

## *Рекомендации учителя- логопеда родителям по развитию речи в летний период .*

*Уважаемые взрослые!*

\* Следите за произношением детей.

Добивайтесь правильного произношения поставленных учителем-логопедом звуков. Иначе проделанная за год работа может пойти насмарку: недостаточно автоматизированные звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу по их постановке заново.

Исправляете ошибки в произношении слов сложной слоговой структуры например, «блатека» - библиотека, «барелина» - балерина, «валосипед» - велосипед и т.п.

\*Обогащайте словарный запас детей новыми словами.

Этому способствуют летние путешествия, новые впечатления, получаемые детьми от поездок в отпуск, походов в лес, выездов на дачу, экскурсий в музеи, выходы в театр, цирк. Закрепляйте в памяти детей названия летних месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.п.), растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов и т.д.).

\*Продолжайте вместе с детьми читать художественные произведения, пересказывайте короткие тексты, устно сочиняйте сказки, рассказы, опираясь на личный опыт детей. В вечернее время просите детей поделиться впечатлениями об увиденном за день.

\*Исправляйте ошибки детей в грамматическом оформлении предложений: ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов, неправильный порядок слов в предложении. Например, «Шишка упала из ветки» - Шишка упала с ветки. «Я видел на ветке две птичек» - Я видел на ветке двух птичек.

\*Дети и в летний период не должны забывать о существовании карандашей, красок, пластилина, ножниц. Помните, что рисование, лепка, аппликация, раскрашивание развивают мелкую моторику рук. А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи (исследования учёных)! (Ребёнок плохо рисует, не проявляет интереса к рисованию или другим видам изобразительности – это сигнал к тому, что в школе у него могут появиться проблемы).

Выполнение всех этих рекомендаций - большой вклад в работу по формированию правильной и красивой речи, залог будущего успешного обучения, как в детском саду, так и в школе. Подружите Вашего ребёнка с его язычком!

### **«Чтобы труды не пропали даром...»**

(рекомендации для родителей, дети которых занимались с логопедом).

Ваш ребенок занимался с учителем-логопедом. Его многому научили, разобщенные знания систематизировали, показали, как правильно выполнять то или это...

Совершенно неправильно считать, что теперь вся полученная ребенком информация навсегда останется у него в памяти. Для достижения устойчивого эффекта необходимо регулярно повторять все упражнения, которым научил вас учитель-логопед. Некоторые из них

перечислены далее. Лучше всего использовать при выполнении заданий слова с теми звуками, которые были поставлены ребенку во время логопедических занятий.

Задания для развития слухового восприятия:

\*Повторение цепочек слогов.

\*«Поймай слово» - хлопнуть в ладоши, когда услышит слово с заданным звуком.

\*Определить место звука в слове: начало, середина или конец.

\*Назвать поочередно каждый звук в слове.

\*«Зашифровать слово» - нарисовать столько кружков, сколько звуков в заданном слове.

\*«Последний звук – первый звук»: составлять цепочку слов, в которой каждое последующее слово начинается на последний звук предыдущего (мак – кот – тигр...)

\*Назвать как можно больше слов, начинающихся (заканчивающихся) на заданный звук.

Задания для развития лексико-грамматического строя:

\*Счет предметов от 1 до 10 (один шар, два шара... десять шаров)

\*«Один-много» - взрослый называет предмет в единственном числе, ребенок – во множественном.

\*«Назови предмет ласково» - подбирать слова с уменьшительно-ласкательными значениями.

\*Подбор как можно большего количества слов к заданным: прилагательных к предметам, глаголов к предметам, предметов к глаголам и т.д. (что может быть красное? - яблоко, мячик, карандаш...)

\*Составление предложений, в том числе с предлогами (по картинке, на заданную тему, с данным словом и т.д.).

\*Беседа по прослушанным рассказам и сказкам, во время которой будет разбираться не только основное содержание сюжета, но и скрытый смысл. Необходимо чаще использовать вопросы типа: «почему?», «зачем?», «каким образом?» и т.п.

\*Закрепление навыка использования обобщающих слов (как назвать одним словом...).

\* Используйте также все упражнения, с которыми вас познакомил специалист в течение занятий.

**Успехов и радости Вам и Вашему ребенку!**

Учитель-логопед Косарева Е.А