

## **Игровой практикум для родителей: «Наказание: польза или вред?»**

**Цель:** познакомить родителей с различными типами воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Оборудование:** цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, прищепки, грецкие орехи, мешочек, коробок спичек, столик, доски магнитные.

### **Ход тренинга:**

#### **I. Знакомство.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время, и пришли на сегодня, посвященный вопросам воспитания детей, общения с ними, оптимальным методам разрешения конфликтных ситуаций, которые нередко возникают из-за непослушания или плохого поведения ребенка.

Для того, чтобы нам легче было общаться, предлагаем вам сделать визитную карточку, которая может быть любой по форме, цвету и украшенной по вашему художественному вкусу. Важно, чтобы на карточках было указано ваше имя, которым вы хотите, чтобы вас называли.

Подойдите к столам, возьмите листок бумаги, выберите карандаши, которые вам понадобятся, и оформите свой бейджик в свободной форме. На это задание я вам даю 5 мин. С помощью прищепок закрепите свои визитки на одежде и можете вернуться на свои места. (участники выполняют задание).

-А сейчас мы будем знакомиться. Я по кругу буду передавать игрушку, у кого игрушка окажется в руках, тот отвечает на два вопроса:

- Как его зовут?
- Почему бейджик оформлен именно так?

#### **II. Правила игрового практикума.**

Для того, чтобы нам было легче общаться, давайте создадим правила своей группы. Как вы думаете, какие правила нам понадобятся?

Вам надо предложить свои правила, а мы их запишем на доске.

Например:

1. Не перебивать друг друга..
2. Доверительный, доброжелательный стиль общения.
3. Искренность в общении.
4. Общение по принципу «здесь и теперь», говорим от 1-го лица («Я...»).
5. Не следует критиковать личность другого.
6. Стараемся видеть сильные стороны выступающего.

#### **III. Игра на сплочение «Спичка»**

Теперь соблюдая эти правила, мы предлагаем вам поиграть. Игра называется «Спичка». Встаньте плечом к плечу. Сейчас мы раздадим вам

спички, которые можно держать только одним пальцем. Ваша задача: всем вместе дойти до финиша, не уронив спичку. Если упало хотя бы одна спичка, то вся команда возвращается к старту. Как именно держать спичку – решать вам. Главное условие – держать их одним пальцем.

**Вед.:** Молодцы, садитесь на свои места. Ответьте на вопросы:

- Легко ли было выполнить это упражнение?
- Что мешало пройти до финиша?
- Какие действия вы предприняли, чтобы удержать спичку?

### **Упражнение «Грецкий орех»**

- Сейчас мы перед вами из мешочка будут высыпаны грецкие орехи, и каждый возьмет себе по одному. Вам дается 1 мин, чтобы вы его рассмотрели, обратили внимание на его размер, форму, цвет, рисунок, прожилок, дефекты, т.е. запомнили свой орех, чтобы затем его найти.

- Теперь я пройду по кругу и соберу в мешочек орехи. Перемешаю. Высыплю обратно на пол. Найдите, пожалуйста, каждый свой орех.

- Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- По какому принципу вы нашли свой орех? (цвет, форма, размер, дефекты и т.д.)

- Какой тактикой, стратегией вы пользовались, чтобы потом отыскать свой орех? (запомнил признаки своего ореха или ждал, пока все разберут свои орехи, и т.д.)

- На первый взгляд все орехи похожи, но если приглядеться – одинаковых нет, все очень разные и индивидуальные. Так и люди, и в частности дети: очень разные, запоминающиеся, у каждого свои неповторимые «черточки». Нужно их только почувствовать и понять. Каждый из нас выбирает свою стратегию, тактику поведения (установки, принципы, стереотипы), которые он применяет во всех сферах своей жизни (семья, работа, отношение в обществе, воспитание детей), например: - Стратегия «лидера».

Те из вас, кто проявили большую активность в поисках своего ореха, т.е. первыми приступили к выполнению задания, скорее всего смело, настойчиво идут по жизни, активно участвуют в воспитании своих детей.

- Стратегия «пассивного поведения». К этому типу людей, скорее всего, относятся те, кто ждал, пока все разберет свои орехи и останется только его. Такие люди часто пассивные, не инициативные на работе, в воспитании детей.

Научно доказано, что дети копируют поведение, следовательно, и стратегию родителей. Другими словами, если вам больше свойственна стратегия «лидера»,

То и ваш ребенок, скорее всего, будет придерживаться ее.

### **Каким вы хотите видеть вашего ребенка?**

А теперь опишите, каким вы хотите видеть вашего ребенка и почему? По очереди называйте желаемые качества, а мы будем записывать их на доске:

- послушный;
- хорошо ест;
- умеет сам одеваться; ит.д.

Давайте подробнее остановимся в таком качестве, как послушание.

Для чего оно нужно?

Какие могут быть варианты ответа? Вы по очереди называете возможные причины, по которым вы хотели бы воспитывать это качество в своем ребенке, а я буду записывать их на доске.

- чтобы ребенок не мешал взрослому заниматься своими делами;
- приучался к порядку, дисциплине;
- иметь возможность его чему-то научить;
- чтобы он умел соблюдать режим;
- не конфликтовать со сверстниками;
- был управляемым и пр.

При воспитании тех или иных качеств, следует понять, с какой целью вы их воспитываете в своих детях? С целью ввести ребенка в социум, развить какие-то положительные личностные качества или же с целью удобства и выгоды для себя?

### **Анализ методов воспитания**

- А как вы обычно добиваетесь послушания в разных ситуациях?

Передавайте , игрушку по кругу и называйте ваши собственные, а также возможные способы наказания (все способы записываются на доске):

- шлепают;
- лишают развлечений, сладкого, подарков;
- используют окрики;
- читают нотации;
- стараются объяснить, уговорить;
- переключают внимание;
- обижаются;
- используют игровые приемы и т.д.

Давайте, попробуем по ролям проиграть ситуацию, касающуюся наказания.

Есть желающие?

Ситуация такая: вы идете по улице с ребенком, и он захотел, чтобы вы что-то ему купили Вы не можете этого сделать. Причины могут быть разные: нет денег, это что-то из еды, а скоро обед и т.д. Малышу это не нравится, и он начинает капризничать все сильнее и сильнее, протестуя, не слушается.

Как вы поступите в такой ситуации?

( В зависимости от выбранного типа наказания предлагается проанализировать метод с точки зрения его значения для развития личности ребенка)положительный выход из ситуации, ребенок

- не испытывает унижение, обиды, страха, не теряет контакт с взрослым;
- получает положительные образцы действий;
- проявляет собственную инициативу;
- сохраняет положительное самоощущение и пр.

## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету, посвященную теме наказаний. Возможно, вы не раз стояли перед проблемой – наказывать или не наказывать своего ребенка. Как вы выходили из этой ситуации? Анкета анонимна. Надеемся, что ваши искренние ответы помогут вам разобраться в системе отношений, которую вы строите со своим ребенком.

Наказания происходят потому, что \_\_\_\_\_

Мне приходится наказывать ребенка, когда \_\_\_\_\_

Какие наказания применяли по отношению к вам родители в детстве

(нужное подчеркните):

пощечина, ремень, шлепок, щипали, царапали, били кулаком, лишали еды, сажали в темное место, ставили в угол, ставили на колени на крупу, не разговаривали, лишали удовольствий, другие \_\_\_\_\_

Какие наказания вы считаете возможным применять по отношению к ребенку?

Какие наказания вы реально применяете по отношению к своему ребенку?

Кто, с вашей точки зрения, был наиболее агрессивен в семье ваших родителей?

В вашей семье? \_\_\_\_\_

Можете ли вы в публичном месте ударить своего ребенка? \_\_\_\_\_

Повысить на него голос? \_\_\_\_\_

За что, в какой ситуации вы можете ударить ребенка? \_\_\_\_\_

Что раздражает вас в вашем ребенке? \_\_\_\_\_

В жене (муже)? \_\_\_\_\_

В себе самом? \_\_\_\_\_

Пол родителя, заполнившего анкету \_\_\_\_\_

Большое спасибо!

## Мой стиль воспитания ребенка в семье

Дается время, все изучают тест и делают вывод о своем стиле воспитания.

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается есть то, что всегда ел. Вы:

- А) Дадите ребенку другое блюдо;
- Б) Разрешите выйти из-за стола;
- В) Не выпустите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку – плюшевого медведя. Вы:

- А) Идете во двор и ищете игрушку ребенка;
- Б) Погрустите вместе с ребенком о его утрате;
- В) Успокойте ребенка словами: «не стоит расстраиваться из-за пустяков».

3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

- А) Без слов выключите телевизор;
- Б) Спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;
- В) Пристыдите ребенка за несобранность.

4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:

- А) Уберете часть игрушек в недоступное место: «пусть поскучает без них»;
- Б) предложите свою помощь в уборке или ободрите ребенка словами, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои игрушки не слушаются тебя...»;
- В) Накажите ребенка лишением игрушек.

5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. Вы:

- А) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;
- Б) Говорите ребенку, что, когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете от него;
- В) Пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

Подсчитайте, каких ответов больше – А, Б, В. Под каждой буквой прочтите резюме. «А» - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия к ребенку и учета его потребностей.

«Б» - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент – научить, его отвечать, за себя и свои поступки.

«В» - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы – порицание и наказание.

Благодарим вас за сотрудничество!



Соц.педагог: Колчина Л.Ш.