

«Грамматика от 2 до 4 лет»

Грамматика — это строй языка, иначе говоря, те закономерности, по которым в языке образуются и соединяются слова.

Рекомендации по проведению игр-занятий по грамматике

■ Заниматься грамматикой следует непродолжительное время, так как материал этот сложен. Все дети разные: один может долго и с удовольствием сидеть с книгой и рассматривать ее картинки, а другой малыш, наоборот, не может находиться в покое ни минуты, поэтому нельзя сказать точно, сколько времени нужно потратить на занятие. **Продолжительность занятий определяется индивидуально для каждого ребёнка и зависит от степени утомляемости малыша.** Для ребёнка каждой возрастной группы продолжительность занятия может быть определена лишь ориентировочно: для детей 2-3-х лет — 5-10 минут, для детей 3-4-х лет — 8-15 минут.

Обстановка во время игры-занятия должна быть живой, непринужденной. Занимаясь с малышом, делайте перерывы, как только заметите, что он утомился. Помните, что занятия, пусть даже игровые, для ребёнка — нелегкий труд. Если ваш юный ученик с легкостью выполняет предложенное ему задание, переходите к следующему. Если ребёнок по какой-либо причине не может выполнить простое задание, то переходить к более сложным не имеет смысла. В том случае, когда грамматическое упражнение не получается, отложите его на время и вернитесь к заданию в другой раз на «свежую голову». Если видите, что малыш устал и утратил интерес к игре, не пытайтесь сразу же добиться результата. Ребёнок до школьного возраста запоминает лишь тогда, когда ему интересно. Ни в коем случае не подменяйте игры на простое заучивание с ребёнком грамматических форм слов — это не принесет нужного результата, а лишь отобьёт желание ребёнка работать с книгой.

■ Если вдруг получится так, что какая-либо игра с малышом уже проводилась и он утратил к ней интерес, но при этом еще не полностью усвоил материал, то при повторном проведении игры предложите ребёнку не роль ученика, а роль учителя. Пусть он научит своего плюшевого мишку или любимую куклу правильно говорить. А вы, наблюдая за уроком, лишь иногда ненавязчиво подскажите нужное слово. И самое главное — как можно чаще хвалите малыша, даже за небольшие успехи.

Помните: учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.

Желаем успехов вам и вашему малышу. Пусть наша русская речь всегда будет правильной и красивой.

ДОКТОР АЙБОЛИТ

Цель: употребление существительного в винительном падеже.

Методические указания. Задавая ребёнку вопрос, взрослый одновременно указывает на какого-либо пациента. В первый раз, чтобы дать речевой образец ответа, взрослый сам отвечает на поставленный вопрос, например: «Доктор лечит лису».

Можно усложнить задание, предложив малышу ответить, что пришел лечить каждый из зверей.



Кого лечит доктор Айболит?

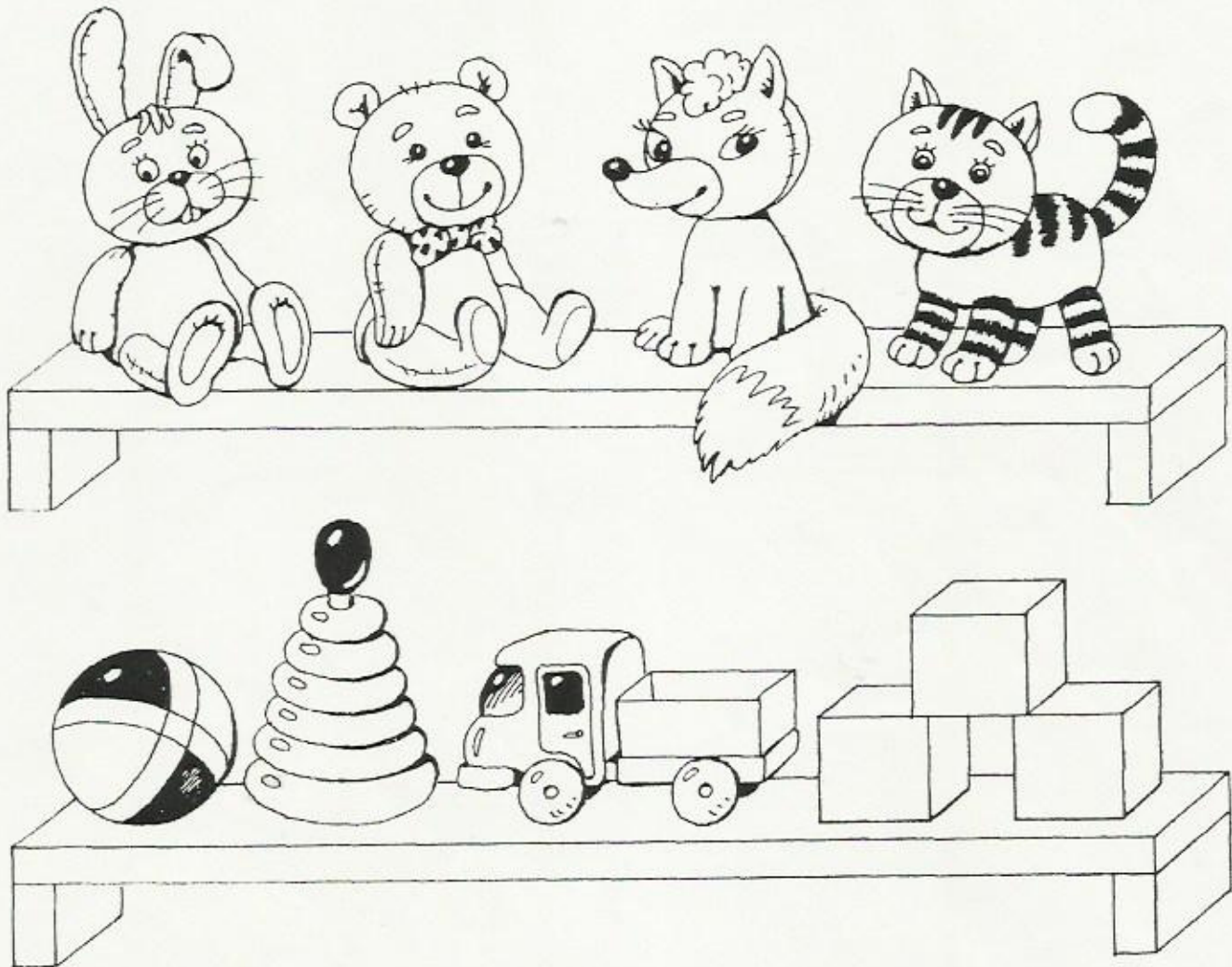
ВЫСТАВКА ИГРУШЕК

Цель: употребление существительного в именительном падеже, использование указательных слов и местоимений.

Образец:

| | | |
|-----------------------|--------|--------|
| И. п. кто? что? | мишка | ед. ч. |
| | мячик | |
| | кубики | мн. ч. |

Методические указания. Покажите ребёнку игрушки на картинке и чётко их назовите: «Вот мишка. Вот кубики» и т. д. Затем попросите ребёнка показывать игрушки и называть их. Эту игру повторяют несколько раз. При этом указательные слова и местоимения можно менять: вот, это, тут, там и др.



Расскажи и покажи, какие игрушки стоят на полках: «Вот зайка», «Вот мишка», «Вот мяч», «Вот пирамида» и т. д.