

Исследовательский проект

«Посадили огород — посмотрите, что растёт»



Введение

Как то на прогулке мы с ребятами наблюдали, как взрослые готовят **огороды к посадке**, сажают и сеют первые семена. И я увидела, с каким интересом ребята смотрят, как часто слышится: «*Вот бы и нам так...*», «*Давайте и мы что-нибудь сделаем или посадим...*»

А можно ли **вырастить растения в домашних условиях**? Как устроить **огород на подоконнике**? Что для этого может потребоваться? Этому и посвящено наше **исследование**.

Актуальность и выбор темы работы объясняются тем, что **огород** на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать **растительную жизнь**. Он способен расширить представления детей о **растениях**, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых **растений** и результатом своего труда.

Гипотеза нашего **исследования**: если правильно ухаживать за **растениями**, то в домашних условиях можно **вырастить** рассаду на подоконнике.

Цель проекта:

Формировать знания детей о том, как ухаживать за **растениями** в комнатных условиях, формировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, воспитывать бережное отношение к своему труду.

*Задачи:

- Формировать представления о росте и развитии **растений**, необходимых для этого условиях (*вода, земля, свет, тепло*).

- Развивать практические навыки посева семян.

- Учить выявлять изменения, которые происходят во время роста.

- Воспитывать бережное отношение к **растениям**, как к живым существам.

Объект **исследования** – **семена растений**.

Предмет **исследования** – **условия роста растений**.

Методы и приемы **исследования**: практическая работа, наблюдение, беседа, работа с литературными источниками и интернет – ресурсами, анализ.

Практическая значимость работы состоит в том, что её результаты помогут детям выращивать **растения** в дальнейшем самостоятельно.

Возраст детей 5-6 лет

Участники **проекта***: воспитатель, дети старшей группы, родители.

Вид **проекта**: краткосрочный (*февраль-март 2020 г.*).

Формы работы: **исследование**, практическая часть(посадки растений), наблюдение, уход.

Основная часть

Данный **проект** проходил в три этапа.

1-этап подготовительный

Вот я и предложила детям **посадить свой маленький огородик и так назвать его «Посадили огород. Посмотрите, что растет»**. Дети откликнулись с энтузиазмом. И работа у нас закипела. Мы попросили родителей приобрести для нашего **огорода семена растений**, контейнеры для **посадки**, землю.

Скоро сказка сказывается, но в нашей группе и дело быстро делается. Вот уже на столе и контейнеры, и семена, и садовый инвентарь.

С ребятами изготовили таблицы-указатели с названиями **растений**, атрибуты для нашего **огорода**. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах. Во время **проекта провели занятия**: «**В мире растений**», «**Все начинается с семечка**», «**Посев семян**», «**Посадка огурцов на окне**».

Подобрали дидактические игры: «**Узнай на ощупь**», «**Узнай на вкус**», «**От какого овоща эта часть?**».

Рассматривали иллюстрации, картин с изображением овощей (*сравнивали их по цвету, форме, размеру*). Ввели **дневник наблюдений за ростом растений, выполняли зарисовки этапов роста растений**.

Побеседовали о том, как выращивают овощи на **огороде**. А также обсудили, какие условия необходимы для роста овощей.

2-этап исследовательский

Для начала мы с ребятами и воспитателем **исследовали землю и узнали**, что она имеет вес, чёрного цвета, сыпется. Отобрали семена для **посадки**. **Исследовали семена и узнали**, что они разные имеют характерный цвет, запах, размер для каждой культуры. Луковицы круглые имеют корешок и макушку, что их нужно сажать корешком в землю.

Семена огурца мы замочили для **проращивания** и через три дня у них появились ростки, после чего мы их **посадили в землю**.

А где же мы расположим свой **огород**? Выяснили, что нужно светлое и тёплое место. Но так ли это? И мы решили с ребятами провести эксперименты.

****Вода и растения***

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста **растений**.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками.

Мы взяли две баночки с проросшими ростками один поливали регулярно, второй не поливали совсем. Через несколько дней ростки во второй баночке погибли, а в первой баночке ростки росли и развивались. Значит: вода действительно нужна для роста **растений**.

****Солнце и растения***

Цель: Определить роль солнца в жизни **растений**.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками.

Первую баночку с проросшим луком мы поставили на солнечное место, а вторую баночку закрыли ведёрком. Через несколько дней мы открыли баночку и увидели, что перья у луковицы стало светлым и бледным, а в первой баночке перо было зелёным. Теперь мы точно знаем, что **растению необходим свет**.

****Человек и растения. «Рост растений в грунте; в воде, в опилках»***

Цель: Выявить насколько **растения** нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и плодами моркови.

Взяли две баночки с **растениями один мы поливали**, рыхлили землю, выбирали солнечное место, другой не поливали, не рыхлили землю, поставили в темное место.

Прошло несколько дней, и мы увидели, что **растения** во второй баночке стало гибнуть и поэтому мы поставили его на солнышко и стали за ним ухаживать.

Теперь мы знаем, что для хорошего роста **растения необходимы влага**, тепло и солнечный свет. А вот и первые ростки.

3 этап – заключительный.

В процессе **исследований** мы вместе с детьми наблюдали и фиксировали в дневнике наблюдения все фазы роста **растений**:

- **проращивание;**

- всходы

- **рост растений**

В результате, сделанной нами **исследовательской** деятельности мы выяснили, что:

- **Растения требуют регулярного, хорошего полива.**

- **Растения любят солнышко.**

- **Растения можно вырастить в домашних условиях.**

Заключение

В результате данного **проекта мы узнали**:

1. Мы научились сажать **растения и ухаживать за ним**, познакомились с условиями роста.

2. Познакомились с художественной литературой: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

3. У нас развился познавательный интерес к объектам живой природы ближайшего окружения.

*В процессе данного **проекта** мы приобрели практический опыт познавательно - **исследовательской деятельности**. Сам процесс и результат **проекта** принёс удовлетворение, радость переживания, осознание собственных умений. Благодаря сделанной работе, мы с детьми можем ответить на вопрос: «А можно ли **вырастить «Огород»** в домашних условиях?». А когда на улице станет тепло, наша рассада **подрастёт**, мы её высадим на нашем участке.*

Список использованных источников и литературы

1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М.: Просвещение, 2006

2. Благинина Е. «Приходите в **огород**», Москва «Детская литература», 1983

3. Носов Н. **«Огородники»**, **«Огурцы»**, Москва **«Детская литература»**, 1983
4. Павлова Л. Н. **«Знакомим малыша с окружающим миром»** - М.: Просвещение, 2001
5. **«Программа воспитания и обучения в детском саду»** под ред. М. А. Васильевой и др. М.: Воспитание дошкольника, 2004
6. Родари Д. **«Чипполино»**, Москва **«Детская литература»**, 1981
7. Саморукова П. Г. **«Методика ознакомления детей с природой в детском саду»** М.: Просвещение, 2008
8. Сорокина А. И. **«Дидактические игры в детском саду»** М.: Просвещение, 1995

Развивающие игры на развитие речи:

«Один — много»,
«Скажи ласково»,
«Узнай по описанию»,
«Измени словечко»,
«Скажи наоборот»,
«Объясни словечко»,
«Подскажи словечко»,
«Чудесный мешочек».

Игры:

«Культурные и дикорастущие»,
«Во саду ли, в огороде»,
«Найди отличия».

Чтение детям:

Д. Родари **«Чипполино»**,
Н. Носов **«Огородники»**, **«Огурцы»**,

Потешки об овощах,

Е. Благинина **«Приходите в огород»**,
В. Волина **«Наша грядка»**,
Е. Надёжкина **«Огуречное семечко»**,
Г. Юдина **«Сказка о том, как овощи воевали»**
Сказки **«Репка»**, **«Пых»**
Стихотворение В. Коркина **«Что растёт на нашей грядке?»**

Русские народные сказки:

«Вершки и корешки».

Стихотворение-игра-считалка:

Г. Сапгир **«Садовник»**.

Отгадывание загадок:

Об овощах.

Художественное творчество

Лепка:

«Наши овощи созрели. Редис»

Рисование:

«Что **растёт** в огороде?»

«Зарисовка этапов роста **растений**»

Аппликация:

«Плоды нашего труда»

Сюжетно-ролевые игры:

«Цветочный магазин»

Дидактические игры:

«Что за овощ?»,

«Узнай по запаху»,

«Что лишнее?», «Лото», «Шнуровка»,

«Большой-маленький»,

«Разрезные картинки».

«Урожай»,

«Картошка».







