

Консультация для родителей: «Четкое определение допустимого и недопустимого поведения»

ЖЁЛТОЕ, ЗЕЛЕНОЕ, КРАСНОЕ.

Детям необходимо чёткое определение допустимого и недопустимого поведения. Они чувствуют себя увереннее, когда знают границы приемлемых поступков. По степени дозволенности поведение детей делится на три категории цветовых поля: жёлтое, зелёное и красное. Поле зелёного цвета обозначает поведение, которое мы допускаем и поощряем, Жёлтое поле – такое, что допустимо лишь в исключительных случаях. Например:

- 1) Нельзя наказывать ребёнка, когда он только ещё учится основам поведения.
- 2) Бывают и особые причины, связанные со стрессовыми ситуациями (несчастные случаи, болезнями, переездом на новую квартиру, разлукой с друзьями, смертью кого-либо из близких родственников или разводом родителей). Тогда мы даём ребёнку больше свободы в поведении, сознавая, что ему приходится нелегко. Не нужно притворяться, что нам нравится такое поведение, что мы его одобряем. Ребёнку следует дать понять, что терпимость вызвана в этом случае лишь исключительностью положения.

Поле красного цвета обозначает такое поведение, которое вовсе неприемлемо и не допускается ни при каких обстоятельствах. Сюда входят поступки, подрывающие здоровье членов семьи, их авторитет в обществе, финансовое положение, а также действия, запрещённые как этическими нормами, так и социальными законами.

Очень важно четко соблюдать границы цветовых полей. Если ребёнку позволяют делать что-либо запретное, то на душе у него становится тревожно.

Детям очень трудно справиться со своими недопустимыми реакциями, чувствами, желаниями. Родители должны стать их союзниками в этой борьбе. Определяя границы допустимого, мы помогаем детям, как бы напоминая им: «Не бойся своих реакций. Я рядом – я не дам тебе далеко уйти».

ЧТО МОЖНО И ЧЕГО НЕЛЬЗЯ.

Трудно проводить «политику ограничений», где результат зависит от успехов всего процесса воспитания. Необходимо так определять запреты, чтобы ребёнок чётко знал:

- 1) что именно нельзя делать;
- 2) что можно вместо запретного действия (пример: «тарелки нельзя кидать на пол, а подушки – можно».)

Лучше, если запрет будет полным, а не частичным. Ведь есть же разница между утверждениями: «Никогда не лей воду зря» и «Не лей воду на голову сестре». Если вы говорите: «Ну по брызгай на сестричку водой, если хочешь, только немножко, чтобы не промочить ей платье» - то ребенок в полной растерянности, у него нет чёткого критерия для принятия решения.

Запрет необходимо утвердить решительно: «Этого делать нельзя. Я говорю серьёзно». Если родители не знают, что им делать, лучше не торопиться и подумать, как быть. Необдуманые запреты являются для детей неким вызовом. Начинается борьба, из которой вряд ли кто-нибудь выйдет победителем. Запрет нужно высказать так, чтобы не задеть достоинства ребёнка, не вызвать у него чувства горечи. Нельзя оскорблять ребёнка, нельзя провоцировать его на бурную отрицательную реакцию. Необходимо также подавить в себе желание разом покончить со всеми подобными проблемами без разговора. Следующий пример убедительно показывает, как не следует взрослому человеку себя вести.

Дочь пошла с матерью в магазин. Пока мать делала покупки, девочка любовалась куклами в отделе игрушек и, наконец, выбрала несколько «самых-самых красивых». Когда мать вернулась, девочка подбежала к ней и тихонько спросила: «Мама, какую куклу мы возьмём домой?» Мать, которая только что истратила на покупки все деньги, не смогла сдержать возмущения: «Ещё одну куклу? У тебя и так их некуда девать! Что бы ты не увидела, всё тебе покупай!»

Если ребёнок просит что-нибудь такое, в чём мы обязаны (или вынуждены) отказать, следует по крайней мере признать, что мы понимаем его желание. Например, мама могла бы сказать: «Конечно, тебе хочется унести эту куклу. Но у нас сейчас нет денег, чтобы её купить. Если хочешь, давай купим воздушный шарик или жевательную резинку. Ты что выбираешь?» Например, девочка выбрала жевательную резинку. Тогда мама дала бы ей монетку и сказала: «Ну, беги скорей, покупай», и на этом инцидент был бы исчерпан.

Даже заплачь девочка в три ручья, мать всё равно должна стоять на своём: «Я вижу, что тебе хочется унести домой все игрушки, ведь они такие красивые. Я вижу, что плачешь, и всё-всё понимаю. Но сегодня у нас нет денег, дочка».

Можно по-разному определять запреты. Иногда хорошо помогает «ступенчатая» система.

Родители признают, что некое желание вполне может возникнуть у ребёнка: «Мы понимаем, что ты очень хочешь пойти сегодня в кино».

Они чётко определяют запрет на какое-либо действие: «Но мы не можем этого себе позволить: сегодня будний день.»

Они указывают, каким образом ребёнок может осуществить своё желание хотя бы частично: «А в пятницу или в субботу ты можешь пойти в кино».

Они помогают ребёнку выразить недовольство теми запретами, которые существуют в семье. «Конечно, тебе это не нравится. Ты бы хотел, чтобы не было таких запретов. Тебе хотелось бы каждый вечер ходить в кино. Когда ты станешь взрослым, то будешь каждый день отпускать своих детей в кино».

Запреты нужно формулировать в таких выражениях, которые не ущемляют достоинства детей:

«Пора спать» будет принято спокойнее, чем «Ложись спать пораньше, ведь ты ещё маленький».

«Время детских передач кончилось» лучше, чем «Хватит смотреть телевизор, выключай сейчас же».

«Кричать на людей нельзя» гораздо действеннее, чем «А ну-ка, перестань орать на него».

Запреты также не воспринимаются в штыки, если указывают на функцию предмета: «На стуле сидят, а не стоят» (вместо «Сейчас же слезь со стула»). «Кубиками играют, а не бросают их» лучше, чем «Престань швырять кубики».

Большинство дисциплинарных проблем возникает при ограничении физической активности детей.

- Ну, что ты скачешь всё время?

- Сядь, как следует.

- Что ты стоишь на одной ноге, как аист?

- Смотри, упадёшь – ноги переломаешь!

Нельзя подавлять «моторные» функции детского организма. Детям просто необходимо прыгать, бегать, скакать, вертеться на месте и т.д. Не стоит заботиться о состоянии мебели больше, чем о здоровье ребёнка. Запрет на подвижные игры порождает у ребёнка напряжённость, плохое настроение, агрессивность. Нужно сделать так, чтобы потребность ребёнка в движениях, в физической активности организма находила адекватное выражение. Это залог хорошего поведения детей и соответственно спокойствия родителей. Если родители ясно выражают какой-либо запрет, не унижая ребёнка, то ребёнок обычно подчиняется. Однако время от времени дети нарушают любые запреты. Что делать, когда ребёнок так поступает? Необходимо, чтобы родители были добры, но строги. Реакция на нарушение запрета должна быть многословной. Недопустимо начинать дискуссию об уместности или неуместности запрета, не стоит пускаться по этому поводу в долгие объяснения. Бессмысленно объяснять сыну, почему нельзя обижать сестру, достаточно сказать: «Бить людей нельзя». Бесполезно объяснять, почему нельзя швырять мяч в оконное стекло, надо просто подтвердить: «Мяч кидать в окно нельзя».

Когда дети в неведении переходят границу, то у них появляется страх перед расплатой за совершённый проступок. Не следует усиливать чувство страха долгими объяснениями – этим мы усиливаем и свою слабость. А ребёнок должен как раз в этот момент чувствовать силу взрослого человека, который поможет ему справиться с нежелательными порывами. Приведём пример, который показывает, как нельзя реагировать на нарушение запретов. Никогда нельзя позволять ребёнку бить, своих, родителей. Эти «атаки» одинаково вредны и для детей, и для родителей. Ребёнок начинает нервничать, бояться наказания. Родители злятся на ребёнка, кричат. Чтобы полностью исключить возможность таких реакций, необходимо своевременно ввести соответствующий запрет.

Время от времени приходится наблюдать неприятные сцены. Маленький сын, например, хочет ударить маму по голове, а она вместо этого предлагает ему стукнуть по руке. «Ударь меня, только не очень сильно», - сказала тридцатилетняя мать своему трёхлетнему сыну, подставляя ему руку.

Хочется вмешаться с криком: «Что вы делаете? Лучше бы вы стукнули его, чем он вас».

Мать должна была немедленно остановить сына: «Бить людей нельзя. Этого я тебе не позволю. Если ты сердишься, объясни почему».

Этот запрет должен быть вечным, отменять его недопустимо. Хорошее воспитание основано на взаимном уважении, родителей и детей, но при этом родители всегда «старшие, взрослые, более опытные».

Порка имеет весьма дурную «репутацию», но тем не менее является весьма популярным методом воздействия. Обычно порют детей тогда, когда более привычные методы типа угроз или просьб не дали результатов. Да, порка оказывает необходимое в данный момент действие: напряжение спало, ребёнок подчинился (по крайней мере на этот раз).

Если порка столь эффективна, почему же у нас возникает такое неловкое чувство, когда приходится к ней прибегать? Мы стесняемся применять силу, и повторяем себе: «Надо было найти иной путь решения этой проблемы». А плохо именно то, что порка «учит» детей неправильному способу разрядки дурного настроения. Мы как бы говорим детям: «Если злишься – бей!»

Вместо того чтобы приучать их к более «цивилизованным» формам проявления своей реакции, мы опускаемся до дикарских.

Одно из худших побочных действий порки – помеха воспитанию сознательности у ребёнка. Порка быстро «снимает» чувство вины, и ребёнок снова волен поступать, как ему вздумается. Бухгалтерский расчёт, да и только! Частенько дети даже провоцируют родителей на порку, по выражению одного отца: «Они просто сами напрашиваются!» проблема эта не их лёгких. С такими детьми нужно беседовать, открыто обсуждать их поступки, иногда подсказать им пути выражения своего гнева, осознания вины. Когда родители и дети научатся каждый в меру своей ответственности действовать сообща, необходимость в физических наказаниях отпадёт.

**УДЕЛЯЙТЕ ДЕТЯМ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ!
БУДЬТЕ УВЕРЕНЫ – ОНИ ЭТО ОЦЕНЯТ!**

Дети — это счастье, дети — это сказки, дети — это утром заспанные глазки,

Дети — это утром по паркету ножки и у мамы на щеках теплые ладошки,

Дети — это сладкий сон, волшебство повсюду, наполняет счастьем дом маленькое чудо!

Соц.педагог: Колчина Л.Ш.