



Отчет

«О реализации подпрограммы
«Комплекс мер по развитию региональной системы
обеспечения безопасного детства на территории
Курганской области «Завтра начинается сегодня»
на 2019-2020 годы.

Отчет о работе педагога-психолога Чудиновой Н.Н. за май 2019г.

№	Название мероприятия	Дети, возраст	Родители	Педагоги	Сроки проведения	Ответственный
1.	Диагностика психологической готовности к школе Л.А. Ясюковой Приложение 1.	6-7 лет (Подгот. группы)			15.05.19- 30.05.19	Педагог-психолог
2.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми «Дорогою добра» Приложение 2.	5-7 лет (Старшие группы, подгот. группы)			15.05.19- 18.05.19	Педагог-психолог
3.	Семинар – практикум «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?» Приложение 3.		Старшие группы		16.05.2019	Педагог-психолог
4.	Тренинг «Копилка радости» Приложение 4.			23.05.2019		Педагог-психолог
5.	«Правовая Академия» для родителей «Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни» Приложение №5		Родители средних, старших, подготовительных групп. Всего – 29 родителей	22.05.2019		Социальный педагог

Приложение 1.

Результаты психологического обследования детей подготовительной «А» группы ДОУ № 33 по состоянию на 30.05.2019 г.

Общее количество детей	Методика обследования	Уровень развития в количестве и %		
		Выс.	Сред.	Низ.
Подготовительная «А» группа	Методика обследования готовности к школе Л.А. Ясюковой	20ч.	4 ч.	-
23 человека		83%	17%	

Результаты психологического обследования детей подготовительной «Б» группы ДОУ № 33 по состоянию на 30.05.2019 г.

Общее количество детей	Методика обследования	Уровень развития в количестве и %		
		Выс.	Сред.	Низ.
Подготовительная «Б» группа	Методика обследования готовности к школе Л.А. Ясюковой	17ч.	6ч.	-
23 человека		74%	26%	

Результаты психологического обследования детей подготовительной «В» группы ДОУ № 33 по состоянию на 30.05.2019 г.

Общее количество детей	Методика обследования	Уровень развития в количестве и %		
		Выс.	Сред.	Низ.
Подготовительная «В» группа	Методика обследования готовности к школе Л.А. Ясюковой	12ч.	12ч.	
24 человека		50%	50%	

Качественный анализ диагностики

В 2018- 2019 учебном году выпускаются в школу три подготовительные группы в количестве 71 ребёнка. В диагностическом обследовании приняло участие 70 детей.

Вывод: Таким образом, из 70 обследованных выпускников 49 ребят полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, они имеют высокий уровень готовности (70%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Дошкольники, показавшие высокий уровень, отлично ориентируются в окружающем мире. Обладают огромным багажом знаний, любознательны.

Мотивационная готовность находится на среднем уровне, многие дети хотят идти в школу, но до конца не понимают, что от них будут требовать.

У многих детей сформирована социальная позиция школьника, выпускники умеют общаться со взрослыми и со сверстниками.

У дошкольников сформирован комплекс волевых качеств, они могут длительное время выполнять задание педагога, не отвлекаться. Доводить начатое дело до конца, ориентироваться на результат.

21 ребёнок имеют средний уровень готовности (30%), у этих детей имеются некоторые трудности.

Таким образом, можно наблюдать прогресс в развитии выпускников, по сравнению с началом учебного года.

Результаты диагностики донесены до педагогов подготовительных групп, даны были устные рекомендации, родители также ознакомлены с результатами диагностики.

Конспект занятия психолога: «Дорогою добра»

Цель: нравственное воспитание детей, учить быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе, развитие связной речи, работать над выразительностью речи, продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле.

Предварительная работа: знакомство с произведением В. Катаева "Цветик – семицветик", пересказ, словесное рисование, рассматривание иллюстраций к произведению, заучивание стихов, поговорок о доброте

Материал к занятию: Цветик – семицветик, шкатулка, письмо, картинки с животными, рисунки с хорошими и плохими поступками

Ход занятия:

Воспитатель: Добрый день, дорогие дети и взрослые! Сегодня я приготовила вам сюрприз! Хотите узнать какой?

Дети: Да! Конечно!

Воспитатель: Ну, тогда смотрите! (Снимает накидку и открывает стебель с лепестками) Ну надо же! Цветок где-то потерял свои лепестки. А из какой сказки этот цветок, вы догадались?

Дети: ДА "Цветик – семицветик".

Стук в дверь, приносят тазик, а в нём вода, морковь, ведро и рядом лежат конверт и шкатулка.

Воспитатель: Вот это да! Сюрпризы не закончились! Кто это может быть?

Дети: снеговик.

Воспитатель: правильно, он растаял, но сделал доброе дело.

Открывает конверт и читает его

"Дорогие, ребята!

Я, Фея вежливости и доброты, хотела подарить вам волшебный цветок «Цветик-семицветик». Но злая колдунья Злость перехватила его, заколдовала и спрятала его лепестки в шкатулку. Расколдовать можно, если вы выполните семь заданий. После каждого правильно выполненного задания шкатулка -откроется и вы получите один лепесток и отгадаете волшебное слово, которое скрывает цветик – семицветик.

1 задание:

Игра «Замени добрыми словами»

Злой – добрый

Невежливый – вежливый

Грубый – ласковый

Отнять – отдать, подарить

Поругать – похвалить

Ленивый – трудолюбивый

Жадный – щедрый

Обидеть – защитить

Огорчить – обрадовать

Грустный – весёлый

Равнодушный – заботливый

Неряшливый – аккуратный

Сломать – починить

Порвать – заклеить
Крикливый – молчаливый
Развязный – скромный
Трусливый - храбрый

2 задание:

Игра «Выбери хорошие поступки»

Здесь нам нужно выбрать хорошие поступки.

Выставляются сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков. Воспитатель с детьми обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки, аргументируя ответ.

3 задание:

Игра «Ласковое слово»

Сыграем в игру "Ласковое слово". Воспитатель называет слова, например: "Солнце", дети ласково "Солнышко"

Птица – птичка
дерево – деревце
сказка – сказочка
рука – ручка
ребенок – ребёночек
ручей – ручеёк
кольцо – колечко
сердце - сердечко
стол – столик
кошка – кошечка
мама – мамочка

Молодцы, вам понравились ласковые слова.
Да, ласковое, доброе слово душу согревает.

4 задание:

Игра «Доскажи словечко»

Для нас здесь задание "Доскажи словечко" Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (спасибо)
- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (добрый день)
- Когда вас ругают за шалости, вы говорите ... (простите, пожалуйста)
- Если друг попал в беду, ... (помоги ему)
- Решай споры словами, ... (а не кулаками)
- Где бы ни были , на прощание мы говорим ... (до свидание)
- Ребёнок вежливый и развитый, говорит встречаясь ... (здравствуйте)
- Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбки хмурый день становится светлей.
- Добро должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрую душу, добрые слова, чтоб помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят "Добрый человек".

5 задание:

«Расскажите стихи, поговорки, пословицы про волшебные слова»

Дети читают:

«Здравствуйте»

«Здравствуйте!» -

Ты скажешь человеку.

«Здравствуй», - улыбнется он в ответ,

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым, будем много лет!

«Доброго пути»

Нам желают доброго пути!

Будет легче ехать и идти.

Приведёт, конечно, добрый путь,

Тоже к доброму чему-нибудь.

«Пожалуйста»

Слово «пожалуйста»

Повторяем мы поминутно.

Но, пожалуй, без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

«Будьте добрым»

Будьте добры-

Это я говорю по секрету.

Будьте добры-

И не ждите за это конфету.

6 задание:

Игра «Цветик-семицветик»

Нужно загадать желание для всех людей

Лети, лети лепесток.

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы все были здоровы, счастливы, весёлыми, добрыми...

7 задание:

Дидактическое упражнение "помоги животным"

Мы правильно справились с заданиями: собрали все лепестки и составили слово

"Доброта"

Заключительная часть

Подведение итога

Как вы думаете, какой теме было посвящено занятие?

Доброта – вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать
Тепло свое другим.
Быть добрым – значит понимать
И близких и чужих
И радости порой не зная,
Забывая о других.
Конечно, доброту трудней,
И все же посмотри:
Как много у него друзей!
А злой всегда – один...

Этот волшебный цветок останется в нашей группе и первой, желание загадаю я, а вы вместе со мной произносите волшебные слова (произносят). Я хочу, чтобы дети в нашем саду «Радуга» были самыми добрыми, самыми дружными, самыми умными, самыми честными, самыми заботливыми, самыми любящими и самыми любимыми!





Приложение 3.

Семинар – практикум для родителей «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?»

Цель: Гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- Обучить родителей способам эффективного взаимодействия с детьми.
- Дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания своего ребенка.

Оборудование:

- презентация "Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?";
- музыкальное сопровождение (спокойная классическая музыка), видео «Карта отношений между детьми и родителями»;
- буклеты «Способы эффективного взаимодействия с детьми»;
- стулья (по количеству участников);
- бумага для записей;
- ручки.

Ориентировочное время проведения: 1-1,5 часа.

Ход занятия

Ведущий. Добрый день! Я рада встречи с вами. Давайте улыбнемся и представимся друг другу!

В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них – о значении стиля общения с ребенком для развития его личности. Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но

лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии и его судьбу. Многие невротические симптомы (расстройства сна, заикание, страхи и т.д.), отклонения в поведении (гиперактивность, драчливость, агрессивность) – результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Как же построить нормальные отношения с ребенком? Как правильно общаться с ребенком? На эти вопросы мы постараемся сегодня ответить. Но сначала, давайте поиграем.

Упражнение: «Сами с усами»

Предлагаю на время побыть в роли маленьких детей, которые любят отвечать на разные вопросы хором и быстро. Любой ответ будет правильным. Не раздумывая, быстро ответьте на вопросы:

Какие две рыбы из русских народных сказок выполняли все желания?

Как звали каждого из трех сказочных поросят?

Как звали девочку, уронившую в речку мячик?

Кто подарил полено папе Карло?

Как звали собаку девочки с голубыми волосами?

Как звали кота из сказки «Золотой ключик»?

Имя сказочной героини, которое произошло от грязного вещества?(Замарашка)

Что украла Клара у Карла?

Лучший в мире крокодил?

Какого цвета середина у светофора?

Имя, какой девочки, говорит о ее росте?(Дюймовочка)

Как называется сказочная скатерть?

Назовите отчество Буратино?(Карлович)

Какая фамилия Кощея?

Как звали детей в сказке «Снежная королева»?

Общение – способ взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен информацией и осуществляется совместная деятельность.

Общение с ребенком – это взаимовосприятие, обмен информацией, переживаниями, взаимодействие. Результат общения – образ «Я», взаимоотношения, самооценка.

Главным условием формирования адекватных детско – родительских отношений, в которых родитель становится конструктивным партнером и помощником ребенку, является передача информации ребенку о принятии его как самоценной личности. Безусловное принятие. Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть.

По каким проявлениям ребенок понимает, что мы его принимаем и по каким не принимаем?

Игра–инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»

Цель: Игра знакомит детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей.

Ход игры: Ведущий спрашивает детей, знают ли они, что с помощью слова можно

творить чудеса. Слово может рассмешить, огорчить, обидеть человека. Когда человек огорчен, обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом его можно утешить.

Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь.

Не утонет в речке мяч.

Ведущий читает стихотворение, а затем жестами и мимикой показывает его:

- Как вы думаете, перестанет Таня плакать? Почему? Конечно, слова, с которыми обратились к Тане, должны помочь ей, утешить ее.

Общение реализуется с помощью ряда коммуникативных техник, таких как «активное слушание», использование «Я – сообщений», разрешение конфликтных ситуаций.

Технику «активное слушание» разработал известный американский психолог Карл Роджерс. Он назвал его «Эмпатическим слушанием», то есть сочувствующее слушание. Слышать и слушать – различные понятия. Слышать – различать, воспринимать что-то слухом. Слушать – направлять слух на что-то (по Ожегову). Умение слушать – это дар. Слушание может быть – пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное). Безмолвное слушание – минимизация ответных реакций (минимум – «да, да», «я слушаю»), кивание головой в знак согласия. А «активное слушание» - это позиция, в которой взрослый не дает оценок, советов, разъяснений и сосредотачивается на возможно полном и точном описании чувств и эмоциональных состояний ребенка. Есть несколько правил активного слушания:

- Если вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к ребенку лицом и посмотрите ему в глаза.

- Если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме. (Например: Сын: «Не буду играть с Петей». Папа: «Ты на него обиделся» (в утвердительной форме).

- Очень важно в беседе «держаться паузу» (после каждой реплики лучше помолчать, пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании).

- В вашем ответе так же иногда полезно повторить то, как вы поняли, что случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство. (Сын: «Не буду играть с Петей!». Отец: «Не хочешь больше играть с Петей.» (далее в утвердительной форме) «Ты на него обиделся»).

Приемы «активного слушания»:

- пересказ (повторение слов ребенка «Ты говоришь...»)

- уточнение (выяснение чего-либо «Не повторишь ли еще раз»)

- отражение чувств (проговаривание чувств – «Мне кажется, ты обижен»)

- проговаривание подтекста (т.е. что стоит за словами ребенка – «Мама, я все сделал сам» - подтекст «Ты бы меня похвалила»)

- резюмирование (подведение итога «Итак, мы с тобой договорились, что...»)

Сейчас я хочу предложить использовать приемы активного слушания на практике.

Упражнение «Мудрый слушатель».

Цель: развитие навыков активного слушания.

Ведущий зачитывает высказывание всей группе. Участники отвечают, используя техники активного слушания.

Возмущенно:

а) «Я вчера ходила в магазин, мне там два раза пробили сметану и два раза пробили хлеб и я переплатила 60 рублей!».

б) «Сколько можно, мой ребенок второй раз в этом учебном году теряет у вас в школе сменку!».

в) «Мама, со мной никто не играет!»

Обсуждение проводится в свободной форме. Желающие участники могут высказаться по поводу своих ощущений.

– Что первое пришло в голову, как захотелось сказать ребенку?

– Почему?

– Отличалось ли это от того, как вы обычно слушаете?

Результат «активного слушания»:

- исчезает или сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка;

- ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше;

- ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

Существует 2 формы обращения к другому человеку: «Ты – сообщения» и «Я – сообщения».

«Ты – сообщения» часто нарушают коммуникацию, т.к. вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что родитель всегда прав («Ты опять не убрал игрушки»).

«Я – сообщения» побуждают ребенка изменить поведение. Первоочередная цель «Я – высказываний» – не заставить кого-то, что-то сделать, а сообщить свое мнение, свою позицию, свои чувства и потребности; в такой форме другой услышит и поймет их гораздо быстрее («Когда я зашла в комнату и увидела беспорядок, я так расстроилась. Мне бы хотелось, чтобы игрушки стояли на местах...»).

«Я – сообщение» имеет ряд преимуществ по сравнению с «Ты – сообщением»:

1. Оно позволяет нам выразить свои негативные чувства в необидной для ребенка форме.

2. «Я – сообщение» дает возможность детям ближе узнать нас, родителей.

3. Когда мы открыты и искренны в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих. Дети начинают чувствовать, что взрослые им доверяют и им тоже можно доверять.

4. Высказывая свое чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение.

Научится посылать «Я-сообщение» непросто, так же как и активно слушать ребенка. Потребуется тренировка. Давайте мы с вами проанализируем ситуации и выберем из ответов тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению».

Упражнение: «Выбери ответ» (ситуации)

(обсуждение)

Ситуация 1. Вы который раз зовете дочь сесть за стол. Она отвечает: «Сейчас!» и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться.

Ваши слова:

Да сколько же раз тебе надо говорить?

Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же.

Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация 2. У вас важный разговор. Ребенок то и дело его прерывает.

Ваши слова:

Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.

Не мешай разговаривать.

Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю?

Ситуация 3. Вы приходите домой усталая. У вашего сына-подростка друзья, музыка и веселье. На столе следы их чаепития. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды («Хоть бы обо мне подумал!»).

Ваши слова:

Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?

Уберите за собой посуду.

Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок.

Ключ к упражнению:

Ситуация 1. «Я-сообщение» - фраза 2.

В реплике 1- типичное «Ты-сообщение», фраза 3 начинается как «Я- сообщение», а затем переходит в «Ты-сообщение».

Ситуация 2. «Я-сообщение» - фраза 1, обе остальные – «Ты сообщение». Хотя во второй фразе «ты» отсутствует, но оно подразумевается (читается «между строк»).

Ситуация 3. «Я-сообщение» - фраза 3.

Мы говорим о том, что делать, когда отрицательные чувства у нас уже возникли. А как уменьшить саму возможность появления таких чувств.

Предупреждение конфликтных ситуаций:

- Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

- Чтобы избегать лишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

- Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

Когда ребенок стоит перед реальным испытанием, ему легче сделать выбор, если он знает о нашей любви, о нашем беспокойстве. «Я – сообщение» не дает ему повода сделать «назло», совершить поспешный, необдуманный поступок.

Используемые в практике семейного воспитания способы общения не относятся к способам быстрого достижения результата. Назначение их совсем другое: установить контакт с ребенком, улучшить взаимоотношения с ним, помочь ему в обретении самостоятельности и ответственности. Цели более далекие и более общие. А запреты, угрозы, шлепки, принуждения наоборот позволяют быстрее получить результат. Только какой?

Право выбора остается за каждым из вас!

Сегодня вы познакомились с различными способами эффективного взаимодействия с детьми и использовали их на практике.

– Чем полезно именно для вас данное занятие?

– Что нового узнали?

– Что вы чувствовали?

Подведение итогов. Родители делятся друг с другом своими методами воспитания детей.

Спасибо за общение, за сотрудничество. Мне было приятно работать с вами, надеюсь и вам со мной.

«Всего самого хорошего вам, успехов вам в воспитании ваших детей! До свидания!».



**Тренинг для педагогов
«Копилка радости».**

*Главное – научиться радоваться жизни.
Лев Ландау*

Высказывания мудрецов.

- “Считают, что успех приходит к тем, кто рано встает. Нет: успех приходит к тем, кто встает в хорошем настроении”. (Марсель Ашар)
- “Зложелатель никогда цели не достигнет.
Сделай зло – и зло в ответ злобного постигнет.
Я хочу тебе добра – ты мне зла желаешь,
Злись, почтенный, - но меня злоба не настигнет”. (Омар Хайям)
- “Нет”, сказанное с глубокой убежденностью, лучше, чем “Да”, сказанное только для того, чтобы избежать проблем”. (Махатма Ганди)
- “Полюбить можно лишь то, что знаешь”. (Леонардо да Винчи”)
- “Человеку не стало бы лучше, если бы исполнилось все, чего он желает”. (Гераклит)

Цель: сформировать у педагогов умение радоваться жизни, находить хорошее в каждом дне; развивать коммуникабельность, умение высказывать свою точку зрения, аргументировать, спорить; воспитывать активность, самостоятельность; выработать приемы улучшения настроения.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, электронная презентация, высказывания, сердечки из цветной бумаги, листы А-4, таблица Робинзона Крузо, фломастеры, цветные карандаши, мешочек.

Ход занятия

Психолог:

- Человеку дана только одна жизнь. Она должна быть долгой, счастливой, радостной и интересной. Многие люди не осознают, что в значительной степени от них зависит счастье построенной жизни. Надо ценить каждый наступающий и прожитый день. Побеждать тревогу, плохое настроение, страх, тоску, неверие в себя, сомнения. Стремиться к тому, чтобы быть выносливым, целенаправленным, оптимистичным, жизнерадостным и смелым, уверенным в себе.

К сожалению, зачастую мы не умеем организовать свою жизнь, чтобы она была насыщена эмоционально и интеллектуально, приносила радости, дружбу, общение, чтобы она, несмотря на “подводные рифы” и неожиданности, воспринималась как неоценимый подарок.

- Давайте, поразмыслим на эту тему и постараемся что-то в себе изменить.

Педагоги знакомятся с высказыванием Марселя Ашара:

«Считают, что успех приходит к тем, кто рано встает. Нет: успех приходит к тем, кто встает в хорошем настроении».

Психолог:

- Так легко и так тяжело тем, кто выполняет упражнения впервые, и не привык заниматься такими вещами. Все не так уж сложно, как вам сейчас представляется.

Главное - работать, думать, чувствовать, анализировать – и дело пойдет на поправку. Просто нужно научиться радоваться жизни.

Вспомните, когда вы радовались последний раз – вчера, неделю, год назад? ... То есть в следующий раз вы порадуетесь завтра, через неделю, через год... Правильно? Вы всегда ставите условия: вот если бы... Вашу радость нужно заслужить. Только вот вопрос: кому нужно? Прежде всего, вам! Радость и смех сами по себе – исцеление, путь к любви, успеху. Вам так повезло! Вы живете в удивительно устроенном мире! Только осознайте все его разнообразие – звуков, цветов, людей, талантов, эмоций, возможностей... Дух захватывает!

Ну как, получается? Чувствуете, как на душе-то полегчало? Молодцы! Итак...

Запомните это радостное состояние хорошенько и никому не позволяйте вас из него вывести!

- Станьте счастливыми!

Между прочим, ученые уже давно доказали, что счастливые люди и болеют намного реже. Им это просто ни к чему! А начать можно с малого: попробуйте хоть на полчаса стать другим человеком. Не проходите мимо мелочей жизни, которые доставят вам радость, пусть даже небольшую. А для начала просто подумайте, что бы это могло быть. Желательно даже записать это на бумажку и время от времени ее перечитывать.

Упражнение «Меня радует...».

Педагогам предлагается записать на листочках то, что приносит им радость.

Желающие зачитывают то, что написали.

Обсуждение.

Упражнение «Моя полянка».

Психолог предлагает всем занять удобную позу, сидя в кругу, закрыть глаза и представить (спокойная музыка).

«Все мы находимся на полянке, каждый на своей. У кого – то она маленькая, у кого – то большая. У кого – то светит солнышко, у кого-то идёт дождь. Какое время года на вашей полянке? Какое время суток? Кто вы на этой полянке: гриб, растение, животное, птица? Что вы чувствуете, как взаимодействуете с окружающими, если они есть?»

После упражнения педагогам предлагается нарисовать свою полянку.

Психолог:

- Козьма Прутков говорил: «Хочешь быть счастливым – будь им!»

Давайте, попробуем написать эту фразу, а точнее, напечатать ее.

Игра «Пишущая машинка».

Итак, мы – буквы алфавита. Будем печатать предложение «Хочешь быть счастливым – будь им!» Сейчас мы произнесем весь алфавит, все 33 буквы. Просьба запомнить свою букву, которую произнесете, когда будем рассчитывать плюс «Пробел», «Точка», «Восклицательный знак». Печатать будем так: встает нужная буква и произносит свое название. Точка – хлопнет в ладоши, пробел – топнет ногой, восклицательный знак – крикнет «Ура!».

Психолог:

- Вы общаетесь с людьми постоянно. С каким человеком легче и приятнее общаться? (*С тем, у которого хорошее настроение*).

- Если человек жизнерадостен, приветлив, с ним приятно поговорить, поделиться своими планами. Он легко развеет ваши грустные мысли, вселит надежду, и вы почувствуете себя легко и уверенно, вам захочется с ним общаться, дружить. С

человеком постоянно злым, недовольным трудно общаться, он чаще бывает одинок, и от этого у него может развиваться депрессия. Вот поэтому от настроения зависит и ваше здоровье, и ваши отношения с друзьями и родственниками.

Упражнение «Пожелание другу».

Педагогам раздаются заготовки разноцветных сердечек. На сердечке предлагается написать приятную фразу другу. Можете начать так: «От всей души желаю тебе...»

Психолог собирает в декоративный мешочек сердечки с пожеланиями. Сердечки перемешиваются. Затем, в конце занятия каждый участник вынимает из мешочка пожелание.

Психолог: Жизнь состоит из черных и белых полос. Бывают трудные жизненные ситуации, но есть люди, которых не сломали жизненные трудности (ветераны ВОВ; люди, пережившие блокаду Ленинграда; инвалиды, которые занимаются спортом и занимают призовые места на олимпиадах, а также пример тому герой романа Даниэля Дефо «Робинзон Крузо», который остался один на необитаемом острове).

Таблица, составленная Робинзоном Крузо.

<i>Зло</i>	<i>Добро</i>
Я заброшен судьбой на мрачный необитаемый остров и не имею никакой надежды на избавление.	Но я жив, я не утонул, подобно всем моим товарищам.
Я как бы выделен и отрезан от всего мира и обречен на горе.	Но зато я выделен из всего нашего экипажа, и тот, кто столь чудесным образом спас меня от смерти. Может спасти меня и от моего безотрадного положения.
Я отдален от всего человечества; я отшельник, изгнанный из общества людей	Но я не умер с голоду и не погиб в этом пустынном месте, где человеку нечем питаться.
Я беззащитен против нападения людей и зверей.	Но остров, куда я попал, безлюден, и я не видел на нем ни одного хищного зверя, как на берегах Африки. Что было бы со мной, если бы меня выбросило на Африканский берег?
Мне не с кем перемолвиться, словом и некому утешить меня.	Но бог чудесно пригнал наш корабль так близко к берегу, что я не только успел запастись всем необходимым для удовлетворения моих текущих потребностей, но и получил возможность добывать себе пропитание до конца моих дней.
У меня мало одежды, и скоро мне будет нечем прикрывать свое тело.	Но я живу в жарком климате, где можно обойтись и без одежды.

Упражнение «Плохо – хорошо»

Цель: убедить педагогов, что даже из неприятной ситуации можно извлечь полезную выгоду для себя.

Ход упражнения

Педагогам предлагается любая малоприятная ситуация: например, плохая оценка, предательство лучшего друга и т.д.. Педагоги должны сами сказать, что хорошо и что плохо для них в данной ситуации. Можно под диктовку написать ответы на доске.

Самый лучший пример - героиня одноименного художественного фильма, созданного по роману «Унесенные ветром», Скарлет. В самые тяжелые жизненные моменты она всегда говорила себе: «Я не буду думать об этом сегодня – я подумаю об этом завтра». Действительно утром приходит всегда хорошее, разумное решение. Недаром русская пословица гласит: «Утро вечера мудренее».

Психолог: Но если вы не нашли хорошего мудрого решения сами, то это не значит, что его не знает никто.

Психолог:

- Я желаю вам всем удачи. Живите с улыбкой и никогда с ней не расставайтесь. Улыбайтесь друг другу! Пусть вам всегда, везде и во всем будет хорошо. Да сбудутся ваши желания и мечты.

Педагоги по очереди вынимают из мешочка сердечки с пожеланиями и зачитывают их.

Психолог: Закончить сегодняшнее занятие я хотела бы философским завещанием матери Терезы:

Жизнь – это возможность. Воспользуйся ею.

Жизнь – это красота. Увлекайся ею.

Жизнь – это мечта. Осуществи ее.

Жизнь – это вызов. Прими его.

Жизнь – это обязанность твоя насущная. Исполни ее.

Жизнь – это игра. Стань игроком.

Жизнь – это богатство. Не разбазаривай его.

Жизнь – это приобретение. Охраняй его.

Жизнь – это любовь. Насладись ею сполна.

Жизнь – это тайна. Познай ее.

Жизнь – это долина слез. Преодолей все.

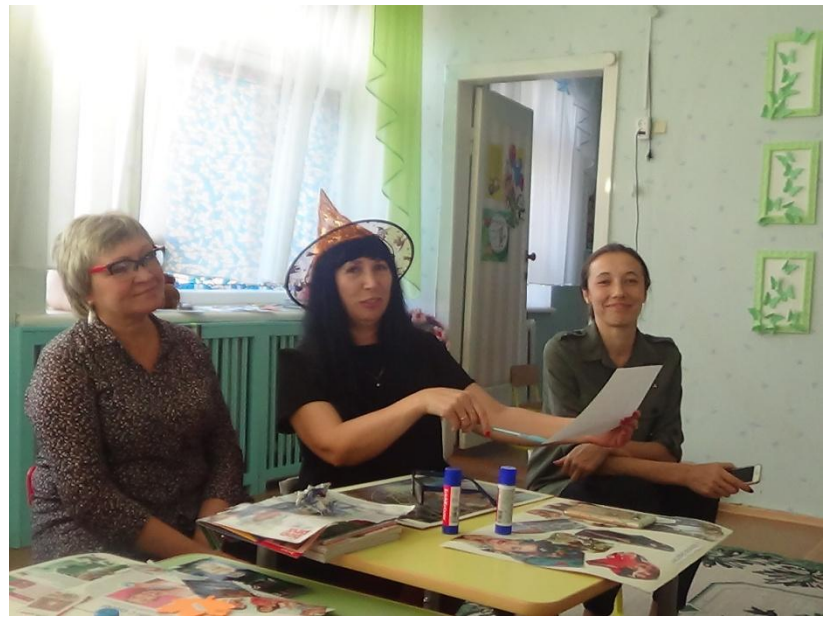
Жизнь – это песня. Допой ее до конца.

Жизнь – это бездна неизвестного. Входи в нее без страха.

Жизнь – это удача. Ищи это мгновение.

Жизнь такая интересная – не растрать ее.

ЭТО ТВОЯ ЖИЗНЬ! ЗАВОЮЙ ЕЕ!



**«Правовая Академия»
для родителей
«Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни»**

Цель: информационное обеспечение родителей.

Задачи: формирование у родителей активного и ответственного отношения к нравственному воспитанию детей, развитие педагогической культуры, поддержание атмосферы сотрудничества и конструктивного диалога.

У всех людей разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет вас – это наши дети, мальчики и девочки, юноши и девушки, которые могут стать горем или радостью. Как и что нужно сделать, чтобы ребенок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»

Скажите, а разве каждый родитель может сказать, что его дети – это его радость? К сожалению, не каждый! А почему? Да потому что воспитание детей – это труд. Труд кропотливый, трудоемкий, но ... в конце концов – благодарный!

А умеем ли мы воспитывать своих детей? Уверена, что почти каждый из вас скажет: «Конечно, да!»

А так ли это на самом деле? Давайте поработаем над следующими анкетами и посмотрим, как обстоят дела у нас с вами.

Тест 1

На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку?

Если вы согласны с приведенными, ниже утверждениями, запишите себе 1 балл, если нет – 0 баллов.

- Иногда немного жаль, что ребенок вырастит и станет взрослым.
- Если ребенок говорит неправду, то он, скорее всего не лжет, а фантазирует.
- Современные школьные программы чересчур сложны.
- Мать должна служить эмоциональным посредником между ребенком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.
- Если ребенок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо похвалить и за усилие.
- Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, а не недостаток.
- Если ребенок не засыпает в темноте, ему необходима лампа-ночник.
- Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.
- У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
- Ребенок мог бы достичь больших успехов, если бы учителя относились к нему благожелательно.
- Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины – прирожденные воспитатели.
- В детстве всем необходимы занятия спортом.
- За семейным столом лучшие кусочки должны отдаваться детям.
- Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребенка слишком многого.
- Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его ограждать от них.

Итоги:

15 -20 баллов

Отец: Вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребенку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребенка.

Мать: Вы очень любите ребенка, но забываете о том, что ребенок вырастет, и должен будет решать свои проблемы самостоятельно.

8 – 11 баллов

Отец: В воспитании ребенка существует отстраненность.

Мать: Ребенку необходимо больше вашего эмоционального участия в его жизни.

Менее 8 баллов

Отец: Не судите слишком строго своего ребенка.

Мать: Вашему ребенку нужно больше мягкости и поощрения.

Итак, поработав с тестами и познакомившись с ключами к ним, мы видим, что не все так лучезарно как мы представляли себе в начале работы. Очевидно, что родителям, в первую очередь, надо заниматься самим, искать и знакомиться с информацией по интересующим вас вопросам

«Семейная педагогика»

*Радостно, когда твои дети – шаг вперед по сравнению с тобой,
горько – когда шаг назад.*

Семья – это практически всегда дети. Вот здесь и начинается масса других проблем, связанных с пониманием друг друга. У родителей вопросы о том, как следует воспитать своего ребенка, а ребенок думает о том, как бы сделать так, чтобы тебя понимали эти большие и взрослые родители. Сколько неприятностей, раздражения и даже горя возникает в семье, если нет взаимопонимания между родителями и детьми. Давайте подумаем над этим.

В XVI веке в России появился сборник правил и наставлений «Домострой», где довольно подробно регламентирована жизнь семьи. В частности взаимоотношения родителей и детей. Например, одно из положений этого документа советует родителям, если сын (дочь) «не слушает, не внимает и не боится, то нужно иногда плетью постегать, по вине смотря» Как вы думаете, помогало ли это средство «воспитания»? И как потом сами «воспитанники» относились к своим детям?

Вам необходимо выработать свод основных правил семейного воспитания. Сформулируйте и запишите четкие и конкретные положения, которыми должны руководствоваться родители, бабушки и дедушки, а также тети и дяди, принимающие участие в воспитании ребенка в семье. (Время на обсуждение и принятие свода основных правил семейного воспитания 10 минут, затем – презентация результатов творческой деятельности родителей)

А теперь, уважаемые, родители, давайте рассмотрим 9 заповедей семейного воспитания, проанализируем их (заповеди прилагаются)

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду»

Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма. В наше время, ведущие исследователи проблем нравственного воспитания конституирующими основами нравственного воспитания считают: формирование эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру, восприятие нравственно-волевых качеств, формирование основ культуры общения с близкими людьми, знакомыми взрослыми, сверстниками, к самому себе, воспитание культуры поведения.

Когда речь идет о воспитании, всегда говорится, в первую очередь, о морально-нравственном воспитании. Что же это такое, морально-нравственное воспитание? Здесь имеется много терминов и определений. Может быть, это звучит как-то непонятно, сложно. Так давайте же вместе разберемся с понятиями морально-нравственного воспитания. (идет обсуждение понятий, родителям выдается раздаточный материал)

Понятия морали и нравственности имеют разные оттенки. Мораль, как правило, подразумевает наличие внешнего оценивающего субъекта (других людей, общества, церкви и т.д.). Нравственность в большей степени ориентирована на внутренний мир человека и его собственные убеждения.

Значение слова «Мораль» по Ожегову: **Мораль – нравственные нормы поведения, отношений с людьми.**

Нравственность – русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним.

Нравственность – есть принятие на себя ответственности за свои поступки. Поскольку, как следует из определения, нравственность основана на свободной воле, постольку нравственным

может быть только свободное существо. В отличие от морали, которая является внешним требованием к поведению индивида, наряду с законом, нравственность – есть внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести.

Нравственная культура – показатель того, насколько требования нравственных законов жизни воплотились в поступках человека.

Нравственные (моральные) ценности – это то, что еще древние греки именовали «этическими добродетелями». Античные мудрецы главными из этих добродетелей считали благоразумие, доброжелательность, мужество, справедливость. В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм. И хотя в жизни люди далеко не всегда проявляют подобные качества, но ценятся они людьми высоко, а те, кто ими обладает, пользуются уважением. Эти ценности, представляемые в их безупречном, абсолютно полном и совершенном выражении, выступают как этические идеалы.

Патриотизм – нравственный принцип, которым руководствуется человек, уважающий историческое прошлое своего народа, гордится его достижениями, безучастен к интересам своего народа, считает независимость и свободу своей страны и личности главной ценностью.

Честь – качество личности человека, требующее от него проявления принципиальности, правдивости, верности принятым обязательствам, искренности.

Совесть – способность человека к осуществлению нравственного самоконтроля.

Сфера морали.

*Самую сильную черту отличия человека от животных составляет нравственное чувство, или совесть.
Ч.Дарвин*

Итак, поговорим немного о морали. Где проходит тот барьер, переступив который человек ставит себя вне морали? Чем должен руководствоваться каждый из нас, чтобы совесть осталась чистой? Можно ли нарушить взятое на себя обязательство или отказаться от данного слова? Что такое «святая ложь» и есть ли такое право у человека? И еще много вопросов можно обсуждать в разрезе этой темы. Давайте попробуем поработать над тестом под названием «Моральная устойчивость», результаты которой, я думаю, вам будут полезны в дальнейшем.

(Основная цель работы над данной сферой заключается в том, чтобы помочь участникам осознать свои моральные ценности и внутренние установки.)

«Моральная устойчивость»

1. Я всегда держу данное слово и выполняю свои обязательства перед другими.
2. Я охотно помогаю своим друзьям, причем делаю это бескорыстно.
3. Мне обычно неприятно, когда я вижу несправедливость.
4. Грубость и невоспитанность людей вызывает во мне чувство досады.
5. Я незлопамятный человек, не держу зла на других.
6. Я очень люблю животных
7. Я уважаю возраст и мудрость пожилых людей.
8. Стремлюсь быть честным (ой) и не только по отношению к другим, но и с самим собой.
9. Решая свои проблемы, я никогда не забываю о других.
10. Люблю делать подарки, мне нравится, когда человек радуется.

Ключ к тесту.

За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

Определение результата и его интерпретация.

1 – 3 балла. У вас не очень высокая моральная устойчивость. Наверное, вы просто еще не задумывались над этим или берете пример с других людей. В этом случае вам не повезло. Советуем подумать над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите измениться.

4 – 6 баллов. Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном придерживаетесь моральных норм, принятых в обществе. Но вам есть еще над чем поработать, чтобы эти нормы стали

вашей внутренней потребностью.

7 – 10 баллов. Вы практически идеальный человек, на которого могут равняться окружающие. Но не следует расслабляться, нужно и дальше работать над собой.

Результаты тестирования и их интерпретация могут вам не понравиться. Может быть вы и правы! Но поверьте, есть смысл задуматься над своим образом жизни, над тем, как к вам относятся окружающие и главное – не доставляете ли вы своим обычным поведением неприятности людям. Ведь рядом с вами находятся ваши дети, для которых вы образец для подражания! Впереди у вас еще целая жизнь, дети ваши еще школьники, и вы можете пересмотреть свои моральные установки, изменить свое отношение к жизни, если в этом есть необходимость.

«Святая ложь»

*Человек должен быть честным по натуре,
а не по обстоятельствам.*

Аврелий Марк, римский император

«А мама сказала, что ее нет дома», - ответил ребенок по телефону, потому что его об этом попросила мама. Сначала он еще не понимает, что это ложь, ведь взрослый сказал – надо сделать и бежать играть дальше. Но со временем он понимает, что можно, а иногда и нужно говорить неправду. Остается лишь принципиально решить вопросы – когда, при каких обстоятельствах, во имя чего можно ли говорить неправду? Что такое ложь во спасение? «Святая ложь»? Нужна ли она? В каких случаях?

«Семейный очаг»

*Для одних семья – убежище от житейских
неурядиц, для других театр военных действий.*

Вдумайтесь в эту фразу. А ведь ребенок живет и там, и там. Разные семьи, разные условия жизни ребенка. Родители часто забывают, что именно они закладывают основной стержень в характере своего ребенка! И не надо потом спрашивать: «Ну почему он такой? В кого он такой?» Вы, именно вы, сделали его таким. Что-то не рассмотрели вовремя, что-то упустили, а на что-то не хватило времени и вы попросту закрыли, на какие-то детали его поведения, глаза. Результат же не замедлит сказаться. И вот уже возникла проблема. И бывает так, что вы уже, без помощи разного рода специалистов, не можете ее решить!

Поэтому обратите, пожалуйста, внимание на следующие советы

Советы родителям

Дети учатся жить у жизни.

Если: ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
ребенка хвалят, он учится быть благородным;
ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

