадровые условия……... **116**
3.3.3. Материально-технические условия…….. **121**
3.3.4. Финансовые условия…….. **126**
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды…. **128**
3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников……. **154**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 33 (далее – МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 527 от 21.02.2017 г., выданной Департаментом образования и науки Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа МБДОУ:

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

– направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МБДОУ: ***сотрудничество и развитие.***

Сотрудничество формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Теоретико-методологической основой организации сотрудничества являются философские положения о психологической, социальной и творческой сущности личности, выступающей субъектом целостного педагогического процесса, о человеке как субъекте общественных отношений, совместной деятельности (Е.А. Александрова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Л.К. Гребенкина, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, Г.Ю. Ксензова, С.В. Кульневич, Л.М. Лузина, А.В. Мудрик, Н.Ф. Родионова, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников, Е.Н. Степанов), вариативные педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин), активизации и интенсификации деятельности обучающихся (В.Ф. Шаталов), саморазвития личности и развивающего образования (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.С. Якиманская).

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

– сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МБДОУ;

– ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;

– максимально широкий спектр коммуникации МБДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;

– сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Развитие творческой активности – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Теоретико-методологической основой развития творческой активности воспитанников являются основополагающие концепции творчества в психологическом (К.А. Абдульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.М. Лобок, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Н.Н. Поддьяков, Н.Н. Нечаев, А.В. Петровский, Я.А. Пономарев, К.Д. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогическом аспектах (Т.А. Абрамова, В.В. Давыдов и др.); концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, Л.В. Занков, Л.В. Тарасов, Д.Б. Эльконин и др.); положения теории деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В.

Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); труды по исследованию творческой деятельности (Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.Т. Кудрявцев, Д.Б. Эльконин); современные исследования мотивации личности (Э. Деси, Д.А. Леонтьев, Р. Райан) и др.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

– предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;

– приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

– расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Миссия МБДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства МБДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство МБДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МБДОУ к нововведениям и социальному окружению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих *принципах образовательной деятельности*:

1. *Принцип деятельности*. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МБДОУ.

3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации* проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития

ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

– ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

– приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

– самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

– социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

– адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. *Принцип гуманности* предполагает:

– создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

– формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

– создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

– установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. *Принцип сотворчества* – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. *Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

8. *Принцип открытости*. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В соответствии с Уставом в МБДОУ функционирует 21 группа общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и гендерного подхода в развития детей.

См.: Возрастные особенности развития детей. Стр.139, 162, 196, 237, 284 к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В МБДОУ «Детский сад № 33» групп компенсирующей и комбинированной направленности нет.

В разделе 2.4. Взаимосотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников. Раскрыты цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) и имеется психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребёнка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам ребёнок:

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых

МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

– педагогические наблюдения,

– педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» (5-7 лет), под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой);

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;

– с разнообразием вариантов образовательной среды;

– с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а также внешних экспертов. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

– внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

– внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации Программы;

– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой

примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

<table>
<tr><th colspan="4">Образовательная программа дошкольного образования</th></tr>
<tr><th colspan="3">ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (не менее 60%)</th><th>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)</th></tr>
<tr><td>Социально-коммуника-тивное развитие</td><td rowspan="6">Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы</td><td>Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности»
Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД»
Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами»
Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»
Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2 – 7 лет)
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3 – 7 лет)</td><td>Рабочие программы по театрализованной деятельности «Волшебный край» «Театральная палитра» «Детский этикет»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проект по краеведению «Храни и люби мой край родной» (авт.-сост. Педагоги МБДОУ)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проекты по социально-коммуникативному развитию «Семейный театральный проект», «Новогодний калейдоскоп», «Жить - Родине служить», «Русское народное творчество в жизни ребёнка дошкольника», «Наши деды надевают ордена» (авт.- сост. Педагоги МБДОУ»</td></tr>
<tr><td>Художест-венно-эстетическое развитие</td><td>Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала»
Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду»
Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»
Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах»
Д.Н. Колдина « Лепка в детском саду»
И.И. Новоскольцева И.М.Каплунова Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</td><td>Программа развития творческого воображения дошкольников с использованием сказки и народной игрушки «Сказочный мир» авт.-сост. Р.А.Должикова , И.А.Тютюева , разработана на базе МКДОУ «Д/с№4» в рамках регионального сетевого проекта «Введение ФГОС в системе ДО» ГАОУ ДПО ИРОСТ
Рабочие программы по художественно-эстетическому развитию: «Ладушки-ладошки» «Бумажные фантазии» «Цветные фантазии», «Веселые нотки», «Тритатушки».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проект по художественно-эстетическому развитию «Новогодний калейдоскоп» (Педагоги)</td></tr>
<tr><td>Речевое развитие</td><td>Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»</td><td>Рабочая программы по речевому развитию: (логоритмика) «Логоритмика для карапузов»,</td></tr>
</table>

		Варенцова Н.С. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	«Лопотушки», «Речецветик», «Читай-ка», «Тропинка к школе»
Познаватель-ное развитие		Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников» Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников» Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Рабочие программы по познавательному развитию «Мастерская дядюшки Лего» , «Учимся играя»
		Рабочая программа «Развивающие интеллектуально-творческие игры в деятельности детей дошкольного возраста (дети 2 - 7 лет) с использованием материалов региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ	
		Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности. Центробанк России	
		Дополнительная общеобразовательная программа «Шашечная страна» для детей 5 – 6 лет Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебные шашки» для детей 6 - 7 лет	
Физическое развитие		Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду» Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»	Рабочие программы по физическому развитию «Топтыжка»
	Программа «Лучики здоровья» по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников МБДОУ (авт.-сост. ПорывкинаТ.А., Брюховских Л.Я., Чудинова Н.Н.)		
	Летний оздоровительный проект «Радуга лета»		

Программа реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст. В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- игры;
- навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МБДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ему излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

– положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– игровой деятельности;

– компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости,

доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице.

Социально-коммуникативное развитие

<table>
<tr><th>Наименование программы</th><th>Содержание</th><th colspan="5">Реализация</th></tr>
<tr><td colspan="7">Обязательная часть</td></tr>
<tr><td rowspan="15">Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</td><td rowspan="15">Стр.
153,
164,
198,
240,
286</td><td>1 младшая</td><td>2 младшая</td><td>средняя</td><td>старшая</td><td>подготовительная</td></tr>
<tr><td colspan="5">Социализация – по циклограмме образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Развитие общения – по циклограмме образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Нравственное воспитание - по циклограмме образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ребёнок в семье и обществе- по циклограмме образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Патриотическое воспитание – по циклограмме образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание – ежедневно</td></tr>
<tr><td colspan="5">Общественно-полезный труд – ежедневно</td></tr>
<tr><td colspan="5">Труд в природе – ежедневно</td></tr>
<tr><td colspan="5">Уважение к труду взрослых</td></tr>
<tr><td colspan="5">Безопасное поведение в природе – по циклограмме образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Безопасность на дорогах – по циклограмме образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Безопасность собственной жизнедеятельности – по циклограмме образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td>Детско-родительский проект «Матрёшка и пирамидка против компьютера»</td><td>Детско-родительский проект «Мой город»</td><td>Детско-родительский проект «Растим патриотов с детства»</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2"></td><td>Проект «Зелёный мир детского сада»</td><td>Проект «Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экологический проект «Чистый город»</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">Проект «Скоро в школу» (преемственность детского сада и школы)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">Проекты по социально-коммуникативному развитию « Семейный театральный проект», «Новогодний калейдоскоп», «Жить - Родине служить», « Русское народное творчество в жизни ребёнка дошкольника», «Наши деды надевают ордена»</td></tr>
<tr><td colspan="6">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проект по краеведению
« Храни и люби мой край родной»</td><td>Игры
с потешками,
прибаутками</td><td>Театрализованные
игры с русскими
народными
и авторскими
сказками</td><td>Игры по
ознакомлению с
традициями
русского народа</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">Проект по краеведению
(младшей, средней, старшей, подготовительной групп)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Детско-родительский проект «Ребёнок и культура»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности
«Сюжетно – ролевых игр»</td></tr>
<tr><td colspan="6">Практико-ориентированный проект по патриотическому воспитанию «Я - гражданин многонациональной страны»</td></tr>
</table>

2.2.2. Познавательное развитие

Ранний возраст. В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст. В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

– любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связ ано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две

руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Познавательное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
Обязательная часть						
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой.	Стр. 146, 168, 203, 240, 291	**1 младшая**	**2 младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 1 раз в неделю				
		Ознакомление с предметным окружением– 1 раз в неделю				
		Сенсорное развитие – 1 раз в неделю				
		Дидактические игры – ежедневно				
		Ознакомление с социальным миром– 1 раз в неделю				
		Ознакомление с миром природы – 1 раз в неделю				
		Сезонные наблюдения – 1 раз в неделю				
		Семинар – практикум. «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка в образовательном процессе»				
		Занятие «Математика» 2 р в месяц	Занятие «Математика» – 1 раз в неделю			Занятие «Математика» – 2 раза в неделю
		Занятие «Конструирование» – 1 раз в неделю				
					Проекты «Мука-волшебница», «Строим новый дом»	Проекты «От зерна до стола», «Редкие профессии»
			Детско-родительский проект «Необыкновенное рядом»	Детско-родительский проект «Опыты дома»	Детско-родительский проект «Исследование сезонных явлений в природе»	Детско-родительский проект «Научные забавы и опытно-экспериментальная деятельность в семье»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Рабочая программа « Развивающие	1. Развитие творческой активности детей	Игры с лего-конструктором Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, игры			Игры с лего-конструктором Игры с палочками Кюизенера, блоками	

интеллектуально – творческие игры в деятельности детей дошкольного возраста (дети 2-7 лет)	в развивающих игротехниках– блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Б.П. Никитина, игры В.Воскобовича 2. Развитие творческой активности воспитанников с использованием развивающей технологии лего-конструирования 3. ТРИЗ – перспективная технология 4.Развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности	Б.П. Никитина, игры В.В. Воскобовича	Дьенеша Игры Б.П. Никитина «Сложи узор»– 1 раз в неделю и другие
		Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Дидактический стол» (Развивающие игры)	

2.2.3. Речевое развитие

Ранний возраст. В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст. В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Речевое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
Обязательная часть						
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой.	Стр. 149, 173, 209, 253, 301	**1 младшая**	**2 младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**
		Развивающая речевая среда – ежедневно				
		Формирование словаря – 1 раз в неделю				
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю				
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели				
		Связная речь – 1 раз в 2 недели				
		Художественная литература – ежедневно				
		Культурная практика – конкурс чтецов				
		Занятие «Развитие речи» – 2 раза в неделю	Занятие «Развитие речи» – 1 раз в неделю	Занятие «Развитие речи» – 1 раз в неделю	Занятие «Развитие речи» 1 раз в неделю	Занятие «Развитие речи» - 2 раза в неделю
					Проект «Сказки Шадринского края»	
			Детско-родительский проект «Домашняя библиотека: чтение с увлечением»	Детско-родительский проект «Сказка мудростью богата»	Детско-родительский проект «Путешествие в мир книг»	Детско-родительский проект «В волшебной стране родственных слов»
						Занятие «Обучение грамоте» – 1 раз в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			Речевой тренинг «Речевичок» по циклограмме	Речевой тренинг «Речевичок» по циклограмме	Речевой тренинг «Речевичок» по циклограмме	Речевой тренинг «Речевичок» по циклограмме

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст. В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МКДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст. В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Художественно-эстетическое развитие

<table>
<tr><th>Наименование программы</th><th>Содержа-ние</th><th colspan="5">Реализация</th></tr>
<tr><td colspan="7">Обязательная часть</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Авт.И.И.Новоскольцева, И.А.Каплунова</td><td rowspan="10">Стр. 156, 178, 215, 258, 306</td><td>1 младшая</td><td>2 младшая</td><td>средняя</td><td>старшая</td><td>Подготовительная</td></tr>
<tr><td colspan="5">Приобщение к искусству – 1 раз в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="5">Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="5">Культурные практики «День рождения детского сада». Центр активности - центр музыкально-театрализованной деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Занятие «Музыка» - 2 раза в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Занятие «Рисование» – 1 раз в неделю</td><td colspan="2">Занятие «Рисование» – 2 раза в неделю</td></tr>
<tr><td>Занятие «Лепка» – 1 раз в неделю</td><td colspan="4">Занятие «Лепка» – 1 раз в 2 недели</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="4">Занятие «Аппликация» – 1 раз в 2 недели</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Проекты «Новогоднее настроение», «Модное хобби»</td><td>Проекты «Блеск огней», «Старинный предмет в нашем доме»</td></tr>
<tr><td colspan="7">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td>Программа развития творческого воображения детей дошкольного возраста с использованием сказки и народной игрушки</td><td></td><td></td><td colspan="4">Проект «Мы вместе» (экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, музыкальную школу)</td></tr>
</table>

«Сказочный мир»			

2.2.5. Физическое развитие

Ранний возраст. В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений МБДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МБДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст. В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия,

координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Физическое развитие

<table>
<tr><th>Наименование программы</th><th>Содержание</th><th colspan="5">Реализация</th></tr>
<tr><td colspan="7">Обязательная часть</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой Оздоровительная программа «Лучики здоровья»</td><td rowspan="12">Стр. 143, 185, 224, 270, 318</td><td>1 младшая</td><td>2 младшая</td><td>средняя</td><td>старшая</td><td>подготовительная</td></tr>
<tr><td colspan="5">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="5">Подвижные игры – ежедневно на прогулке</td></tr>
<tr><td colspan="5">Логоритмика – 1 раз в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="5">Игра – пескотерапия - ежедневно</td></tr>
<tr><td colspan="5">Игра – манкотерапия - ежедневно</td></tr>
<tr><td colspan="5">Игра – Су – Джок терапия – 1 раз в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="5">Гимнастика для глаз - ежедневно</td></tr>
<tr><td colspan="5">Массаж – самомассаж - ежедневно</td></tr>
<tr><td colspan="5">Занятие «Физическая культура» – 3 раза в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="3">Игры на развитие мелкой моторики</td><td colspan="2">Подготовка руки к письму – 1 раз в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="3">«Будь здоров»</td><td>Проект «Радуга эмоций»</td><td>Проект «Волшебная страна эмоций»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Детско-родительский проект «Народные подвижные игры»</td><td>Детско-родительский проект «Подвижный выходной»</td><td>Детско-родительский проект «Спортивные игры»</td></tr>
<tr><td colspan="7">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Гимнастика пробуждения</td><td colspan="2">Гимнастика пробуждения в форме игрового стретчинга</td></tr>
</table>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте Технология социализации («Социоигровая технология» Е.Е. Шулешко, В.М. Букатова)	Виртуальные экскурсии (Московский Кремль, музей Сталинградской битвы и т.д.)	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка и кино, ИКТ технологии, игры, игрушки, дидактический материл, книги, иллюстрационный материал, центры познавательной активности
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации			
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра			
	Ребёнок в семье и обществе	Театральная гостиная Семейный клуб Экскурсия			
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия			
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения			

	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями			
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций			
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа			
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация			
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения Образовательная	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации	Художественная литература, дидактический материал, книги для детского чтения в том числе аудиокниги, иллюстрационный материал,

	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы	технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)		мнемонтаблицы, схемы, ИКТ технологии, игры, игрушки, демонстрационный материал, центры речевой активности, общение взрослых и детей, культурная языковая среда.
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания			
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики			
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок			
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра			

Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология развивающего обучения Технология исследовательской деятельности Технология проблемного обучения Технологии игрового обучения «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Образовательные игротехники (палочки Д. Кюизенера, блоки З. Дьенеша, игры Б.П. и Е.А. Никитиных)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)	Центры познавательной активности, центры исследовательской деятельности, Образно символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. ИКТ технологии.
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность			
	Сенсорное развитие	Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры			
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная			

	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование			
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование», др.)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки Аудиотека художественной литературы	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, ИКТ технологии, оборудование и материалы для продуктивных видов деятельности.
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование			
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах			

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Фото- документ Электронный методический кабинет	Оборудование для основных видов движений, центры двигательной активности, дидактический стол (сенсорное развитие)
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета			

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия (по традициям МБДОУ)				
1	День взросления «День знаний»	Формирование готовности к школьному обучению. Игровая программа «Вот и стали мы на год взрослее»	1 сентября,	Все группы
2	Туристический поход в плане работы «Школа для пап»	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	1 раз в год – сентябрь	Старшая, подготовительная
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год – октябрь	Все группы
3	Зарядка с родителями (на улице)	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – сентябрь, май	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	
5	Осенний кросс	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	Подготовительная
6	Спортивные старты	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – май	Подготовительная
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
Ежегодные культурные практики (традиции)				
8	Спортивный праздник в плане работы «Школа для пап»	Формирование здорового образа жизни	декабрь	Средняя, старшая и подготовительная группы
9	Фестиваль талантливых родителей (Совместные творческие выставки к традиционным праздникам.)	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	По сезонам	Все группы
10	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	По корпусам	Все группы

11	Детско-родительские мероприятия «Первые шаги в практику общения»	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности и коммуникативных способностей воспитанников	Март	Подготовительная группа
12	День толерантности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками	Апрель	Все группы
13	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	К 9 Мая, День победы	Средняя, старшая, подготовительная
14	«Весёлые старты!» « Легкоатлетический пробег» посвященный Дню Победы	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Вахта памяти.	Май	Старшая подготовительная
15	Фестиваль добрых дел.	Отчет о работе студий и секций по дополнительному образованию	1 раз в год май	Все группы
16	Театральный фестиваль	Развитие коммуникативных способностей детей в театрализованной деятельности	1 раз в год	2 младшая - подготовительная
17	Детский фестиваль профессий	Воспитание культуры профессионального самоопределения воспитанников, развитие проф. ориентационной работы в ДОУ	1 раз в год ноябрь	Средние - подготовительная группы
18	Фестиваль художественной самодеятельности «Звезды на ладошках»	Развитие семейного творчества как основы благоприятного психологического микроклимата в семье и детском коллективе ДОУ	1 раз в год	Все группы
Ежемесячные культурные практики (традиции)				
19	Театральная гостиная «В гостях у сказки» Семейный клуб	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Средняя, старшая, подготовительная
20	Целевые, виртуальные экскурсии в музеи	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в месяц	Средняя, старшая, подготовительная
21	День именинника	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики (традиции)				
22	Чистый четверг	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средняя, старшая, подготовительная
Ежедневные культурные практики (традиции)				

23	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
24	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы «Утренний круг»	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
25	Итог прожитого дня «Вечерний круг»	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
26	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через ***проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.***

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Проектная деятельность

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	*Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда*	
	Мука-волшебница (Применение муки)	**От зерна до стола** (Хлеб. Выращивание. Производство)
Октябрь	*Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий*	
	Дарит осень всем подарки…	**Овощи и фрукты - полезные продукты**
Ноябрь	*Цель: формирование представлений о важности и нужности любой профессии взрослых*	
	Мир профессий	
Декабрь	*Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности*	
	Новогодний калейдоскоп	
Январь	*Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира*	
	Игрушки наших бабушек	**Умные вещи (бытовые приборы)**
Февраль	*Цель: расширение представлений о людях разных национальностей проживающих в России*	
	Я – гражданин многонациональной страны	
Март	*Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности*	
	Клубный час «Путешествие в мир книги»	
Апрель	*Цель: формирование элементарных представлений о космосе*	
	Покорение космоса	**Этот загадочный космос**
Май	*Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа*	
	Наши деды надевают ордена! Я помню, я горжусь! Вахта памяти (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)	
Май	*Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми*	
	Экологический проект «Чистый город»	

Познавательно-исследовательская деятельность позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Познавательно-исследовательская деятельность

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Вода-водичка	Узнаем, какая вода	Где вода?	С водой и без воды	Круговорот воды
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Надувание напальчника	Поиск воздуха	Упрямый воздух	Реактивный шарик
	Волшебная кисточка	Солнечные зайчики	Большой – маленький	Уличные тени	Передача солнечного «зайчика»
	Что звучит?	Музыка или шум?	Почему все звучит?	Почему мышонок не услышал щуку?	Почему комар пищит, а шмель жужжит?
Октябрь	Сыпучий песок	Посадим дерево	Глина, ее качества и свойства	Сравнение свойств песка и глины	Сравнение песка, глины и камней
	Легкий – тяжелый	Угадай-ка	Угадай-ка	Почему все падает на землю?	Как увидеть притяжение?
	Солнце и растения	С водой и без воды	Что любят растения?	Может ли растение дышать?	Много – мало
	Тепло – холодно	Кто улетит, кто останется?	У кого какие детки?	Утром лед, а днем вода	Почему растения осенью вянут?
	Починим игрушку	Веселые человечки играют	Носарий	Сколько ушей?	Проверим слух
Ноябрь	Зачем зайчику другая шубка?	Как звери меняют шубку?	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Почему у водоплавающих птиц такой клюв?	Почему первые птицы не летали?
	Глина, ее качества и свойства	Горячо – холодно	Пластмасса, ее качества и свойства	Чем похожи?	Мир ткани
	Тень	Как согреть руки?	Игрушки из ниток	Согреем Заюшкину избушку	Парашют – зонтик
	Изготовление цветных льдинок	Можно ли пить талую воду?	Изготовление цветных льдинок	Какие свойства?	Изменение объема жидкости
Декаб	Загадочные пузырьки	Что в пакете?	Морской бой	Надувание мыльных пузырей	Упрямый воздух
	День – ночь	Что в коробке?	Свет вокруг нас	Двойное отражение	Световой луч
	Музыка и шум	Как сделать звук громче, тише?	Разные голоса	Как появляется песенка?	Передай секрет

рь	Сухая/мокрая губка	Сыпучие продукты	Мы – фокусники!	Магнитные силы	Почему все падает на землю?
Январь	С водой и без воды	Испарение влаги с листьев растений	Нужен ли зимой растениям снег?	Как по стебелькам	Лабиринт
	Куда исчез снег?	Где снег не тает?	Почему тает снег?	Как появляется иней?	Что такое гололед?
	Веселые человечки играют	Наши помощники	Язычок-помощник	Орган вкуса	Проверка зрения
Февраль	Украсим цветочный горшочек	Поезд	Строим снежный город	Реактивный самолет	Лодка
	Узнаем, какая вода	Взаимодействие воды и снега	Умная галка	Изменение объема жидкости	Какие свойства?
	Ветер по морю гуляет	Игры с соломинкой	Пузырьки – спасатели	Ветер в комнате «Живая змейка»	Соломенный буравчик
	Что это светит?	Свет вокруг нас	Волшебные лучи	Теневой театр	Разноцветные огоньки
Март	Мышки и мишки	Почему все звучит?	Музыка и шум	Как распространяется звук?	Откуда берется голос?
	Что любят растения?	Где прячутся детки?	На свету и в темноте	Может ли растение дышать?	Лес – защитник и лекарь
	Кто летает, кто плавает	Зачем зайчику другая шубка?	Из чего птицы строят гнезда?	Кто живет в воде?	Растущие малютки
	Нарисуем свой портрет	Починим игрушку	Умный нос	Язычок-помощник	Жилище человека в древности
	Тени	Мы – фокусники	Волшебная рукавичка	Волшебный шарик	Необычная скрепка
Апрель	Бумага, ее качества и свойства	Древесина, ее качества и свойства	Стекло, его качества и свойства	Родственники стекла	Мир пластмассы
	Кораблик	Вертушка	Глиняные игрушки	Горнолыжник	Магнитный театр
	Тонет – не тонет	Мокрый – сухой песок	Легкий – тяжелый	Две пробки	Почему легче?
	Куда делась лужица?	Нагревание воды	Наблюдение за водой	Откуда берется вода?	Круговорот воды
Май	Какой песок	Ветер	Посадим дерево	Наверх!	Много – мало
	Мы – фокусники	Цветная вода	Послушная пуговица	Капля – шар	Фокус с орехом и рисом
	Фокусы		Кто живет в воде?	Где дольше?	Почему летом в Арктике солнце

2.4. Взаимосотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также

самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка

Сроки	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Общее родительское собрание.				
	Размещение информации на сайте МБДОУ				
	Анкетирование родителей. Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)				
Социально-коммуникативное развитие					
Анкетирование родителей					
Сентябрь	Особенности моего ребенка	Игровой уголок ребенка дом	Что вы ждете от детского сада в этом учебном году?	Роль отношений и общения ребенка со взрослым	На пороге школы
Родительские собрания					
Сентябрь	Адаптация – это серьезно! Как помочь ребенку?	Почему ребёнку нужна игра?	Путешествие в страну знаний (научите ребенка правильно общаться)	Первые шаги маленького гражданина	Готовимся к школе по ФГОС
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Октябрь	Фотоальбом «Давай познакомимся»	Памятка «Игра как средство эмоционального раскрепощения»	Мастер-класс «Развитие творческого потенциала детей»	Родительский всеобуч «Воспитание дружеских отношений в семье»	Мой город, мой край
Детско-родительские проекты					
Октябрь		Матрёшка и пирамидка против компьютера	«Мы тоже имеем права»	Растим патриотов с детства	Фольклор в жизни ребёнка
Центр просвещения родителей					
Сентябрь-октябрь	Школа молодого родителя: «МОЖНО», «НЕЛЬЗЯ», «НАДО»	Первые уроки нравственности для детей дошкольного возраста	Возрастные особенности детей пятого года жизни	Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в ДОУ через знакомство с малой родиной	Учим ребёнка общаться

Информация для родителей на сайте МБДОУ. Презентации					
В течение года	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в первой младшей группе по плану	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе по плану	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в средней группе по плану	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в старшей группе по плану	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе по плану
Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»					
Познавательное развитие					
Анкетирование родителей					
Ноябрь	Знакомы ли вы с понятием «сенсорика»?	Ваша домашняя игротека	Мой ребенок, какой он. (Растёт ли в вашей семье Почемучка?)	Детское экспериментирование в условиях семьи	Нужно ли ребёнка учит считать и писать?
Родительские собрания					
Ноябрь	Сенсорное развитие детей в домашних условиях	Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка?	Почему дошкольный возраст является сензитивным для познавательного развития ребенка	Как активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей в ДОУ и дома	Дети наше повторение
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Декабрь	Практикум «Путешествие в страну Сенсорики»	Практикум «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей»	Творческие семейные работы «Ёлочная игрушка»	Мастер-класс «ТРИЗ – средство развития интеллектуальных способностей ребенка»	Практикум **«**Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада**»**
Детско-родительские проекты					
Декабрь		Волшебный мир познания: необыкновенное рядом	«Наши меньшие друзья».	Исследование сезонных явлений в природе	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через

					экспериментирование»
Центр просвещения родителей					
Ноябрь-декабрь	Дидактический стол для ребёнка раннего возраста	Опыты и эксперименты дома	Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста	Творческая активность – залог успеха вашего ребенка	Тестопластика как средство обогащения словаря у детей дошкольного возраста
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Декабрь-май	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» в первой младшей группе по плану	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» во второй младшей группе по плану	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» в средней группе по плану	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» в старшей группе по плану	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе по плану
Активные ссылки на образовательные сайты для родителей					
Речевое развитие					
Родительские собрания					
Январь	Дидактические игры по развитию связной речи	Методика составления описательных рассказов об игрушке	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Формирование связной речи в старшем дошкольном возрасте	Роль семьи в развитии связной речи ребенка
Видеорепортажи к родительскому собранию					
Январь	«Лепетушки-говорушки»	«Раз – словечко, два – словечко»	«Делимся семейным опытом»	«Путешествие в страну красивой речи»	«Мы знаем Звуки и Буквы»
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Февраль	Практикум «С пальчиками играем – речь развиваем»	Артикуляционный тренинг «Научите меня говорить»	Картотека пальчиковых игр «Развиваем речь детей»	Домашний театр	Дидактическая игра как средство формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста

Детско-родительские проекты					
Февраль		Домашняя библиотека «Чтение с увлечением»	Посиделки «Рождественские встречи»	Путешествие в мир книг	Путешествие с Буквоежкой по словам синонимам
Центр просвещения родителей					
Январь-февраль	Роль мелкой моторики в речевом развитии детей	Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата	«Такие разные дети»	Подготовка руки к письму	«Звучащие ритмы. Играем со звуками»
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Январь-май	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» в первой младшей группе	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» во второй младшей группе	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» в средней группе	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» в старшей группе	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе
	Страница на сайте ДОУ «Игры по формированию словаря детей 2-3 лет»	Создание детской интерактивной библиотеки «Мир детских «почему???»	Создание детской интерактивной библиотеки «Чему учит сюжетно-ролевая игра?»	Создание детской интерактивной библиотеки. Видеосюжет «Говорилки – праздник чистой речи»	Создание детской интерактивной библиотеки. Готовность к школе: Что мы не понимаем?
Художественно-эстетическое развитие					
Анкетирование родителей					
Март	Выявление условий для художественной деятельности в семье	Что рисует ваш ребёнок?	Так ли важно рисование в жизни ребенка?	Талантлив ли ваш ребёнок?	Знаете ли вы художественные способности ребенка?
Родительские собрания					
Март	Как научить ребёнка рисовать?	Какие технологии способствуют изобразительной	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста	Развитие творческих способностей через нетрадиционные	Как решить детскую проблему через рисунок

		деятельности?	через театрализованную деятельность»	способы изобразительной деятельности	
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Апрель	Волшебные пальчики «Город цветных человечков»	Нетрадиционные техники (изонить, листочки, соль, песок)	Выставка игрушек, сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»	Нетрадиционные техники аппликации	Поделки из нетрадиционных материалов
Центр просвещения родителей					
Март-апрель	Ступени формирования детского изобразительного творчества в раннем возрасте	«Удивительный мир музыки в семье» – детская библиотека как медиа-центр	«Взрослый мир в детских мультфильмах»	Влияние искусства на развитие личности Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка	Формирование художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Март-май	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» в первой младшей группе	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» в средней группе	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» в старшей группе	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе
Физическое развитие					
Родительские собрания					
Май	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в первой младшей группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня во второй младшей группе	Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. (Целевые ориентиры по физическому	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в старшей группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в подготовительной к школе группе

			воспитанию).		
Консультации, практикумы для родителей					
Май-июнь	Здоровое питание – залог здоровья!	Мастер-класс «Чистота для здоровья нам нужна!	Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка.	Фитболгимнастика для развития опорно-двигательного аппарата	«Здоровье всему голова»
Детско-родительские проекты					
Май - июнь			«Активный отдых, это как?» и «Игры на природе»	Подвижный выходной	Организация досуга дошкольников в выходные дни
Центр просвещения родителей					
Май	Солнце, воздух и вода – наша дружная семья	Простые правила здорового образа	«Болезни грязных рук»	Выходные с пользой для здоровья	«Роль совместного отдыха детей и родителей»
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Май-июнь	Физическое развитие в первой младшей группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» в средней группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» в старшей группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе
	Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МКДОУ				

2.5. Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования.

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также вступлением в силу с 1 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (п.1.3.- «индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия по лучения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья», а также п.1.6. - « обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период независимо от места жительства, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ***ограниченных возможностей здоровья)***, предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Стандарт определяет: коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривают в том числе:

– описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционно-образовательного процесса;

– описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 33», как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Раздел образовательной программы «Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования», направлен на создание модели комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию через обеспечение следующих условий:

-компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями;

-учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

соблюдение этапов сопровождения, последовательность и их преемственность;
- организацию предметно- развивающей среды, адекватной нарушениям развития ребенка;
-сочетание индивидуального подхода и групповых форм работы;
-ориентация на позитив в поведении и характере ребенка.
Тем самым предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация выделенных в образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы использовалась «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной,.

***Основные задачи Программы*:**

- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
- Отработать модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов с ОВЗ к образовательной среде МБДОУ.
- Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую образовательный процесс в МБДОУ.
- Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников.
- Воспитать толерантное отношение «здоровых» детей и их родителей к «особенным» детям.

Условия реализации программы:

- Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного пребывания в МБДОУ детей с ОВЗ;
- Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы педагогической деятельности к особенностям ребенка, а так же для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей;
- Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании в РФ» №273)
- Индивидуальные планы развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов;
- Инклюзивная социальная образовательная среда.

Работа учителя-логопеда

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с ТНР (ОНР I, II, III уровни речевого развития).

ОНР - общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.
Концептуальный подход к проблеме преодоления ОНР предполагает ***комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми.*** Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при ОНР - I,II,III, фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР) в разных возрастных группах детского сада с 4 до 7 лет.
Работа логопункта основана на решении Центральной психолого-медико - педагогической комиссии города Кургана и психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) МБДОУ.
В ППк входят следующие специалисты:

- заместитель заведующего по УВР, председатель ППк;
- фельдшер;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель- логопед;
- инструктор по физической культуре.

Основные задачи деятельности учителя- логопеда:

- формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Алгоритм логопедической работы в МБДОУ для детей с нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МБДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения Конструирование программ взаимодействия специалистов МБДОУ и

		родителей(законных представителей) ребенка с нарушениями речи
2. Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

Развивающая коррекционная работа с детьми

Формы занятий	Методы работы	Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ
индивидуальные подгрупповые	• обучающие и дидактические игры и упражнения; • фонетическая ритмика; • артикуляционные упражнения; • массаж органов артикуляционного аппарата; • пальчиковая гимнастика;	Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи,

	• массаж речевых зон.	тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация) Развитие и обогащение словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими Формирование грамматического строя речи. Предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений); Развитие связной речи. Включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Немаловажное значение в успешном коррекционно-образовательном процессе детей имеет предметно-пространственная организация группового помещения, **а также** дизайн логопедического кабинета.

Все пространство логопедического кабинета может быть поделено на три зоны:

- пространственно-организующим элементом первой служит настенное зеркало, перед которым проводятся значительная часть

занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации;

- вторая зона кабинета предназначается для проведения подгрупповых занятий с детьми, а ее элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенная магнитная доски, наборное полотно;
- в оборудование третьей зоны рабочего места логопеда входит письменный стол, стулья для взрослых, шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования.

***Взаимодействие с родителями (законными представителями*)**

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является повышение родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.
Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу

Работа педагога-психолога.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.
Коррекционно- психологическое направление определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательной организации в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами учреждения.
В своей работе педагог-психолог руководствуется основными этическими принципами:
1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; • оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка; • консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

При поступлении детей-инвалидов в МБДОУ осуществляется индивидуальная помощь в развитии детей, создаются условия по сопровождению и при необходимости коррекционной работы с каждым ребенком в соответствии с рекомендациями ИПРА и его потребностями.

Программа коррекционной работы содержит:

• перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

• систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;

• описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, использование адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

• механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий с учителем- логопедом и специалистами МБДОУ которые должны обеспечивать единство коррекционно – развивающей работы в МБДОУ;

• планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическое направление включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;

• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

• комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление включает:

• выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями : организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информацинно-просветительское направление предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса ;
• консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;
• консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится на основе комплексного психолого--педагогического подхода, который выражается в следующем:
• комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников, по диагностическим методикам Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Стребелева Е.А., С.Д. Забрамная, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
• развивающие и коррекционные занятия с детьми;
Формы занятий
Занятия
• подгрупповые;
• индивидуальные
. . Используются методы: арттерапия, сказка терапия, песочная терапия. Психогимнастика.
Перечень коррекционных мероприятий:
• обследование воспитанников;
• изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
• карт обследования;
• анкетирование родителей;
• диагностика детей;
• выбор образовательного маршрута;
• подгрупповая и индивидуальная работа; •
консультирование родителей, индивидуальные беседы;
• заседание ППк.
Система развивающих занятий педагога-психолога основана на методической разработке Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. Санкт-Петербург: Речь, 2016. - 160с.
1. Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста». Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой. - М., Издательский дом «Цветной мир», 2019. - 80 с. 2-е доп. изд-е
.2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. «Приключения будущих первоклассников», Санкт-Петербург: Речь, 2016. - 208с.
3.Крюкова С.В , Слободяник Н.П. «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь, Радуюсь» (программа эмоционального развития детей)
4. Лютова Е. К Монина Г. Б «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»(комплексная программа)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

– построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основу правильного режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей . Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимы дня для возрастных групп в МБДОУ разработаны на основе:

- режимов дня , рекомендованных реализуемой в МБДОУ комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В МБДОУ разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года;
- гибкие режимы для прогулок, при неблагоприятных погодных условиях;
- щадящий режим для детей 3 группы здоровья и перенесших заболевание;

- адаптационный режим для детей раннего возраста
- режим двигательной активности детей ;
- режим игровой деятельности;

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период**)**

Вид деятельности	**I младшая**	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**	**Примечание**
Индивидуальный прием, самостоятельные игры детей	7.00 – 8.00	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	По погодным условиям на улице
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	
Подг. к завтраку. Завтрак, дежурство	**8.10 – 8.30**	**8.00 - 8.20**	**8.10 – 8.30**	**8.20 - 8.35**	**8.30 - 8.40**	
Утренний круг		8.20 – 8.40	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55	8.40 – 8.55	20 мин.
Игры, работа с календарем природы, подготовка к образовательной деятельности	8.30 - 9.00	8.40 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	
Занятие 1	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	

Перерыв 10 минут Занятие 2 Занятие 3		9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00 10.10 – 10.25	
Сок, фрукты	**9.10 – 9.20**	**9.15 – 9.20**	**9.20 – 9.30**	**9.25 – 9.35**	**9.25 – 9.35**	
Подготовка к прогулке **Прогулка**	9.20 – 9.40 9.40 – 11.30	9.40 – 9.50 9.50 – 11.40	9.50 – 10.00 10.00 –11.50	10.35 –10.45 10.45 –11.55	10.35 – 10.45 10.45 – 12.05	
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.30 –11.40	11.40 –11.50	11.50 –11.55	11.55 –12.05	12.05 – 12.10	
Подготовка к обеду **Обед**	**11.40 –12.00**	**11.50 –12.15**	**11.55 –12.15**	**12.05 –12.25**	**12.10 – 12.30**	
Подготовка ко сну **Сон**	12.00 –15.10	12.15 –15.10	12.15 –15.10	12.25 –15.10	12.30 – 15.10	
Пробуждение, гигиеническая разминка, игры	15.10 –15.30	15.10 –15.30	15.10 –15.35	15.10 –15.35	15.10 – 15.35	
Занятия, индивидуальная работа	15.30 –15.40	15.30 –15.40	15.35 –15.50	15.35 –16.00	15.35 – 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику **Полдник**	**15.40 –16.00**	**15.40 –16.00**	**15.45 –16.00**	**15.50 –16.05**	**16.00 – 16.10**	
Вечерний круг		16.00 –16.10	16.00 –16.10	16.0516.15	16.10 – 16.20	10 мин.
Сам. игровая деятельность, занятия со специалистами	16.00 - 17.00	16.10 –17.00	16.10 - 17.00	16.15 - 17.00	16.20 - 17.00	
Сам.игр.деятельность, прогулка, игры Уход детей домой.	17.00 – 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	По погодным условиям на улице

С учетом специфики климатических условий региона (преобладание низких температур, короткий световой день), в холодный период времени в режиме дня детей сокращена продолжительность прогулок

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период**)**

Режимные моменты	**2рання группа (1 младшая)**	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Ежедневная утренняя гимнастика	8.05 - 8.15	8.05 - 8.15	8.15- 8.25	8.15- 8.25	8.15– 8.25

Утренний круг		8.15– 8.25	8.25 – 8.35	8.25-8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 8.50	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 -8.50	8.35 - 8.50
Подготовка к прогулке.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50-9.00	8.50 – 9.00
Прогулка. Музыкальные и физкультурные досуги,развлечения, индивидуальная и подгрупповая работа	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка Занимательная, досуговая деятельность	10.10 – 11.30	10.10 – 11.30	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00
Обед	11.45 – 12.05	11.45– 12.05	12.00– 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, водные процедуры	12.05 – 12.30	12.05 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровит. и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Вечерний круг (на прогулке)		15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05
Вечерняя прогулка, игры на свежем воздухе, уход домой	15.50– 19.00	16.05– 19.00	16.05– 19.00	16.05– 19.00	16.05– 19.00

Гибкий режим на период неблагоприятных погодных условий

Под понятием «Неблагоприятные погодные условия» здесь рассматриваются варианты: дождь; низкая температура воздуха; штормовой ветер. В рамки раздела «Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми» могут быть включены «посещение физкультурного зала», «посещение музыкального зала». Включение прогулки под навесом возможно только в случае дождливой погоды. При организации прогулки при неблагоприятных условиях используются такие формы работы, как: ситуация общения, наблюдения и словесные игры.

Щадящий режим

Специфика работы с детьми : часто болеющими ОРЗ, имеющими III - V группы здоровья, детьми с повышенной реактивностью нервной системы, заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличения продолжительности дневного сна, укладывания первыми и подъёма последними, в создании спокойной обстановки, строгом соблюдении режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня. Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-V группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Питание Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования. Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой

Щадящий режим дня для детей после перенесённых заболеваний

Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт уменьшения числа упражнений, темпа
Занятия	Снижение двигательной нагрузки на занятиях по физической культуре, слежение за внешними признаками
Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последним, уменьшение пребывания на улице.
Возвращение с прогулки	Раздевание первым.
Дневной сон	Увеличение продолжительности сна .
Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой.
Режим прививок	По назначению врача
Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления, не начинать обучение с нового материала
Двигательная активность	По назначению врача

Адаптационный режим

В период адаптации ,по желанию родителей, дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается. Данный вариант режима дня действует в начале учебного года (2-3 недели) в рамках всего учреждения и, индивидуально, для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года) или характеризуются осложнениями (тяжелая степень адаптации). За детьми усилен медицинский контроль. Отсутствие

организованных форм обучения. Увеличено время дневного сна. Увеличено время на осуществление бытовых моментов. Увеличено время пребывания детей на воздухе.

Адаптационный режим для детей первой младшей группы

Режимный момент	***Время проведения***
Прием детей	6.45-7.00
Игры на адаптацию. Индивидуальные игры с детьми. Совместная деятельность с детьми.	7.00.-8.25.
Утренняя гимнастика	8.25.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30.-9.00.
Игры на адаптацию. Индивидуальные игры с детьми. Совместная деятельность с детьми	9.00.9.30.
Сок, витаминный чай	9.30.- 9.40.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40.-11.00.
Возвращение с прогулки.	11.00.-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30.-12.00.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00.-15.00.
. Бодрящая гимнастика после сна. Подъем	15.00.-15.05.
Игры на адаптацию. Индивидуальные игры с детьми. Совместная деятельность с детьми	15.05.-15.45.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45.-16.00.
Игры на адаптацию. Индивидуальные игры с детьми. Совместная деятельность с детьми.	16.00.-16.45.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.45.-19.00.

Режим двигательной активности

Особое внимание в режиме дня уделяется организации рационального двигательного режима

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы двигательной активности	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин .	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно- 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10мин.	Ежедневно 10мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно -10мин.
Физкультминутки		2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения на занятиях музыкой	Занятия по музыкальному развитию -6-8 мин.	Занятия по музыкальному развитию -8-10 мин.	Занятия по музыкальному развитию- 10-12 мин.	Занятия по музыкальному развитию- 12-15 мин.
Музыкально-логопедическая секция «Лопотушки»			2 раза в неделю -20 мин	2 раза в неделю -20 мин
Занятия по физической культуре (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю -25мин.	3 раза в неделю -30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика; посещение бассейна в спорткомплексе «Олимп»	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: степ- аэробика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 ми.
Занятия в оздоровительной секции «Не скучай-ка»		1 раз в неделю по 20 мин	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

В дошкольном учреждении постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	*мероприятия*	*место в режиме дня*	*периодичность*	*дозировка*	*2-3 года*	*3- 4 года*	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
Вода	Полоскание рта и горла прохладной водой	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	Полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	Обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	Обширное умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
	Игры с водой во время прогулки (лето)	прогулка	июнь- август		+	+	+	+	+
	Посещение бассейна в спорткомплексах «Олимп», «Посейдон»	в течение дня	октябрь- апрель еженедельно					+	+
Воздух	Облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+

	Прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Воздушно- контрастное закаливание	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста					+
	Выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	Бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+	+

Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	Пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	Хождение по влажной дорожке	после сна	в течение года	ежедневно	+	+	+		
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской	перед прогулкой	в течение года	ежедневно			+	+	+
	Массаж стоп. Степ- аэробика	после сна	в течение года	1 раз в неделю		+	+	+	+
	Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп	после сна	в течение года	1 раз в неделю		+	+	+	+

Лечебно-профилактическая работа.

Лечебно-профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы для того , чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

Профилактические мероприятия

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни(щадящий режим, рациональное питание, психологическая комфортность)	Все группы	В течении года	Все сотрудники
2.	Контроль за состоянием здоровья детей (термометрия)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель группы, специалисты, медработники
3.	Стимулирующая терапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра

	(витаминизация)			
4.	Подбор мебели в соответствии с ростом ребенка	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
5.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, чесночные бусы, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
6.	Кислородные коктейли	Все группы	2 раза в год (ноябрь-май), курс-10 дней	Старшая медсестра
7.	Кварцевание	Все группы	Ежедневно	Помощники воспитателей
8.	Употребление соков, фруктов, овощей, витаминных салатов.	Все группы	Ежедневно	
9.	Активный отдых	Все группы	В течение года	Воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической. культуре
10.	Гигиенические и водные процедуры	Все группы	В течение года	Воспитатель группы, старшая медсестра

Обеспечение безопасности

Учреждение оборудовано современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, установлена «тревожная кнопка».

Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация на стенде для родителей по вопросам ОБЖ.

Формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе происходит на занятиях, в режимных моментах, целевых экскурсиях , играх в Центрах безопасности.

.Режим игровой деятельности

Виды игр	Подвиды игр	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Творческие	Игры с сюжетными игрушками	ежедневно	ежедневно	-	-	-
	Игры- имитации	ежедневно	ежедневно	1р. в неделю	-	-

	Строительные	2 р. в неделю	2р. в неделю	2р. в неделю	2р. в неделю	1р. в неделю
	Сюжетно-ролевые	ежедневно	ежедневно	5 р. в неделю	4р в неделю	4р в неделю
	Игры-драматизации	1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю
	Театральные	1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю
	Режиссерские	-		1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю
Развивающие игры (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, квадрат Воскобовича и др.)		1 р. в неделю	1 р. в неделю	1 р. в неделю	2 р. в неделю	2р. в неделю
Дидактические игры	С предметами	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Настольные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	Подвижные МПИ, СПИ. хороводные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Игровая деятельность

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро (включая утреннюю гимнастику)	35 мин	35 мин	30мин	25мин	25мин
На занятиях (по ходу занятия)	2мин	3 мин	4 мин	5 мин	5мин
Время до выхода на прогулку	15 мин	15 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Прогулки	2ч	2ч	2ч 05мин	2ч10мин	2ч 15мин
Время до полдника	12 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Вечерняя прогулка	1ч10 мин	1ч10 мин	1ч.05 мин	1ч.05 мин	1час
Вечер	1ч.45 мин	1ч.35 мин	1ч.35 мин	1ч.25 мин	1 ч 25мин
Итого	5ч 59 мин	5ч 48мин	5ч.29 мин	5ч.30 мин	5ч 30мин

3.2. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МБДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МБДОУ, см. в таблице.

Традиционные праздники, развлечения

Краткая информационная справка	**Задачи**	**Группы**	**Подготовка к празднику**	**Форма проведения праздника**
Рекомендуемое время проведения праздника (события) **1 сентября – День знаний**				
1 сентября – праздник «Вот и стали мы на год взрослей» - начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью	Способствовать созданию радостного, праздничного настроения	Вторая группа раннего возраста группа	Ситуативный разговор «Почему плачет кукла» Занятие «Петрушка и игрушки», беседа «Наш весёлый звонкий мяч» Чтение стихотворений А. Барто Настольно-печатная игра – домино «Игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Дидактические игры «Найди пару», «У кого какая игрушка», театрализация «Репка» Изготовление погремушек Выставка «Моя любимая игрушка»	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»
	Способствовать расширению представлений о детском саде, о ближайшем	Вторая младшая группа	Ситуативный разговор «Что вам нравится в детском саду?» Занятие «Наш любимый детский сад», беседа о профессиях в детском саду Чтение: Э. Успенский «Про Веру и Анфису»,	Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»

встречают в школах первоклассников	окружении		С. Макеев «Я иду в детский сад», И. Демьянов «Я теперь большая» Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Степашки» Дидактические игры «Угадай, какая профессия», «Кому что для работы нужно» Театрализованная игра «Колобок» Наблюдение за работой взрослых в детском саду Экскурсия в прачечную, в медицинский кабинет, на пищеблок; прогулка по территории детского сада Выставка книг «В гости сказка к нам пришла»	
	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.	Средняя группа	Ситуативный разговор «Как ты провёл лето?» Новоселье группы Беседа «Первое сентября», разгадывание загадок о школе и детском саде Чтение: С. Маршак «Первый день календаря, Н. Найдёнова «Новая девочка», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Решение проблемной ситуации «Как поступить?» Дидактические игры «Найди отличие», «Что изменилось?», «Назови пять имён», «Хорошо – плохо» Наблюдение на прогулке за младшими детьми Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» Коллаж «Профессии сотрудников детского сада» Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» Выставка рисунков по русским народным сказкам: «Сказка ложь да в ней намек»	Праздник «День Знаний»
	Способствовать расширению представлений о школе, детском	Старшая группа	Ситуативный разговор «Зачем дети ходят в школу» Занятие «Хотим всё знать», беседа «Праздник «День знаний»	Театрализованное представление «Путешествие в мир знаний»

	саде, о ближайшем окружении		Чтение: стихи о детском саде и школе, В. Драгунский «Денискины рассказы» Дидактические игры «Где это бывает?, «Назови одним словом», «Что нужно для…» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» Театральная игра «Незнайка на уроке» Изготовление пригласительных билетов Выставка энциклопедий Просмотр фрагмента мультфильма «Золотой ключик»	
	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя	Подгото-вительная к школе группа	Ситуативный разговор «Чему учат в школе» Занятие «Я будущий школьник», беседа «Скоро в школу» Чтение: А. Александрова «В школу», И. Михайлова «Мы уходим в школу», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (выборочно) Дидактические игры «Собери портфель», «Что лишнее», «Какой урок?», «Петрушка идёт в школу» Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Семья» Театральная игра по стихотворению А. Введенского «Учёный Петя» Экскурсия в школу, в библиотеку Изготовление подарков малышам Оформление выставки рисунков «В школе» Просмотр презентации «Детям о школе»	Праздник «День Знаний»
		Инструктор по физи-ческой культуре	Привлечение родителей к участию в дне открытых дверей Проведение индивидуальных консультаций с родителями «Польза здорового образа жизни», «Организация работы по физической культуре в ДОУ» Подготовка фонотеки (аудиозаписей)	

		Воспитатели	Беседа о летних занятиях, развлечениях Рисование человечков на песке	
		Музыкальный руководитель	Слушание и исполнение песен «Дважды два четыре» (муз. В. Шаинского), «Почемучки» (муз. Н. Глазковой) Музыкальная игра «Постройся по порядку» Разучивание танца «Если друг не смеется» Разучивание инсценировки «С букварем уселись куклы»	
		Родители	Помогают в оформлении группы, выставок, в подборе атрибутов, проводят беседы с детьми	
1 октября – Осень				
1 октября 1975 года впервые был проведен Международный день музыки. В нашей стране День музыки празднуется с 1996 года. Одним из инициаторов его учреждения в России стал Дмитрий Дмитриевич Шостакович. Он являлся одним из величайших композиторов XX века. Он оказал очень большое влияние на развитие мировой музыкальной культуры. Шостакович с письмом обратился	Приобщать детей к музыкальной культуре	Вторая группа раннего возраста	Ситуативный разговор «Музыкальные забавы» Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» Игра «Прятки с платочками» Г. Вихаревой Дидактическое упражнение «Матрешка шагает или пляшет» Дидактические игры «Собери картинку», «Веселый марш», «Хоровод», «Дружная песенка» Игра на музыкальных инструментах «Капель» (редкие или частые капельки)	Тематическое занятие «Мы и пляшем и поём»
	Формировать представления детей о разнообразии музыкальных форм и звуков	Вторая младшая группа	Занятие «Музыкальная сказка» Беседа «Как мы узнаем о характере персонажа с помощью музыки?» Музыкально-дидактическая игра «Подбери инструмент к герою сказки» Театрализация сказки «Лиса и заяц» Наблюдение «Такие разные музыкальные инструменты»	Музыкальная сказка «Везём с поля урожай»

к международной общественности, он хотел обратить внимание общества на огромную роль музыки в нашей жизни. Он считал, что музыка способна открывать людям новые миры и объединять их. В 1996 году исполнилось 90 лет со дня рождения этого великого композитора. Тогда и было принято решение начать отмечать Международный день музыки	Развивать восприятие музыки	Средняя группа	Беседа «С музыкой здоровыми растем» Просмотр мультфильма «Танцы кукол» (реж. И. Ковалевская) Музыкально-дидактическая игра «Курочка и цыпленок» – угадай по ритму, чья песенка звучит Игра на музыкальных инструментах «Кто песенку поет?» Наблюдение «Как поют птицы» Урок здоровья Викторина «Огонь – друг, огонь – враг»	Вечер с музыкой
	Формировать знания об элементарных музыкальных жанрах (песня, танец, марш)	Старшая группа	Беседа «О возможных способах создания шумовых музыкальных инструментов своими руками» Чтение рассказа о народных музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю» Импровизация «Осенняя сказка в лесу» Творческая мастерская – изготовление музыкальных шумовых инструментов из пластиковых бутылочек, стаканчиков, коробочек с использованием наполнителей (рис, песок, горох и самоклеящаяся бумага) для украшения инструментов	Праздник «День музыки» (гости)
	Знакомить с творчеством великих композиторов, жанрами музыки. Воспитывать художественно-эстетический вкус	Подгото-вительная группа	Беседы о творчестве русских и зарубежных композиторов-классиков (П.И. Чайковский, Э. Григ, К. Сен-Санс, А. Хачатурян, Ф. Шопен и т.д.) Чтение сказки Гофмана «Щелкунчик и мышиный король» Музыкально-дидактическая игра «Подбери цвет или инструмент к музыкальному образу» Просмотр видеофрагментов балета после сна Экскурсия в музей музыкальных инструментов Наблюдение «Услышать музыку во всем»	Праздник «День музыки»

			Экспериментирование с незвучащими предметами – деревянными, бумажными, пластиковыми Изготовление атрибутов «Народные игры и забавы»	
		Родители	Рекомендовать послушать произведения русских композиторов: «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского, «Вместе весело шагать» В. Шаинского, «Веселый ветер» М. Дунаевского и др. Создание совместных поделок, рисунков, атрибутов с детьми. Разучивание песен, стихотворений	
		Инструктор по физической культуре	Помощь в подготовке презентаций	
		Воспитатели	Интегрированные занятия по рисованию «Я рисую музыку»	
		Музыкальный руководитель	Слушание музыки разных жанров и направлений Беседа «Русские композиторы» Разучивание танцев разных ритмов Музыкально-дидактические игры «Опиши музыкальный инструмент», «Узнай по звуку», «Что звучит?», «Назови музыкальный инструмент»	
4 неделя октября – Праздник осени				
Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым	Формировать элементарные представления об осени, первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных	Вторая группа раннего возраста	Беседы «Осень золотая», «Чудесные листья» Занятие «Осень в гости к нам пришла» Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик», М. Булатова «Огуречик», «Петушок и бобовое зёрнышко» Дидактические игры «Весёлый огород», «Что есть что», «Собираем урожай», «Что нам осень принесла» Пальчиковые игры «Вышел дождик на прогулку», «Компот», «Мы капусту рубим», «Осенние листья»	Праздник «Осень, осень в гости просим»

урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы. В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарики, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья	зверей и птиц осенью		Подвижные игры «Листья», «Съедобное – несъедобное», «Поедем в лес», «Солнышко и дождик», «Огород» Наблюдения «Что изменилось на нашем участке», «Сезонные изменения в природе», «Цветник на участке», «Белая берёза»	
	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Вторая младшая группа	Беседы «Приметы осени» Занятие «Прогулка с зайчиком в осенний лес» Чтение художественной литературы: Н. Григорьева «Репка», Ю. Тувим «Овощи», «Огородная сказка», А. Прокофьева «Огород», загадки об овощах, Э. Успенский «Как растим капусту», Э. Хогарт «Знаменитый кабачок», И. Бунин «Бродит осень по дорожке…», «Падают листья» Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало», «Угадай на вкус» Пальчиковые игры «Падают листья», «Это деревья в лесу…», «Засолим капусту» Подвижные игры «Есть у нас огород», хоровод «Что нам осень принесла», игра «Сад, огород, поле», «Собираем урожай», «Вершки – корешки» Наблюдения «Что изменилось на нашем участке», «Сезонные изменения в природе», «Деревья на участке», экскурсия на клумбу детского сада Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Осенние зарисовки» Конкурс «Кто больше назовёт овощей»	Праздник «Осень, осень в гости просим»
	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями	Средняя группа	Ситуативный разговор «Почему листья опадают?» Беседы «Об осени», «Осень в зеркале искусства», занятие «Осенний пейзаж» Чтение художественной литературы: пословицы, поговорки, загадки, потешки, прибаутки, Ю. Тувим «Овощи», сказка «Колосок»,	Праздник осени «Осенние фантазии»

	живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе		Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Собери урожай», «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде?», «Когда это бывает», игра «Волшебная палочка» – приметы осени, овощи, фрукты Подвижные игры «У медведя во бору», «Падают, падают листья», «Сова» Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «День рождения осенних именинников» Эксперимент – упражнение с солнечным зайчиком «Прощание с солнышком» Психологические этюды «Осенние листочки», «Стрекоза замёрзла», «Медвежата в берлоге» Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью» Выставка поделок «Чудо с нашего огорода»	
	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособлености растений и животных к изменениям в явлениях природы. Закреплять умения безопасного поведения в природе	Старшая группа	Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?» Беседы «Труд взрослых на полях и в садах», «Правила безопасности в осенний период», «Витамины для детей» Чтение художественной литературы: Л.Н. Соколов-Микитов «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» и др. Дидактические игры «От какого дерева лист», «Образы из листьев», «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу» Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы» Экскурсии «Прогулка по осеннему лесу»,	Осенний праздник

			«Прогулка в парк» Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени за растениями, насекомыми, листопадом Изготовление подарков «Букет из листьев» Психологический этюд «Настроение и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»	
	Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений	Подгото-вительная группа	Ситуативный разговор «Осень пришла» Чтение художественной литературы: заучивание стихов «Солнце землю осмотрело» В. Нестеренко, «Заунывный ветер гонит» В. Некрасов, «Ветрено-ветрено» И. Токмакова, чтение рассказа В. Катаева «Грибы» Загадки, пословицы об осени, чтения стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора, очей очарование…», «Уж небо осенью дышало…» Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Путешествие в лес», «Осенняя ярмарка» Пальчиковые игры «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот» Дидактические игры «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?», «Сосчитай урожай», «Собери картинку», «Поезд полезных продуктов», «Съедобные – ядовитые грибы», «Лето или осень» Подвижные игры «Огородник», «Пугало», «Репка» Инсценировка «Лесной зонтик», «Урожай» Наблюдения за сезонными изменениями природы во время прогулок (за солнцем, ветром, небом, осенним дождем, листопадом, клумбой, деревьями) Коллаж из осенних листьев Изготовление альбома о дарах осени Изготовление атрибутов «Осенняя корзинка»	Музыкальное развлечение «Осенние чудеса»
		Родители	Выставка-конкурс «Забавные поделки из овощей»,	

			разучивание стихотворений об осени, выставка детских работ из природного материала Консультация «Воспитание в детях любви к родной природе», папка-раскладушка «Овощи-лекари», составление семейного гербария из осенних листьев	
		Инструктор по физической культуре	Подготовка территории для кросса, физкультурного оборудования (флажки, ориентиры и др.) Осенний кросс Разучивание игр «Собери шишки», «Собери листочки», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Пугало», «Грибник» и др. Организация фотовыставки на сайте ДОУ	
		Воспитатели ИЗО	Рассматривание репродукций картин: К. Юон, К. Коровин, Ван Гог, Ж. Сера и др. Наблюдение осенних явлений в природе Фоторепродукции причудливых по форме лиственных деревьев И. Шишкина, И. Левитана, П. Пикассо	
		Музыкальный руководитель	Слушание музыки А. Вивальди, П.И. Чайковского «Времена года» Разучивание песен, танцев про осень Подвижные игры с листочками, с зонтиками	
4 неделя ноября – День матери				

Праздник «День матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку	Развивать интерес ребенка к своим близким	Вторая группа раннего возраста	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка мамы с детьми», «Ждем гостей», «Я – мама, ты – папа» Дидактические игры «Как накроем на стол», «Что мы купим в магазине» Рассматривание картины «Мама варит обед» Чтение художественной литературы, стихов о маме, рассказа о маме «Папа, мама, бабушка и 8 детей», колыбельных песен Создание праздничной газеты из продуктов детской деятельности и домашних фотографий	Праздник «День матери»
	Расширять представление детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений	Вторая младшая группа	Беседа о празднике «День матери» Дидактическая игра «Мамочка» Чтение и обсуждение стихотворения Я. Акима «Мама» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Игра-ситуация «Мама пришла с работы» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» Изготовление подарков для мам	Праздник «День матери»
	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме	Средняя группа	Беседа «Как мама меня бережет» Оформление выставки детских рисунков «Моя мамочка» Показ детьми сказки «Волк и семеро козлят» Вечер загадок «Угадай профессию» Пополнение игрового уголка атрибутами с/р. игры «Дочки – матери» Изготовление подарков для мам. Аппликация «Красный цветок» Генеологическое древо Семейная викторина «Мама, папа, я – Шадринская семья»	Праздник «День матери»
	Обобщать	Старшая	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Концерт,

	представления о международном празднике «День матери». Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарующему жизнь	группа	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии родителей» Сюжетно-ролевые игры «Мама заболела», «Семья» Ситуативный разговор «Как я помогаю маме» Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Я маму свою обидел», В. Берестов «Праздник мам» Изготовление подарка. Пластилинография «Медальон для любимой мамочки» Фотовыставка «Мама – солнышко мое» Выставка работ «Любимое мамино занятие»	посвященный Дню матери
	Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом	Подгото-вительная группа	Рассказ о празднике «День матери» Беседа «Наши мамы» Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья» Выставка «Наши мамы – мастерицы» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Самая красивая», Н. Солонская «Я маму люблю», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» Отгадывание загадок о профессиях мам Изготовление подарков Создание медиатеки детских рассказов «Мама – солнышко моё»	Праздник «День матери»
		Родители	Статья «День матери: история и традиции» (родительский уголок) Создание «Дерева добра» по эскизу с помощью родителей Создание видеоклипа «Мама – главное слово» Консультация для родителей «Роль матери в воспитании детей»	
		Инструктор по физи-ческой	Участие в празднике в роли актёров	

		культуре		
		Воспита-тели	Просмотр слайдов «Портрет женщины в живописи» Рассматривание портретов, семейных фото, сюжетных картин о маме	
		Музы-кальный руково-дитель	Слушание и исполнение музыки (песен) о маме Разучивание танцев для мам Разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам	
4 неделя декабря – Новый год				
Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике	Вторая группа раннего возраста	Беседа «Как зверята готовятся к новогоднему празднику» Занятие «Вырастала елка» Чтение художественной литературы: Е. Михайлова «Что такое Новый год?», Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковский «Елка» (в сокр.), В. Петрова «Мама елку украшала», Я. Аким «Елка наряжается», Н. Павловская «На земле снежок лежит» Дидактические игры «Найди большую и маленькую елочку», «Угадай игрушку», «Волшебный мешочек», «Соберем бусы» Игра-эксперимент «Во что превратился снег» Рассматривание иллюстраций «Как люди встречают Новый год» Просмотр мультфильмов о подготовке и встрече Нового года «Маша и медведь», «Зима в Простоквашино»	Новогодний утренник «В гости к Деду Морозу»
	Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его	Вторая младшая группа	Проблемная ситуация «Скоро Новый год. Елка есть, а игрушек нет. Чем украсить елку?» Беседа «Где живет Дед Мороз» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Елочка», Л. Воронкова «Снег идет», О.	Новогодний утренник «В гости к Деду Морозу»

1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября	атрибутикой (елка, игрушки, подарки), персонажами		Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Сделаем бусы на елку», «Подбери шарфики для снеговика» Сюжетно-ролевые игры «Покажем мишке, как надо встречать гостей», «Куклы встречают Новый год» Подвижная игра «Я мороза не боюсь» Наблюдение за зимними узорами Украшение группы Выставка «Мастерская Деда Мороза»	
	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Развивать интерес к празднику, воспитывать любовь и уважение к народным традициям	Средняя группа	Беседа «Пишем письмо Деду Морозу» Выставка рисунков «Зимушка – зима» Чтение художественной литературы: «Морозко», И. Токмакова «Живи, елочка», Л. Воронкова «Как елку наряжали», С. Михалков «В снегу стояла елочка», С. Маршак «Песня о елке», Х.К. Андерсен «Ель», З. Александрова «Елочка» Дидактические игры по ЗКР «Что в мешке у Деда Мороза?», «Новогодние игрушки», «Подбери игрушки по цвету», «Волшебная коробочка», «Найди отличия» Сюжетно-ролевые игры «В гости к Деду Морозу», «Новогодний карнавал» Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Два мороза», «Ветер и снежинки» Украшение группы и елки к празднику Досуг «Чья шубка» Постройка снежного городка на участке Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Новогодний утренник «Чудеса у Новогодней елки»
	Вызвать эмоционально	Старшая группа	Беседа «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…» (составление письма с пожеланиями)	Новогодний утренник

	положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке		Занятие «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» Чтение художественной литературы: В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку», В. Сутеев «Елка», А. Усачев «Новогоднее поздравление Снеговика», Н. Калинина «Про снежный колобок», Л. Воронкова «Таня елку выбирает», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», А. Гайдар «Ёлка в тайге» Дидактические игры «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Что в мешке Деда Мороза», «Составь елочку», «Сложи картинку» (елочка, снеговик), «Магазин елочных игрушек», «Какая елочка?» Сюжетно-ролевые игры «Почта Мороза», «Семья. Встреча Нового года» Украшение группы Выставка «Мастерская Деда Мороза»	
	Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи и общества	Подгото-вительная группа	Ситуативный разговор «Почему мы елку наряжаем?» Беседа «Без чего Новый год не Новый год?» Рассказ о традициях празднования Нового года в разных странах. Рассказ о родине Деда Мороза Чтение художественной литературы: В. Одоевский «Мороз Иванович», М. Карим «Когда Дед Мороз был маленьким», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», А. Барто «В защиту Деда Мороза», И. Токмакова «Живи, елочка!», А.Усачев «Откуда приходит Новый год?» Проблемная ситуация «Красота живой ели и наряженной искусственной елки» Дидактические игры «Загадки про Новый год», «Найди различия», «Что сначала, что потом», «Новогодняя шкатулка», «Мячик передавай – зимнее слово называй!», «Да или нет» Украшение группы	Новогодний утренник «Чудеса у Новогодней елки»

			Выставка «Мастерская Деда Мороза»	
		Родители	Работа в мастерской «Гостиная Деда Мороза» Разучивание с детьми стихов о зиме, Новом годе, Деде Морозе Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель» Выставка детско-взрослого творчества «Новогодний сувенир» Оформление группы к празднику	
		Инструктор по физической культуре	Исполнение ролей сказочных персонажей на новогодних утренниках Помощь в оформлении зала Помощь в разработке сценария праздника Зимние игры «Я мороза не боюсь»	
		Воспитатели	Рассматривание с детьми новогодних открыток, зимних пейзажей, ёлочных игрушек Оформление зала, фойе	
		Музыкальный руководитель	Разработка сценария праздника Разучивание танцев Разучивание песен о зиме, елочке, Новом годе Подвижные игры «От мороза убежим», «Паровоз и Дед Мороз» и др. Просмотр мультфильма «Щелкунчик» Слушание музыкальных фрагментов П.И. Чайковского из мультфильма «Щелкунчик»	
2 неделя января – Святочные гадания				
В старину люди, закончив осенние работы, заготовив на зиму все необходимое и приготовившись к встрече весны, могли отдохнуть. Особенно	Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках	Первая младшая группа	Ситуативный разговор «А давайте повеселимся!» Чтение потешек, прибауток Игры с пением «Идёт коза рогатая», «Зайка» Игра «Из-за леса, из-за гор…» Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Праздник «Прощание с ёлочкой.»

ждали в народе Святки. Эти празднества продолжались две недели, от Рождества (7января) до Крещения (19января). Готовиться к Святкам начинали ещё в декабре. По этому поводу в народе немало пословиц ходило: «Солнце на лето повернуло, а зима на мороз», «Сегодня медведь в берлоге на другой бок переворачивается». А главное – с этой даты начиналось прибавление светового дня (ночи становятся короче, а дни длиннее)	Развивать интерес к новым темам, стремление к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения	Вторая младшая группа	Занятие «Баранки для Кати» Чтение потешек, небылиц Театрализованная деятельность «Потешки да шутки» Подвижные игры «У медведя во бору», «Пятнашки» Эксперимент «Цветные льдинки» Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»	Праздник «Прощание с ёлочкой.»
	Приобщать детей к истокам русской национальной культуры. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству	Средняя группа	Беседа «Что такое Рождество?» Чтение стихов, колядок, пословиц и поговорок Разучивание русской народной песни «Барыня» Рассматривание иллюстраций по теме Изготовление атрибутов обряда колядования – звезда, месяц и рождественский подарок Слайд шоу «Достопримечательности города Шадринска»	Развлечение «Веселые колядовщики»
	Познакомить детей с историей возникновения и традициями праздника «Рождество». Поддерживать интерес к истокам русской национальной культуры	Старшая группа	Беседы «Зимние праздники», «Как празднуют Новый год и Рождество в разных странах» Чтение сказки «Двенадцать месяцев» Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр Инсценировки небылиц Народные подвижные игры на прогулке «Бабка Ёжка», «Карусель», «Жмурки», «Горелки», «Горшки»	Святочные гадания (гости)
	Формировать знания детей о календарно-обрядовом празднике Воспитывать гостеприимство, умение проявлять черты русского характера –	Подгото-вительная группа	Беседы «Кто раздаёт подарки в разных странах», «Что такое добро?» Чтение художественной литературы: сказка П. Бажова «Серебряное копытце», Саша Чёрный «В яслях спал на свежем сене…», колядки Просмотр мультфильма «Рождественская история» Пальчиковая игра «Коляда» Изготовление масок для колядования	Развлечения «Рождество Христово» «Веселые колядовщики»

	доброжелательность, смекалку, задор, удаль		Подвижные игры «Пора, бабушка, в пир», «Золотые ворота», «Колдунчики» Русские народные игры «Бубенцы», «Весёлый башмачок», «Пирог», «Достань звезду»	
		Родители	Консультация для родителей «Колядование на Руси». Привлечение родителей к организации совместного чаепития	
		Инструктор по физической культуре	Подвижные игры с музыкальным сопровождением Исполнение ролей на праздниках	
		Воспитатели	«Святочный вечерок» – рассказ об обычаях, традициях, проводимых в святочные вечера	
		Музыкальный руководитель	Разучивание колядок, песен Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Пим бросаем»	
3 неделя февраля – День защитника Отечества				
Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее с 1946 года	Воспитывать у детей патриотические чувства, желание гордиться своими папами	Вторая группа раннего возраста	Ситуативный разговор «Мой папа может…» Беседа «Аты-баты, шли солдаты…» Чтение художественной литературы: А. Барто «Кораблик», З. Петрова «Большая птица, стальная птица..», А. Усачев «День защитника Отечества» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника Оформление тематической выставки «Наши отважные папы» Изготовление подарков для пап	Развлечение «Буду как папа солдатом»
	Знакомить детей с военными	Вторая младшая	Ситуативный разговор «Кто такой солдат?»	Развлечение «Буду как папа солдатом»

23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества. Большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова	профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	группа	Беседа «Наша армия родная на страже Родины» Чтение художественной литературы: А. Миняева «Почему армия родная?», А. Усачев «Битва на подушках», Ю. Коваль «Выстрел», А. Усачев «Защита» Дидактические игры «Угадай воина», «Назови военный предмет», «Разрезные картинки» Сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Мы – моряки» Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника Экскурсия в старшую группу на тематический праздник Изготовление подарков для пап Оформление тематической выставки «Наши отважные папы»	
	Знакомить детей с военными профессиями. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Средняя группа	Ситуативный разговор «Буду в армии служить» Занятие «Защитники Отечества» Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор», С. Маршак «День Победы», Е. Трутнева «Мой кораблик» Дидактические игры «Кому что нужно?», «Узнай по части», «Путаница», «Что изменилось» Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Госпиталь» Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме Презентация «Военная техника» Выставка детских работ «Буду точно я военным, когда вырасту большим» Изготовление подарков для пап и дедушек	Спортивное развлечение «Вместе весело шагать рядом с папой» «День нашей Армии сегодня»
	Расширять представлений у детей	Старшая группа	Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым»	Музыкально-спортивный

	о Российской армии. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине		Занятие «Защитники Отечества» Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор», С. Жаров «Пограничник», пословицы и поговорки об армии, защитниках Родины; загадки на военную тематику Дидактические игры «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Рассматривание альбомов, иллюстраций «Рода войск», «Боевая техника» Тематическая экскурсия в музей воинской славы и к памятным местам Изготовление подарков для пап и дедушек Оформление тематической выставки «Военная техника»	праздник с участием пап «Хочется мальчишкам в армии служить»
	Углубить знания у детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Подгото-вительная группа	Ситуативный разговор «Зачем стране армия?» Занятие по ФЦКМ «Наши защитники» Конструирование «Танк» Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», Ю. Яковлев «Как Сережка на войну ходил», Е. Трутнева «Твои защитники», А. Митяев «Шестой – неполный», пословицы, поговорки, загадки на военную тематику Встречи с военными, ветеранами из числа близких родственников детей Сюжетно-ролевая игра «Военные летчики» Дидактическая игра «Кому что нужно?» (военные профессии) Рассматривание иллюстраций, альбомов с военной тематикой Тематическая экскурсия в парк Победы «Они	Развлечение «Папы разные нужны, папы важные нужны!» «День защитника Отечества»

			сражались за Родину» Изготовление подарков для пап и дедушек Оформление тематической выставки «Во что играли наши папы» (военная техника, солдатики)	
		Родители	Консультация «Что должен знать ребенок об армии» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пилотки, бескозырки, воротники для моряков, бинокли и т.п.)	
		Инструктор по физической культуре	Подборка эстафет «Самолеты – бомбардиры», «Морской узел», «Взлетная полоса», «Заправка топливных баков» Разучивание танцев «Яблочко», «Граница» Разучивание частушек Подготовка оборудования Создание презентаций «23 февраля», «Защитники Отечества» Привлечение родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня защитника Отечества	
		Воспитатели	Рассматривание репродукций исторических портретов, сюжетных картин Беседа о былинно-сказочном жанре в живописи	
		Музыкальный руководитель	Разучивание песен про папу Разучивание танцев к Дню защитника Отечества Слушание и исполнение «военных» песен	
1 неделя марта – Международный женский день				

Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты – хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать во всем	Вторая группа раннего возраста	Ситуативный разговор «Как мы помогаем бабушке и маме» Чтение: «Всё она» И. Косяков, «Мама» Я. Аким, «Мамин портрет» Т. Виеру Сюжетно-ролевая игра «Мамы гуляют с малышами» Изготовление атрибутов, подарков	Праздник «Маму свою очень люблю»
	Воспитывать чувства любви, уважения к женщине, семье	Вторая младшая группа	Беседа «Мамы разные важны» Чтение художественной литературы: В. Берестов «Курица с цыплятами», И. Косяков «Всё она», Ш. Перро «Красная шапочка» Слушание музыкальных произведений: М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама» Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила» Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» Театрализованная игра «Напечём пирожков и отнесём маме и бабушке» Дидактические игры «Выше – ниже, дальше – ближе», «Найди детёныша для мамы» Изготовление атрибутов, подарков	Праздник «Маму свою очень люблю»
	Формировать гендерные представления. Воспитывать чувства любви, привязанности, уважения к женщине	Средняя группа	Ситуативная беседа «Зачем человеку нужна мама?» Беседа «Международный женский день». Чтение стихотворений: Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Берестов «Мама», Ю. Яковлев «Мама» Составление рассказов с детьми «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!» Изготовление подарков маме	«Маму любят все на свете»
	Формировать	Старшая	Ситуативные беседы «Чем любит мама	«8 марта»

	представления о том, что мамы все разные. Воспитывать бережное отношение к маме	группа	заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама Занятие «Профессии наших мам» Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме», М. Цветаева «У кроватки», А. Толстой «Хаврошечка» и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Мастерская «Весенний букет» Выставки рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка» Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» Музыкальные дидактические игры «Где мои детки?», «Музыкальные загадки» Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой Выставка «Мамы разные важны»	
	Формировать представления о роли женщины в жизни человека. Развивать чувства взаимопонимания, чуткого отношения к женщинам	Подгото-вительная группа	Ситуативный разговор «Скоро праздник…» Беседы «О маме…», «Мамино любимое занятие» Чтение художественной литературы: «Сердце матери» М. Скребцова, пословицы о матери, стихи о маме, В. Руссу «Моя мама», О. Чусовитина «Стихи о маме», «Мамочке подарок» Театрализованные игры «Ох, как непросто быть мамами (животные)», «Угадай настроение» Отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» – предметы домашнего обихода Художественное творчество «Бусы для мамы» Изготовление подарков маме Выставка «Моя мама лучше всех»	«Лучше мамы не найти»
		Родители	Выставка семейных коллажей «Любимое занятие	

			мамы (бабушки)»	
		Инструктор по физической культуре	Участие в празднике в различных ролях	
		Воспитатели	Выставка юных портретистов «Моя любимая мама»	
		Музыкальный руководитель	Разучивание песен про маму и бабушку Разучивание танцев для мамы и бабушки Подготовка презентаций на праздник Составление сценария праздника	
1 неделя апреля – Народная культура и традиции				
	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и в детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищённости. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них	Втора группа раннего возраста	- Ситуативный разговор «1 апреля- День смеха» - Чтение: «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Огуречик, огуречик..», «Солнышко, вёдрышко…»; К.Чуковский «Путаница», Г. Сапгир «Кошка» - Игра- ситуация «Весна стучится в окна» - Изготовление атрибутов для развлечения	Развлечение «Праздник – безобразник»
	Продолжать знакомить с устным народным	Вторая младшая группа	Образовательная ситуация-рассуждение «Народные промыслы»	Развлечение «Праздник – безобразник»

	творчеством. Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями.		Изготовление народной игрушки «Погремушка-лапушка» Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности Панно «Одуванчик» Подвижные игры «Пустое место», «Веснянка», «Ручеек» Игра-имитация «Звери и птицы встречают весну» Изготовление атрибутов для развлечения	
	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.	Средняя группа	Образовательная ситуация-рассуждение «Народные промыслы» Беседа на тему «Дымковская игрушка» Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности Дидактическая игра «Когда это бывает?» Подвижные игры «Пустое место», «Веснянка», «Ручеек» Театрализованная игра «Мы веселые матрешки» Игра-имитация «Звери и птицы встречают весну» Изготовление атрибутов для развлечения	Развлечение «Праздник – безобразник»
	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаев народов России.	Подгото-вительная группа	Образовательная ситуация-рассуждение «Народные промыслы» Беседа на тему «Дымковская игрушка» Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности Подвижные игры «Пустое место», «Веснянка», «Ручеек» Беседа на тему «Филимоновские игрушки - гордость России» Инсценировка потешки «Тень-тень- потетень»	Развлечение «Праздник – безобразник»

			Вечер пословиц и поговорок.	
2 неделя апреля – День космонавтики				
День космонавтики – это памятная дата , отмечаемая 12 апреля, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос. 12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полёт с человеком на борту корабля. После долгих испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин. Наконец настал решающий день, и 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полёт. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире.	Дать первичное представление о космосе. Воспитывать интерес к людям-героям	Вторая группа раннего возраста	Ситуативный разговор «Откуда появился Лунтик?» Занятие «Этот удивительный космос» Чтение А. Хайт «Про планеты», Н. Родвилина «У космонавтов праздник!» Игра с персонажами театра «С Лунтиком и его друзьями» Игра по сенсорному развитию «Собери ракету» Развивающие игры «Найди звезду», «Звездопад» Наблюдение за солнцем, облаками	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
	Формировать у детей представление о космическом пространстве, развивать интерес к космонавтике. Обогатить и расширить запас слов о космосе	Вторая младшая группа	Ситуативный разговор «Что я могу увидеть в космосе?» Занятие «Детям о космосе» Чтение рассказа Г. Юрлина «Что внутри?» Стихи о космосе. Загадки о космосе Театрализованная игра «У солнышка в гостях» Дидактические игры «Космические профессии», «Почему звезды разные!», «Звезды на небе» Развивающая игра «Полетаем» Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Собираемся в полет» Макет «Ракета» Наблюдение за звездами, солнцем, луной	Игра-развлечение «Полет на Луну»
	Формировать у детей элементарное представление о космосе. Знакомить с понятиями «космический корабль»,	Средняя группа	Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?» Беседа «Кто живет на нашей планете» Чтение художественной литературы: словацкая сказка «У солнышка в гостях», А. Пушкин «Свет наш, солнышко», О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», К. Чуковский «Краденное солнце»	Занятие-игра «Космическое приключение»

Полёт первого космонавта продолжался 1 час 48 минут. После одного витка вокруг Земли спускаемый аппарат корабля совершил посадку в Саратовской области. День его полета стал национальным праздником – Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1961 года	«ракета», «планета»		Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Космическое путешествие» Театрализованная игра «Космонавты» Дидактическая игра «Летает – не летает?», «День – ночь» Наблюдение за звездами, солнцем, луной Коллаж «Солнце, звезды и луна»	
	Формировать элементарные представления об истории человечества, о родной стране. Расширять знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в солнечную систему. Познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики	Старшая группа	Беседа «День космонавтики» Занятие «Покорение космоса» Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «Почему звёзды такие красивые», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», В. Баруздин «Первый в космосе»; албанская сказка «Как Солнце и Луна к друг другу в гости ходили» Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну» Дидактические игры «Звезды на небе», «Кому что нужно для службы», «Найди лишнее», «Солнце и планеты» Театрализованная деятельность «Как Луна с Солнцем поссорились» Просмотр мультфильма «Лунтик» Презентация «Космос для дошкольников»	Развлечение «Мы – космонавты»
	Расширять кругозор детей, формировать элементарные представления о Солнечной системе, об освоении космоса человеком. Вызвать эмоционально положительное отношение	Подгото-вительная группа	Проблемная ситуация «Сломался Луноход…» Занятия «Солнце, Земля и другие планеты», «Первый полет человека в космос», беседа «Почему Землю называют «голубой планетой»?» Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», А. Леонов «Выхожу в космос», В. Бороздин «Первый в космосе» Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника для будущих космонавтов», «Готовим космический обед», «Космический зоопарк»	«День космонавтики»

	к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке		Дидактические игры «Подбери созвездия» Лего-конструирование «Ракета» Рассматривание альбомов «Полезные и вредные продукты для космонавтов», «Герои космоса» Изготовление звезд по трафаретам Выставка работ детского творчества на тему «Космос глазами детей» Макет «Солнечная система»	
		Родители	Консультация для родителей «Знакомьте детей с космосом» Помощь родителей в создании альбома «Космос – это здорово!!!» Участие в подборе иллюстраций о профессии космонавта, о космосе Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне» Наблюдение «Звездное небо»	
		Инструктор по физической культуре	Презентации «Земля из космоса», «Космические загадки», «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Игра «Завтрак космонавта», «Созвездие», «Преодолей препятствие» Эстафеты «Собери ракету», «Полет на ракете», «Кольца Сатурна», «Инопланетяне», «Выход в открытый космос» Подготовка оборудования	
		Воспитатели	Рассматривание космических пейзажей художников-фантастов (художника-космонавта А. Леонова)	
		Музыкальный руководитель	Разучивание танца	
3 неделя апреля – Весенний праздник				

Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием общего праздника всех трудящихся россиян	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Вторая группа раннего возраста	Ситуативный разговор «Весна на нашей улице!» Беседа на тему «Что происходит весной?» Чтение художественной литературы: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна» (в сокращении), «Травка зеленеет», «Уж тает снег», А. Барто «Кораблик», Д. Хармс «Весёлые чижи» Дидактические игры «Найди и назови», «Покажи такое же» Театрализованная игра «Заюшкина избушка» Подвижная игра «Солнечные зайчики» Наблюдение за изменениями в природе: за таянием снега, за птицами, за лужами и ручейками	Музыкальное развлечение «Солнышко-вёдрышко»
	Расширить и систематизировать знания детей о весне. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту	Вторая младшая группа	Ситуативный разговор «Как я перехожу улицу с мамой» Беседа по картине «К нам пришла весна» Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись» Лепка «Вот какие у нас сосульки» Чтение стихотворений: А. Плещеева «Весна», И. Белоусова «Весенняя гостья», О. Высоцкая «Весна-красавица», Е. Благинина «Весна пришла», Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», С. Маршак «Весна!» Наблюдение за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую», трудовые поручения на участке по уборке снега Альбомы для рассматривания «Времена года», «Красавица весна» Создание панно «Цветущая весна» Оформление выставки детских рисунков «Весенняя капель»	Праздник-развлечение «Солнышко всё ярче светит. В гости к нам пришла весна!»

	Формировать восприятие красоты природы, замечать выразительность образа, настроения. Развивать умение воспринимать образ весны в музыке, стихах, рисунках	Средняя группа	Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?» Беседы на тему «Почему в народе говорят «Весна-красна?», «Что мы знаем о весне?» Чтение: рассказ А.Н. Толстого «Пришла весна», рассказы Г. Скребицкого «Четыре художника», «Заюшкина избушка», «Зимовье» в обработке Соколова-Микитова, Е. Серов: «Одуванчик» Показ видеофильма «Мир звуков и краски весны» Дидактическая игра «Когда это бывает?» Подвижные игры «Пустое место», «Веснянка», «Ручеек» Театрализованная игра «Весёлый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» Игра-имитация «Звери и птицы встречают весну» Наблюдение на тему «Пришла весна»: за лужами, за явлениями природы (небо, солнце, облака), за деревьями и птицами Обзорная экскурсия «Весна пришла!» Конкурс знатоков – экологов «Что мы знаем о природе» Коллективная аппликация «Подснежники» Посадка лука и свеклы на огороде детского сада Выставка детского творчества «Первый весенний цветок»	Праздник «Весна-красна в гости пришла»
	Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе	Старшая группа	Ситуативный разговор «Культура поведения во время приема пищи» Занятие «Весна» Беседа на тему «Весна» Чтение отрывков стихотворений о приходе весны А. Пушкина, Б. Заходера, Г. Ладонщикова, Я. Акима, Г. Скребицкого «Четыре	Фольклорный праздник «Весна-красна, что ты нам принесла?»

			художника», С. Маршака «Стихи о весне» Дидактические игры «Узнай по описанию», «Времена года», «Загадки про погоду», «Какая погода бывает весной?», «Царство воды» Пантомимы «Сосулька», «Теплый луч упал на землю» Наблюдение за проталинами, за таяньем снега Экскурсия в весенний парк Тематическая выставка книг Выставка детского творчества «Всё весны дыханием согрето…»	
	Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Подгото-вительная группа	Ситуативный разговор на тему «Весна», «Что ты знаешь о весне?» Беседы «Какие птицы прилетают весной», «Что такое ледоход?» Чтение: стихотворения весенней тематики, Н. Сладков «Весенние радости» Просмотр презентации «Весна-красна!» Дидактические игры «Отгадывание загадок о весне», «Угадай птицу по описанию», «Назови действия, которые происходят весной» Сюжетно-ролевые игры «Весенняя прогулка», «Путешествие в парк» Наблюдение за капелью, за погодой, за солнцем, за красотой весеннего неба, за сосульками Экскурсия в природу «Пришла Весна с радостью» Целевая прогулка вокруг детского сада Изготовление атрибутов к празднику весны Оформление открыток для мам и бабушек Оформление выставки семейных работ по теме «Весна-красна» Создание альбома «Весна-красна»	Праздник «Встреча весны»
		Родители	«Трудовой десант» (уборка территории)	

			Участие в музыкальном развлечении «Весна-красна»	
		Инструктор по физической культуре	Личный пример в «трудовом десанте» (уборка территории)	
		Воспитатели	Составление альбома детского творчества «Весна пришла»	
		Музыкальный руководитель	Слушание музыки о весне: Вивальди «Весна» Разучивание песен, танцев про весну Подвижные игры «Ручеек», «Скворушки и кот»	
1 неделя мая – День Победы				
9 мая – День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза. По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют	Формировать знания о празднике, патриотические чувства у детей	Вторая группа раннего возраста	- Ситуативный разговор «Весна стучится в окна» -Игра- ситуация «Посиделки» - Чтение: «Смотрит солнышко в окошко», «Солнышко, вёдрышко», А. Барто «Кораблик». - Игра «Приходите в гости»	Развлечение «Праздник весны»
	Формировать знания о празднике, патриотические чувства у детей	Вторая младшая группа	-Ситуативный разговор «Весна-красна в гости к нам пришла» -Занятие «Бравые солдаты» -Чтение художественной литературы: А. Неход «Летчики», А. Барто «На заставе», С.Я. Маршак «Пограничники» -Выставка детских рисунков «Мир на Земле» -Игры детей с военной техникой и солдатиками -Стенгазета «Наши герои»	«Праздник весны»
	Формировать знания о празднике, патриотические чувства у детей	Средняя группа	Ситуативный разговор «Что такое война» Занятие «Наша родная армия» Чтение художественной литературы: А. Неход «Летчики», З. Александрова «Дозор», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», П. Воронько «Майский праздник», А. Барто «На заставе», С.Я. Маршак	Развлечение «Наши деды надевают ордена»

			«Пограничники» Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На военном корабле» Конструирование из бумаги «Самолёт» Стенгазета «Спасибо деду за победу» Игры детей с дидактической игрушкой (солдатиками)	
	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Старшая группа	Беседа «Кого можно назвать героем?» Занятие «Воин-солдат» Чтение художественной литературы: А. Агебаев «День Победы», О. Высоцкая «Салют», Т. Лаврова «Праздник Победы», П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход» Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Военные», «Медсестры» Дидактические игры «Что в военном пакете?», «Военный транспорт» Беседа по картинам о войне: А. Локтионов «Письмо с фронта» Конкурс чтецов «Стихи о войне» Субботник по подготовке территории детского сада к празднику 9 мая (совместно с родителями) Изготовление открытки-оригами «Цветы Победы»	Тропа Победы
	Расширить знания о героях ВОв, о победе нашей страны в войне. Дать информацию о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОв	Подгото-вительная группа	Беседа «Герои, которые ковали победу в тылу» Занятие «Летчики. Герои Советского Союза» Чтение художественной литературы: Е. Карасев «Город-герой», С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», Е. Карасев «Город-герой», В.А. Степанов «Рассказ ветерана», С.П. Алексеев «Брестская крепость» Сюжетно-ролевые игры «Радисты», «Госпиталь» Дидактические игры «Чья форма», «Военный	Развлечение «Наши деды надевают ордена»

			транспорт» Беседа по картинам о войне: Ю. Непринцева «Отдых после боя» Составление альбома «Дети и война» Выставка военной техники, собранной детьми Тематическая выставка в книжном уголке «По страницам Великой Победы»	
		Родители	Рассказы из личного опыта «Мой дедушка – ветеран» Беседы с родителями «Что читать и рассказывать детям о Великой Отечественной войне» Наблюдение за праздничным салютом в вечернее время с родителями	
		Инструктор по физической культуре	Подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили»	
		Воспитатели	Мастерская «Георгиевская ленточка» Рассматривание фото, открыток, календарей	
		Музыкальный руководитель	Слушание и исполнение «военных», патриотических песен «Катюша», «День Победы» Видеослайды «Хроника военных лет» Разучивание патриотического танца «Российский флаг»	
4 неделя мая – Выпускной в школу				
Выпускной в детском саду – праздник не только для ребёнка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки,	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе	Подготовительная группа	Ситуативный разговор «На перемене», «Дома после школы» Занятия «Мы – будущие ученики», «Беседа о школе», «Первый урок в школе», тематическая беседа «Скоро в школу» Чтение стихотворений о школе: М.И. Цветаева	«До свиданья, детский сад!»

братья и сёстры главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. Выпускной в детском саду – это и фактор оценки результативности образовательного процесса. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в детском саду			«В классе», Л.А. Арсенова «Что такое школа», Б. Заходер «Перемена», А. Барто «В школу», «По дороге в класс», «Первый урок», «Мама или я?». Чтение рассказов: В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Не везет», «Вот что интересно», «В шкафу»; Н. Носов «Веселые рассказы о школьниках», В. Драгунский, Л. Каминский и др. «Смешные рассказы о школе»; Н.В. Лыско «Скоро в школу»; Э.Э. Машковская «Я нарисую солнце», рассказы и стихи о первоклассниках Развивающие игры «Угадай, кто так подрос?», «Малыши – выпускники» Дидактические игры «Азбука», «Кто быстрее соберет портфель», «Что чему принадлежит», «Тетрадь, учебник и пенал» Решение ребусов, шарад, кроссвордов на тему «Школа» Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школа для зверей» Театрализованная игра «Найди пару герою» Наблюдение за детьми, идущими в школу Встреча с первоклассниками, тематическая экскурсия на урок в школу, в школьный музей и библиотеку Выставка рисунков по темам «Школа», «Мы любим вас за…» (посвященная работникам детского сада); «Мои любимые», посвященная маме, папе, бабушке, дедушке Изготовление украшения для выпускного вечера «Карта страны знаний», плаката-приглашения или приглашений-«корабликов» для сотрудников, открыток-приглашений для родителей Оформление презентации «Как мы выросли», «Куда уходит детство»	

			Тематическая выставка в книжном уголке «Школьные принадлежности» Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Наши мамы и папы – школьники»	
		Родители	Подготовка индивидуальных номеров Подготовка ответного слова выпускникам	
		Инструктор по физической культуре	ластие в празднике в качестве актёров	
		Воспитатели	алерея детского творчества	
		Музыкальный руководитель	Разучивание песен, стихов, танцев о детском саде Инсценировки о жизни детского сада, семье	
1 неделя июня (или 3 неделя июля) – Азбука безопасности				
Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы	Формировать элементарные правила безопасности	Вторая группа раннего возраста	Ситуативный разговор «Ты стоишь на стульчике. Надо быть осторожным, чтобы не упасть и не удариться» Театральная игра на фланелеграфе «Тили-бом, тили-бом» Чтение сказки «Колобок» Дидактическая игра «Собери машину» Сюжетно-ролевая игра «Дорога» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Развивающая игра «Веселый руль»
РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах			Наблюдение за собакой или кошкой на прогулке Обыгрывание потешки «Водичка-водичка, умой мое личико»	
	Воспитывать желание помогать другим людям в опасной ситуации	Вторая младшая группа	Беседа о горячих предметах дома Занятие «Встреча с доктором Айболитом» Театральная игра «Заюшкина избушка»	Музыкально-дидактическая игра «Путешествие

по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.			Моделирование ситуации «Подай карандаш» Дидактическая игра «Ремонт светофора?» Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рассматривание пожарной машины Изготовление светофора из бросового материала	на веселом поезде»
	Формировать элементарные знания о правилах безопасности и элементарных правилах поведения в опасных ситуациях	Средняя группа	Ситуативный разговор «Какие растения растут на нашем участке» Беседа о безопасном поведении во время подвижных игр Занятие «Правила уличного движения» Чтение сказок с обсуждением поведения героев «Колобок», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят» Опыт со свечой. Опыт «Отгадай растение по запаху» Дидактическая игра «Опасно – не опасно» Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» Моделирование ситуации «Заболела кукла. Вызываем врача» Экскурсия по микрорайону	Игра-спектакль «Огонь – друг, огонь – враг»
	Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы	Старшая группа	Беседа «Что делать, если ты встретился со стаей собак» Занятие «Спичка – не игрушка» Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.» Настольно-печатная игра «Помоги Красной Шапочке безопасно добраться до дома» Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь оказывает первую помощь» Дидактические игры «Кто спрятался за дверью», «Кого мы называем незнакомым человеком?» Выставка «Машины – помощники человека» Изготовление дорожных знаков для сюжетно-	Развлечение «Я прививки не боюсь, если надо – уколюсь»

			ролевых игр Экскурсия в зоосадик в ЦПКиО	
	Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы	Подгото-вительная группа	Беседы «Безопасный путь в детский сад», «Как подружиться с электричеством». Занятие «Островок безопасности» Чтение из энциклопедии «Как в старину спасались от простуды» Игровое занятие «Конструкторское бюро» Сюжетно-ролевая игра «Я – полицейский» Дидактические игры «Туалетные принадлежности», «Правильное питание» Музыкальная психотерапия «Формула радости» Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.» Выставка рисунков «Моя улица, мой город»	Викторина «Кто лучше всех знает правила безопасности»
		Родители	Выставка плакатов на тему «Моя улица, мой город» Памятка для родителей «Меры предупреждения детского травматизма» Участие родителей в утренней зарядке Консультация «Правильное питание для детей» Оформление газет «Папа, мама, я – спортивная семья»	
		Инструктор по физи-ческой культуре	Презентации «Первая помощь», «Мое тело» Игры «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные машины» Эстафеты «Телефон 01», «Пожарные на учении» Подготовка оборудования	
		Воспита-тели	Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, игры детей	
		Музы-кальный руково-	Составление презентаций Разучивание танца	

		дитель		

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. В реализации Программы могут принимать участие работники науки.

Квалификация педагогических, учебно- вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МБДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОУ обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для МБДОУ, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, в МБДОУ должны быть предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (тьютеров), оказывающих детям необходимую помощь.

С целью приобретения профессионального опыта работы с детьми ОВЗ, в том числе инвалидами, педагоги МБДОУ проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах, содержание которых освещает данную проблему,

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники МБДОУ обязаны:

• систематически повышать свой профессиональный уровень;

• проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях (ИРОСТ, ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт), имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности .

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов МБДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям или установления квалификационной категории (первой и высшей).

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям , осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ,созданной в МБДОУ.

В МБДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет, на руководящих – более 15 лет
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях – 37 лет, на руководящих – 17 лет

				или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Методист	. Осуществляет методическую работу в дошкольном образовательном учреждении.	2	2	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Методист должен владеть проектными технологиями, знать требования Федеральных государственных образовательных стандартов и рекомендации по их реализации в дошкольном образовательном учреждении.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент» стаж работы на педагогических должностях 1 чел – 23 года, 1 чел- 11 лет, из них на руководящей должности – 5 лет
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	42	42	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	88,1% имеют высшее профессиональное образование, 11,9%-среднее специальное.

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	4	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 2чел – более 30 лет 1 чел-2 года
Инструктор по физической культуре	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на развитие физических качеств личности воспитанников, сохранение их физического, соматического и социального благополучия в процессе образовательной деятельности	2	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Физическая культура » Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика	Высшее профессиональное образование по дошкольному образованию и высшее профессиональное образование по физической культуре, стаж работы на педагогических должностях 1 чел- более 25 лет 1чел– менее 1года
Социальный педагог	Планировать и осуществлять меры по социально-педагогической поддержке воспитанников и их семей в процессе социализации	2	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Социальная педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 1 чел- более 15 лет
Педагог-психолог	Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического	2	1.5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению « Дошкольная педагогика и	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 1чел- более 5 лет 1 чел -более 10 лет

	и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ДО.			психология»	
Учитель-логопед	Осуществлять деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи.	3	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Логопедия»	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях 1чел –менее 1 года 1 чел- более10 лет 1 чел- более 15 лет

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии ФГОС ДО;

– освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

3.3.3. Материально-технические условия

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;
– помещениям, их оборудованию и содержанию;
– естественному и искусственному освещению помещений;
– отоплению и вентиляции;
– водоснабжению и канализации;
– организации питания;
– медицинскому обеспечению;
– приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
– организации режима дня;
– организации физического воспитания;
– личной гигиене персонала;

- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ**;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам

инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. В МБДОУ разработан Паспорт доступности..

В МБДОУ предусмотрены помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: групповые помещения, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, музыкальный и физкультурный залы. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, соответствуют принципам доступности.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в трех типовых 2-этажных зданиях капитального исполнения. Основной корпус расположен: Курганская область, город Шадринск, улица Крестьянская, 16, корпус 1: Курганская область, город Шадринск, улица Чехова 54 А, корпус 2: Курганская область, город Шадринск, улица Кирова 44. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участки учреждения оснащены игровым оборудованием для проведения прогулок.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

Материально-техническая база образовательного учреждения	Удовлетворительная		
	Основной корпус	Корпус №1	Корпус №2
	Общее количество оборудованных кабинетов -12 В. т.ч.: Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет-1 Кабинет социального педагога-1 Кабинет педагога-психолога -1 Кабинет учителя-логопеда -1 Кабинет заместителя	групповые блоки: (игровые, спальни, раздевалки, туалетные) – 4. Оборудованных кабинетов–7; медицинский блок – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; спортивная площадка–1;	Здание типовое на 150 мест; групповые блоки: - (игровые, спальни, раздевалки, туалетные) – 4, группы совмещенные со спальней – 2. Оборудованных кабинетов – 3; медицинский блок – 1; музыкальный зал, физкультурный зал –

	заведующего по АХВ-1 Спортивный зал -1 Мастерская по ЛЕГО конструированию-1 Музыкально - театральный зал -1 Детское кафе /кинозал-1 Медицинский кабинет - 1 Процедурный кабинет - 1 Изолятор -1 Спортивная площадка - 1 Туристическая площадка-1 Детские игровые участки-11 Огород-1 Фруктовый сад -1 Метеоцентр-1 Транспортные средства – нет ***Технические средства обучения:*** Музыкальный центр -5 Магнитофон-11 Телевизор-5 ДВД - плейер-5 Компьютер-1 Ноутбук-5 Ксерокс-3 Сканер-1 Цифровой фотоаппарат -3 Мультимедийный проектор -2 Экран 3 Ламинатор – 1 Принтер – 4 Принтер-сканер-копир – 1 Переплетная машина-1	детских площадки– 4;огород–1; цветника – 3. **ТСО**: телевизор-5, DYD-1, компьютер -2, мультимедио, офисная аппаратура: три в одном (ксерокс, сканер, принтер)-1, видеокамера-1, электро- пианино-1, принтер-1, ксерокс -1, цифровой фотоаппарат-1, мультимедио.	1; спортивная площадка – 1; детских площадки - 6; огород, уголок леса, цветник. **ТСО**: телевизор - 5, DYD - 1, офисная аппаратура: три в одном (ксерокс, сканер, принтер) - 2, принтер -1, ноутбук 2, мультимедио – проектор -1.

Обеспеченность помещений МБДОУ для реализации образовательной деятельности
основной корпус

	Название помещений	Оснащение
1	Музыкальный зал – 1	Музыкальные инструменты для детей, аудиотека, видеотека, видеопроектор, пианино, музыкальный центр, экран для видеопросиотров
2	Физкультурный зал – 1	Пианино, тренажёр «Геркулес», спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, мини-батут и др
5	Групповые помещения – 11	Конструкторы: «Строительные», «Лего». «Чудо-кубики» и «Сложи узор»(по Никитину), конструктор блочный (50 элементов и 70 элементов), конструктор мягкий, конструктор «Аэроплан», «Машины», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – все группы мольберты для рисования, оборудование для игр с песком и водой, магнитофоны и др.
6	***Земельный участок площадью:*** кв.м. Игровые площадки –кв.м. Физкультурная площадка – кв.м. Здание 2012 кв.м Озеленённая территория: кв.м. Газоны – Цветники-кв.м. Огород –кв.м. Садовый участок –кв.м Замощённая территория–кв.м	Игровые веранды, столы, скамейки, гимнастические лестницы, , горки , качели , цели для метания , песочницы , нестандартное оборудование.

корпус 1

	Название помещений	Оснащение
1	Музыкальный зал – 1	Музыкальные инструменты для детей, аудиотека, видеотека, пианино, музыкальный центр, экран для видеопросиотров
2	Физкультурный зал – 1	Пианино, тренажёры, спортивное оборудование
5	Групповые помещения – 4	Конструкторы «Строительные», «Лего». «Чудо-кубики» и «Сложи узор»(по Никитину), конструктор блочный (50 элементов и 70 элементов), конструктор мягкий, конструктор «Аэроплан», «Машины», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – все группы, оснащённые центры развития. мольберты для рисования, оборудование для игр с песком и водой, магнитофоны и др.
6	***Земельный участок площадью:*** 4190 кв.м. Игровые площадки – 668,8 кв.м. Физкультурная площадка – 250 кв.м. Здание ясли-сад – 690,5 кв.м Озеленённая территория: 938,7 кв.м. Газоны – 560,8 Цветники-88,5 кв.м. Огород – 64,48 кв.м. Садовый участок – 40,66 кв.м Замощённая территория– 114,8 кв.м	Домики, столы, скамейки, лесенки, горки , качели , для метания , песочницы , другое оборудование

корпус 2

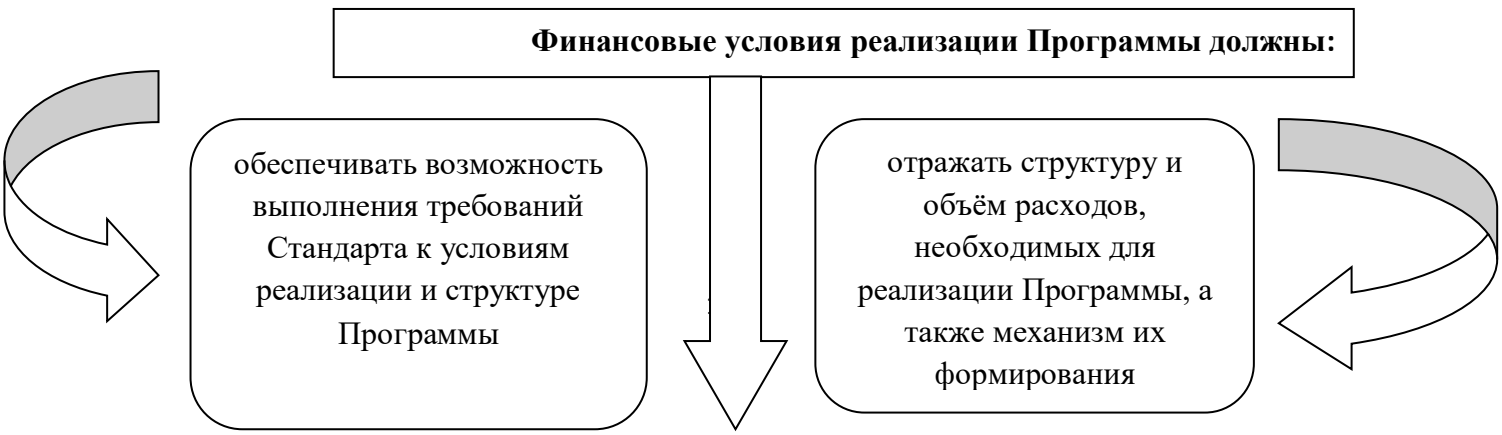
	Название помещений	Оснащение
1	Музыкальный зал-физкультурный зал \– 1	Музыкальные инструменты для детей, аудиотека, видеотека, видеопроектор, пианино, музыкальный центр, экран для видеопросиотров спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, мини-батут и др
5	Групповые помещения – 6	Конструкторы «Строительные», «Лего». «Чудо-кубики» и «Сложи узор»(по Никитину), конструктор блочный (50 элементов и 70 элементов), конструктор мягкий, конструктор «Аэроплан», «Машины», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – все группы, оснащённые центры развития. мольберты для рисования, оборудование для игр с песком и водой, магнитофоны и др.
6	***Земельный участок площадью:*** 4190 кв.м. Игровые площадки – 668,8 кв.м. Физкультурная площадка – 250 кв.м. Здание ясли-сад – 690,5 кв.м Озеленённая территория: 938,7 кв.м. Газоны – 560,8 Цветники-88,5 кв.м. Огород – 64,48 кв.м. Садовый участок – 40,66 кв.м Замощённая территория– 114,8 кв.м	Домики, столы, скамейки, лесенки, горки , качели , для метания , песочницы , другое оборудование

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

3.3.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями МБДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации образовательной программы дошкольного образования. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются в том числе следующие условия:

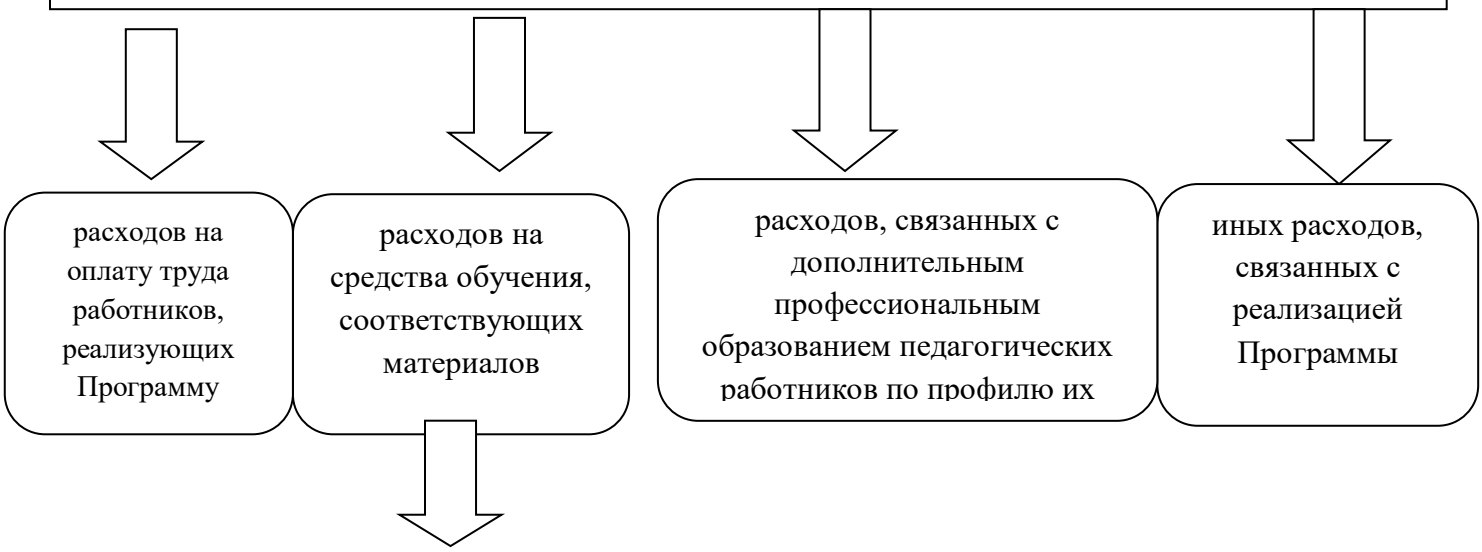
- направленность группы
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников;
- прочие особенности реализации Программы.



обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется, исходя из требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и должен быть достаточным и необходимым для осуществления в МБДОУ:

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования



в том числе:
приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение детьми общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБДОУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Источниками формирования имущества МБДОУ являются:

- имущество, закреплённое на праве оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования;
- средства , полученные от оказания платных образовательных услуг.

- родительская плата за присмотр и уход за детьми в МБДОУ, установленная на основании статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Правительства Курганской области от 05.11.2015 № 1615 «Об установлении среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области»,

Постановления Администрации г. Шадринска от 22.01.2014 № 261 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям на территории муниципального образования – город Шадринск, а также организации отдыха детей в каникулярное время»,

Постановления Администрации г.Шадринска от 28.01.2016 № 141 «Об утверждении Порядка взимания и расходования родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Шадринска»

Родители (законные представители) имеют право пользоваться льготой по оплате за присмотр и уход за ребёнком в МБДОУ в соответствии с действующим законодательством:

- дети-сироты;
- дети- инвалиды;
- дети, оставшиеся без попечения родителей
- граждане, зарегистрировавшие свой брак в День города и получившие сертификат Администрации г. Шадринска на бесплатное посещение их первым ребёнком любого дошкольного учреждения за счёт средств бюджета г. Шадринска.

Расход по оплате за присмотр и уход за детьми, перечисленными выше, возмещается за счёт средств бюджета г. Шадринска.

Для организации ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной деятельности, необходимой охраны здоровья детей МБДОУ привлекается соответствующий квалифицированный персонал, и заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Финансовое обеспечение позволяет дошкольному учреждению осуществлять свою деятельность в режиме развития, предоставлять разнообразные услуги в области дошкольного образования, обеспечивая содержание воспитания детей, посещающих МБДОУ.

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам

и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной;
2) трансформируемой;
3) полифункциональной;
4) доступной;
5) безопасной *(подробное описание характеристик РППС см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования)*.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в центрах развития и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, (в том числе для детей с ОВЗ, при возможном зачислении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в группу общеразвивающей направленности).

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены центры в групповых помещениях, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение к локальной сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных центрах предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	**Центры детской активности**
Социально-коммуникативное развитие	Центр ПДД Центр пожарной безопасности. Центр труда, дежурств. Центр психологической разгрузки «Волшебный стул». Центр уединения. Центры активности сюжетно- ролевых игр.
Физическое развитие	Центр здоровья Центр двигательной активности
Речевое развитие	Центр речевого развития «Мир книги» Центр речевого развития
Познавательное развитие	Центр природы Центр познавательной и исследовательской деятельности (экспериментирования)

	Центр ТСО- телевизор, магнитофон Центр познавательного развития. Центр сенсорного развития. Центр мини- музеи: коллекции, выставки. Нравственно- патриотический центр «Родина моя».
Художественно-эстетическое развитие	Центр конструирования Центр изобразительной деятельности и творчества Мини-музеи народного творчества. Центр музыкальных инструментов. Центр музыкально- театрализованной деятельности: «Кукольный театр», «Ряженья».

Содержание центров детской активности по направлениям развития

Познавательное развитие	
Центр познавательной исследовательской деятельности	**Центр познавательного развития - Дидактический стол (развивающие игры)**
Первая младшая группа	
Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки, плавающие, резиновые игрушки. Игрушки для вкладывания (вкладыши, стаканчики, матрешки, фигуры и т.д.). Игрушки для нанизывания (пирамидки, геометрические фигуры). Игрушки для вращения (неваляшки, волчки, наборы для завинчивания и т.д.). Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика. Игрушки для действия с инструментами (стучалки, молоточки, бирюльки и т.д.). Игрушки для развития зрительного восприятия (наборы геометрические, лото, домино, игровые наборы «Волшебный мешочек»). Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками, шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звуковое лото). Игрушки для развития тактильного восприятия (доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами ткани и т.д.). Игрушки для развития обоняния (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами). Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок и т.д.). Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Дидактические игры на развитие психических функций. Строительный материал. Игрушки – предметы оперирования. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	Настольно-печатные игры по темам Игры по сенсорному развитию Шнуровки Вкладыши Конструкторы Лего Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Видео- и аудиотека Шумовые музыкальные инструменты Предметы-заместители
Вторая младшая группа	
Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру, тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки, водяные мельницы). Игрушки для вкладывания. Планшеты с вкладышами (тематические), логические фигуры с набором	Настольно-печатные игры Игры по сенсорному развитию Шнуровки Вкладыши Конструкторы Лего

вкладышей, доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей), матрёшки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе, различные сказочные, природные фигурки разного цвета и размера на основе, игрушки для нанизывания, пирамидка-головоломка. Игрушки для вращения, деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания, деревянная катушка со шнурком, наборы для завинчивания. Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика, пазлы. Игрушки для развития зрительного восприятия (геометрические цветные наборы, комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п., лото, домино геометрическое, набор объёмных геометрических фигур). Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», набор цветных кубиков разных размеров, цветные таблички, цветные цилиндры, геометрический комод. Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме» и др. Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, звучащие игрушки, звуковое лото). Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей, тепловые таблички. Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами). Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок, предметы-заместители и т.д.). Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Набор для экспериментов «Мой огород». Строительный материал, игровые наборы «Кубики». Игрушки – предметы оперирования	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша Игры Воскобовича Видео- и аудиотека Шумовые музыкальные инструменты
Средняя группа	
Объекты для исследования в действии: формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки, предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом; тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет – не тонет» и др.); соломинки, трубочки, мыловодяные мельницы (для игр с мыльной водой и пеной); зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.); источники света – фонарик, настольная лампа (для игр со светом – «Угадай, чья тень?» и др.); цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем» и др.); мозаика, пазлы, лабиринты. Игрушки для развития зрительного восприятия (набор объёмных геометрических фигур, игры	Настольно-печатные игры по темам, лото, домино и т.д. Игры на развитие мелкой моторики Конструкторы Лего Развивающие игры Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша

на осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу). Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», геометрический комод. Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Предметы-контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Дары природы», «Деревья и плоды», Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Четвёртый лишний», Разрезанные картинки», «Части и целое», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и др. Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты). Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура. Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями, доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей, весовые таблички, тепловые таблички. Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов. Игровые наборы для экспериментирования со вкусами. Настольно-печатные игры «Наши вкусы», «Что мы едим?», «Дары природы», «Деревья и плоды», Рыбы», «Птицы», «Сад и огород» и т.п. Образно-символический материал (календарь природы, макеты, наборы картинок, схемы, модели). Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Лото «Животный и растительный мир», «Зоологическое лото», «Дикие животные». Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Набор для экспериментов «Мой огород». Строительный материал, электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики). Справочная литература (энциклопедии). Игрушки – предметы оперирования. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек	Игры Воскобовича Видео- и аудиотека
Старшая, подготовительная группы	
Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки. Игровые наборы «Геометрия».	Настольно-печатные игры по темам Игры на развитие мелкой моторики Головоломки «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм» и др. Наборы цифр Наборы букв

Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Цвета и краски», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Кораблики», «Шашки», «Русское лото», «Крестики-нолики», «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п. Лото «Животный и растительный мир», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п. Игровые наборы: «Серия «Архитектура», наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру Энциклопедии, иллюстративный материал. Образно-символический материал (карты: звездного неба, России, региона, глобусы). Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п. Картотека опытов с дидактическим приложением материалов. Дидактических игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем». Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов. Игровые наборы с денежными знаками. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели». Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Коллекции минералов, гербарий и др. Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки). Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д. ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек	Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Игры Воскобовича Конструкторы Лего «Построй свою историю» Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.) Видеотека и аудиотека

Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	**Центр активности сюжетно-ролевых игр**
Первая младшая группа	
Маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности: набор транспортных средств, атрибуты сюжетно-ролевых игр (светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон). Иллюстрации с изображением транспортных средств. Дидактические игры. Познавательная литература. Игрушечный набор доктора. Тематический игровой стол «Дорожное движение». Игрушки – предметы оперирования. Набор юный пожарный.	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследовании в действии, игрушки – предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «В самолёте» 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 5) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия; 6) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения
Вторая младшая группа	
Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок). Набор транспортных средств. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Познавательная литература. Дидактические игры. Ролевые костюмы по профессиям	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследовании в действии, игрушки – предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер» 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 5)«Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;

(головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей Набор юный пожарный.	6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения
Средняя группа	
Образно-символический материал: (макеты: города, улиц, домов, наборы картинок, схемы, знаки). Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон. Картинки на классификацию видов транспорта. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности. Настольные игры, игры на внимание. Познавательная литература. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей. Видеофильмы по проблеме безопасности. Строительный материал.	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать; 2) «Больница», «Скорая помощь»: набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3)«Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 4) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 5) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, фен, шампуни, мыло, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 6) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон). Настольно-печатные игры «Семья», «Домики настроения», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Как правильно себя вести» и т.п. Настольно-печатные игры «Я – доктор», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.

Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Набор юный пожарный.	
Старшая группа	
Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, пожарного, врача и т.д.). Энциклопедии. Строительный материал. Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Скорая помощь»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска; 4) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор; 5) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 6) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы; 7) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов; 8) «Библиотека»: книжки-малышки, формуляры; 9) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;

движения для детей дошкольного возраста. «Азбука пожарной безопасности» Набор юный пожарный.	10) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п. Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных рас. Дидактические наборы по различным профессиям. Настольно-печатные игры «Домики настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства». Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка»
Подготовительная группа	
Атрибуты сюжетно-ролевых игр:, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, пожарного, врача и т.д.). Картотека опасных и проблемных ситуаций. Видеофильмы. Настольно-печатные игры «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Скорая помощь»,: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Корабль», «Гараж» 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор; 6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы; 8) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов; 9) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты;

«Азбука дорожного движения». «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука безопасности» и т.п. «Азбука пожарной безопасности» Набор юный пожарный.	10) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; 11) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка; 12) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, компьютер). Полифункциональные материалы. Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п. Набор тематических кукол разных рас. Настольно-печатные игры «Я – доктор», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям. Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Пойми меня» и т.п. Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», Дидактическое пособие «Права ребёнка»	
Речевое развитие		
Центр речевого развития	**Центр театра**	**Центр речевого развития «Мир книги»**
Первая младшая группа		
Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Сказки», «Транспорт»	Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; театр «на кеглях», «на палочке», «на перчатке». Театр «заводных игрушек». Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные). Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.). Большое зеркало. Ширма, фланелеграф, домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри Сундучок по народной игрушке.	Русский фольклор. Сборники песенок, потешек, сказок. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран
Вторая младшая группа		
Настольно-печатные игры: «Звуковое домино», «Весёлые	Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр	Русский фольклор. Фольклор народов мира.

звуки» и т.п. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей	картинок: «Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утята-шалуны», «Еж и грибок», «Ножки не идут», «Еж и медведь». Театр петрушек «Кто сказал «мяу»?», «Репка», «Курочка Ряба». Теневой театр «Лиса и заяц». Наборы наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи. Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи. Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок». Набор масок животных и сказочных животных. Большое зеркало. Элементы декораций. Ширма – остов домика Сундучок по народной игрушке.	Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран
Средняя группа		
Обогащение словарного запаса русской и родной речи: набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт»,	Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурушка и лиса», «Два жадных медвежонка», «Лесная история», «Про машину», «Почему они одинокие». Театр картинок «Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь», «Детки в клетке», «Как вести себя на улице»,	Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Басни. Произведения поэтов и писателей разных стран.

«Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Модели и схемы для рассказывания. Настольно-печатные игры «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.	«Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история». Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см). Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см). Набор фигурок: семья (7-15 см). Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка», «Красная шапочка», «Порадуем своих родных», инсценировок «Лиса и заяц», «Как непослушный котенок обжег себе лапу», «Как у Наташи чуть не улетела птичка», «Оживим наши сказки». Маски животных. Маски любимых литературных персонажей. Элементы декорации. Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков). Зеркала различной формы, величины, кривизны. Пиктограммы эмоций. Универсальная складная рама-ширма (30-50 см высотой). Трехстворчатая ширма (70 см) Сундучок по народной игрушке.	Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг
Старшая группа		
Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами.	Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, куклы с «живой рукой», театр предметов. Элементы декораций. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь и солнце», «Теремок».	Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Проза. Литературные сказки. Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки для

Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.	Зеркала различной формы, величины и кривизны. Альбомы театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.). Альбом иллюстраций «Театр». Пиктограммы эмоций. Материалы для создания театральных афиш Сундучок по народной игрушке.	чтения в лицах. Дополнительная литература. Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки. Проза. Поэзия. Литературные сказки. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг
Подготовительная группа		
Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры	Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Театр игрушек-самоделок. Элементы декораций. Гримерная: парики, театральный грим. Зеркало и кривизны. Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки,	Русский фольклор. Песенки, обрядовые песни. Прибаутки. Небылицы. Сказки и былины. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Для чтения в лицах. Дополнительная литература. Энциклопедии.

«Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактическое пособие «Звукобуквенная лента». Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Трафареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.	шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы. Ширма для показа кукольного театра. Ширма для показа спектаклей детьми. Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей. Альбом «Театральные профессии». Грамота театрального зрителя Сундучок по народной игрушке.	Портреты писателей. Детские журналы

Художественно-эстетическое развитие		
Центр музыкально-театрализованной деятельности	**Центр изобразительной деятельности и творчества**	**Центр конструирования**
Первая младшая группа		
Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски).	Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые № 10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки:	Крупногабаритный напольный конструктор – 1 шт. Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов – 1-2 набора

Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки). Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы). Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; «на перчатке». Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные). Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.). Большое зеркало. Ширма, фланелеграф.	глина, пластилин, доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки.	
Вторая младшая группа		
Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики.. Барабаны, дудочки. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и	Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения.	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов) – 3-5 на группу. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без

коробочки с разными наполнителями). Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки). Видео- и аудиотека. Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные волчки). Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр картинок: «Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утята-шалуны», «Еж и грибок», «Ножки не идут», «Еж и медведь». Театр петрушек «Кто сказал «мяу»?», «Репка», «Курочка Ряба». Теневой театр «Лиса и заяц». Наборы наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи. Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи. Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок». Набор масок животных и сказочных животных. Большое зеркало. Элементы декораций. Ширма – остов домика	Материалы для лепки: глина, пластилин, доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.	особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам – 2-4 на группу
Средняя группа		
Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики.	Изобразительные средства: набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь (12 цветов), краски (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14),	Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и

Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы. Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурушка и лиса», ««Про машину» и т.п. Театр картинок «Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь», «Детки в клетке», «Как вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история». Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка», «Красная шапочка», «Порадуем своих родных», инсценировок «Лиса и заяц», «Как непослушный котенок обжег себе лапу» и т.п. Маски животных.	емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин, доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.	помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки). Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)

Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков). Зеркала. Пиктограммы эмоций. Универсальная складная рама-ширма трехстворчатая. Трехстворчатая ширма (70 см)		
Старшая группа		
Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана.	Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин, доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных	Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры,

Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц Настольный театр: плоскостной, конусный, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, куклы с «живой рукой», театр предметов. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь и солнце», «Теремок». Зеркала. Пиктограммы эмоций.	сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6х7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.). Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование	катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)
Подготовительная группа		
Музыкальный центр. Музыкальные молоточки.	Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 цвета), набор	Набор мелкого строительного материала,

Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы Настольный театр: плоскостной, конусный, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов. Зеркала. Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки,	фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15х15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин (6 цветов), доски (20х20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6х7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания.	имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока, фольга, поролон, пенопласт

буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы. Ширма для показа кукольного театра. Ширма для показа спектаклей детьми. Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей.	Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование. Видео- и аудиотека	

Физическое развитие	
Центр физического развития	**Центр здоровья**
Первая младшая группа	
Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Дорожка здоровья. Нетрадиционное спортивное оборудование. Мячи резиновые большие и малые, султанчики; флажки; обруч большой»; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); обруч плоский; колечко с лентой.	Дорожка здоровья, книги про Айболита, тренажёры для пальчиков, коврик, дорожка массажная. Настольно-печатные игры
Вторая младшая группа	
Мячи резиновые большие и малые; султанчики; флажки; обруч большой», кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков»	Коврик, дорожка массажная; альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты).

ладоней и ступней; лента цветная (короткая); обруч плоский; колечко с лентой.	Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств
Средняя группа	
Коврик массажный; дорожка с тактильными элементами; мяч-попрыгунчик; палка гимнастическая короткая; скакалка; кегли (набор); кольцеброс; мешочек с грузом (большой и малый); обруч большой; мячи массажные маленькие; мячи резиновые; флажки разноцветные.	Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Дорожка здоровья. Альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты) и др. Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств
Старшая, подготовительная группы	
Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Нетрадиционное спортивное оборудование. Спортивные игры. Кольцеброс. Городки (набор); кегли (набор); серсо; коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка»); мячи разные; коврик массажный; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»	Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др. Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Дорожка здоровья. Мячи-массажёры разных размеров и форм. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата

3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников

Программа разработана с учётом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8 Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”

Образовательные области в Программе реализуются на основе следующих методических источников.

Перечень методических источников

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей. – М., 2007.

Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. – Спб.: «Детство ПРЕСС», 2003.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Степаненкова, Э. Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Феорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми – М.Мозаика – Синтез, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2019.
Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Соломенникова, О. А Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Электронный диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова, В. В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.
Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
Кононова, Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.
Радынова, О. П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
Соломенникова, О. А. Радость творчества.
Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

Голицина, Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М., 2004.

Дедулевич, М. Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Просвещение, 2007.

Программа «Здоровье» по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников МКДОУ..

Образовательная область «Познавательное развитие»

Бортникова, Е. А. «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).

Комарова, Л. Г. Строим из Лего.

Комарова, Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).

Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.

Лелявина, Н. Е., Финкельштейн, Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).

Михайлова, З. А. Математика от 3 до 7. – М., П., 1997.

Никитин, Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).

Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Лего-мозаика в играх и занятиях», «Математика в играх с Лего-конструктором».

Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).

Носова, Е. А., Непомнящая, Р. Л. «Логика и математика для дошкольников». – СПб: «Акцидент», 1996.

Панова, Е. Н.«Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).

Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера (3-7 лет)».

Программа развития творческой активности воспитанников «Открой себя».

Сидорчук, Т. А. Я познаю мир. – АО «Первая образцовая типография», 2016.

Сидорчук, Т. А., Гуткович, И. Я. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая образцовая типография», 2016.

Сидорчук, Т.А., Прокофьева, Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая образцовая типография», 2016.

Финкельштейн, Б. Б. «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Петрова, В. И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Проект по краеведению «Люби и храни свой край родной».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду.

Севастьянова, Т. В. Технологии развития музыкальных способностей дошкольников. – АО «Первая образцовая типография», 2016.

Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

При разработке Программы дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы.

3.6. Перечень литературных источников

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет перечень литературных источников, использованных при разработке Программы.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью 160 (сто шестьдесят) листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад №33»
_____С.Ю.Подгорбунских