

Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников.

*«Как нет человека без самолюбия, –
так нет человека без любви к Отечеству,
и эта любовь дает воспитанию ключ к сердцу человека...»
(К. Д. Ушинский)*

Какова главная задача педагога?

Научить считать, писать, грамотно излагать свои мысли?

Да, безусловно – передать ребенку необходимый арсенал знаний.

Четкое владение правилами из дошкольной программы. Но если внутри у человека пустота, если он не развит духовно, если в нем не живет чувство патриотизма, любви и сострадания к ближнему, вряд ли он сможет в дальнейшем добиться чего-то значимого.

Так в чем же заключается одна из главных, масштабных миссий педагога?

Высказывание К. Д. Ушинского можно продолжить строками поэта Роберта Рождественского: «Все начинается с любви...». Ведь с нее начинается и сам человек. Проявление патриотизма у совсем маленького ребенка, дошкольника – это чистая любовь к своей семье, к своему дому. С этим чувством дитя приходит в детский сад, где начинается новый уровень воспитательного процесса.

«Любить – значит перестать сравнивать» - гласит народная мудрость.

Любить или не любить Родину, мы не вправе раздумывать, ведь она у нас одна... Отрадно, что нравственно-патриотическое воспитание снова стало одной из главных задач дошкольного образования. Важно приобщать ребёнка с самых малых лет к культуре своего народа. Это воспитывает уважение, гордость за землю, на которой он живёт. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Зная историю своего народа, они смогут в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство патриотизма, чувство Родины очень многогранно по содержанию. В своей работе, мы – воспитатели должны включить комплекс задач:

Воспитание у ребёнка привязанности и любви к своим близким и родным, т.е. к семье, дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, городу, родному краю и т.д.;

- Учить бережно относиться ко всему живому;
- Воспитывать уважение к труду взрослых;
- Развивать интерес к народным традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;

- Расширять представления о понятии: город, страна;
- Знакомить с символами города, области, страны;
- Развивать чувство гордости за успехи и достижения выдающихся людей своего города, области, страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Решая эти задачи, мы должны не только воспитывать нравственно-патриотические чувства, но и формировать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Чувство родины начинается и с того, что ребёнок видит перед собой, от чего в его душе загорается огонёк радости, интереса... И, хотя многие впечатления ещё не может ребёнок глубоко осознать и пропустить через своё восприятие, они играют огромную роль в становлении личности ребёнка-патриота...

У каждого народа свои сказки, самобытные фольклорные произведения, через которые передаются из поколения в поколение нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие и т.д. Так, устное народное творчество не только формирует любовь к традициям своего народа, но способствует развитию личности в духе патриотизма.

Наша с вами задача – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему (природа, мир животных, труд людей, традиции, общественные события и т.д). Причём эпизоды, к которым привлекается внимание детей должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, приступая к работе по воспитанию любви к родному краю, педагог должен сам его хорошо знать.

Каждый раз нам следует продумать, пропустить через себя и решить, что целесообразнее показать и рассказать детям. Ведь любой край, город, село неповторимы, в каждом месте своя природа, достопримечательности, быт, традиции ...

Уже малыши 3-4 лет способны усвоить, как называются улица, где он живёт; где находится детский сад; какие объекты расположены на их улице (школа, аптека, магазин и т.д.). Детей старших групп мы должны знакомить с достопримечательностями, историческими местами, памятниками.

Помочь детям понять, почему у городов, улиц свои названия, в честь кого-то названы или отражают какие-то события. Наша задача довести до сознания детей, что у каждого из нас есть своя маленькая родина – это там, где человек родился. Необходимо совершать экскурсии по городу, на природу, наблюдать за трудом взрослых. Дети начинают проявлять интерес

к семье, к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Работая в этом направлении, используя разные формы, методы и приёмы, мы должны держать тесную связь с родителями. Чаще организовать беседы, консультации, совместные экскурсии, конференции, семинары – практикумы и другие формы работы. Только при сотрудничестве с ними мы сможем воспитать из наших детей настоящих патриотов, любящих своих родных, умеющих уважать окружающих его людей, бережно относящихся к природе, готовыми в будущем стать защитниками своей земли...

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные методы воспитания. Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате педагогической работы, ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена, кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Истинная любовь к Отечеству, воспитанная с ранних лет, помогает ребенку ответить на вопросы – чего я хочу? Кто я такой? А педагогу – всегда быть рядом и наставлять воспитанника на нужный путь – путь добра, честности и искренности – перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Так если педагог напрямую участвует в формировании человека как личности, становлении его характера, распределению приоритетов – разве передать дошкольные знания – единственная задача педагога? – Нет.

Найти ключ к сердцу ребенка, суметь правильно воспользоваться им, открыть дверь в сердце и помочь воспитать Человека с большой буквы – вот масштабная миссия каждого педагога (воспитателя).

Соц. педагог: Колчина Л.Ш.