

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКИЙ САД №33 «СВЕТЛЯЧОК» КОРПУС 1**

***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА
(аналитическая часть)***

Воспитатель: Беринцева Марина Ивановна

**Шадринск
2023**



Беринцева Марина Ивановна

Год рождения: 29.08.1995г.

Образование: высшее, ШГПУ.

Специальность: Специальное дефектологическое образование (Специальный психолог).

Год окончания специального учреждения: 2017г.

Стаж работы: 8 месяцев.

Квалификационная категория: -

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка « Детский сад № 33» Светлячок» Корпус 1.

Должность: Воспитатель.

Реализуемая программа: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребёнка – детский сад № 33 « Светлячок» на основе инновационной (комплексной) общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

І. Статистическое портфолио

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

1.	Ф.И.О педагога	Беринцева Марина Ивановна
2.	Дата рождения	29.08.1995г.
3.	Семейное положение	Замужем
4.	Домашний адрес, телефон	г.Шадринск ул.Омская 50, 89088389540
5.	Год окончания учебного заведения и его название	2017г., ШГПУ
6.	Специальность по диплому	Специальное дефектологическое образование (Специальный психолог)
7.	Педагогический стаж	8 месяцев
8.	Стаж работы в должности	8 месяцев
9.	Квалификационная категория (разряд)	Планируется аттестация на первую квалификационную категорию в 2023 году (октябрь – ноябрь)
10.	Какое основное направление в работе	Организация работы семейного клуба «Развивалочка» в условиях ДОУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
11.	Какой опыт обобщала и когда	Развитие способностей детей в конструктивно-модельной деятельности в условиях работы семейного клуба «Развивалочка» 2022-2023 учебный год.
12.	Участие в педагогической жизни детского сада: сообщения на педсоветах, семинарах, творческих группах, МО; мастер классе; открытые мероприятия, праздники и т.д.	
Дата	Форма проведения	Тема
2022-2023г.	Музыкальные праздники	<ul style="list-style-type: none">• Театральный фестиваль «Бродит осень у ворот»;• Спортивное мероприятие посвящённое дню отца;• Спортивно – познавательное развлечение детей «Путешествие в страну Неболеек»;• Концертно – татрализованное представление детей для мам к дню матери;• Праздник «День народного единства»;• Всемирный день ребёнка «Развлекательно – игровая программа для детей»;• Спортивное развлечение «Зимние волшебные приключения со снеговиком»;• Новогодний утренник»;• Спортивное развлечение «Вместе весело шагать рядом с папой»;• Масленица;• Праздник посвящённый международному женскому дню «Муха- цокотуха и Федора на празднике мам».

2022-2023г.	Медико-педагогическое совещание	Экспресс-обзор по оздоровительной работе: декада психологического здоровья, технологии речевого развития и их практическое применение в педагогической деятельности.
2022-2023г.	Родительские собрания	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний» (сентябрь 2022г.)
		Родительское собрание «Почему дошкольный возраст является сензитивным для познавательного развития ребёнка» (ноябрь 2022г.)
		Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет» (январь 2023г.)
		Тематическое родительское собрание «Умные игры своими руками» (февраль 2023г.)
		Родительское собрание «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность» (март 2023г.)
2022-2023г.	Открытые мероприятия	Открытое занятие по рисованию в нетрадиционной технике с детьми средней группы на тему: «Осеннее дерево» (октябрь 2022г.)
		Открытое занятие по речевому развитию детей средней группы на тему: «Путешествие в сказку» (декабрь 2022г.)
		Открытое занятие по конструированию с детьми средней группы на тему: «Грузовые автомобили» (февраль 2023г.)
		Открытое занятие по лепке с детьми средней группы на тему: «Весенняя бабочка» (апрель 2023г.)
13.	Участие в общественной жизни города	
Дата	Форма проведения	Тема
2022-2023г.	Акции	Социальная акция «Поможем маленьким братьям» для животных приюта «Надежда» (сентябрь 2022г.)
		Акция «Светоотражатель! Зачем ты нам!» городская акция (сентябрь 2022г.)
		Социальная акция «Синяя лента» по волонтерскому движению ДОУ (октябрь 2022г.)
		Благотворительная акция «Вещам вторую жизнь» для малообеспеченных семей ДОУ (ноябрь 2022г.)
		Акция «Синичкин день» покормим птиц зимой (январь 2023г.)
		Городская акция, посвящённая международному

женскому дню «Возьму маму за руку» (март 2023г.)

Благотворительная акция «Миска добра» помощь приюту «Надежда» для кошек (март 2023г.)

Банк ППО

1.	«Детский сад №33»	МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Светлячок» корпус 1
2.	Ф.И.О педагога	Беринцева Марина Ивановна
3.	Должность	Воспитатель
4.	Педагогическая характеристика воспитателя:	
	- педстаж	8 месяцев
	- стаж в должности	8 месяцев
	- награды	-
	- квалификационная категория	-
5.	Тема ППО	Организация работы семейного клуба «Развивалочка» в условиях ДОУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
6.	Условия возникновения, становления опыта (решение проблемы)	Развитие способностей детей в конструктивно-модельной деятельности в условиях работы семейного клуба «Развивалочка» 2022-2023 учебный год.
7.	Конкретные задачи, решаемые данным опытом (диапазон его применения)	Цель: активизация сотрудничества между педагогами детского сада и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в детском саду;• обмен позитивным опытом семейного воспитания;• инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.
8.	Элементы новизны, творчества	Инновационные технологии по развитию способностей детей в конструктивно-модельной деятельности.
9.	Учебно-методическое обеспечение опыта	Альбом заданий «Чудо кубики» - для игры сложи узор (от 2 до 5 лет); Альбом заданий «Чудо кубики 2» - для игры сложи узор (от 4 до 8 лет); Альбом «Лепим нелепицы» - серия Блоки Дьенеша (с 4х лет); Альбом «Поиск затонувшего клада» - серия Блоки

		<p>Дьенеша (для старших 5-8 лет); Альбом «Спасатели приходят на помощь» - серия Блоки Дьенеша (для старших 5-8 лет); Альбом - игра «Дом с колокольчиком» - Палочки Кюизенера (для детей 3 – 5 лет); Альбом «Страна блоков и палочек» для детей 4-7 лет; Альбом «На золотом крыльце...» - Палочки Кюизенера (1 блок для детей 3-5 лет, 2 блок для детей 5-9 лет).</p>
10.	Формы изучения и обобщения ППО:	
	- открытые занятия	<p>Мастер-классы: 1. «Развивающие кубики Бориса Павловича Никитина – Сложи узор». 2. «Развивающие блоки Золтана Дьенеша». 3. «Развивающие палочки Джорджа Кюизенера».</p>
	- педагогический совет	«Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников в процессе конструктивно – модельной деятельности».
	- научно-методическая и практическая конференция	<p><u>Всероссийский фестиваль науки 0+:</u> 1. Научно – практический семинар «Мир народной сказки в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста» (сентябрь 2022г.) – ФГБОУ ВО «ШГПУ»; 2. Семинар – практикум «Как общаться с ребёнком манипулятором» (сентябрь 2022г.) – ФГБОУ ВО «ШГПУ»;</p>
	- выставка	<p>1.Творческая выставка поделок из бросового материала «Забавные крышечки» (август 2022г.); 2. Творческая выставка «Осень золотая» (сентябрь 2022г.); 3. Выставка детских аппликаций из природного материала (октябрь 2022г.); 4. Фотовыставка к празднику День матери (ноябрь 2022г.); 5. Выставка семейного творчества «Сани для деда мороза» (декабрь 2022г.); 6. Фотовыставка к празднику 23 Февраля (февраль 2023г.); 7. Выставка детских аппликаций к празднику 23 февраля (февраль 2023г.); 8. Фотовыставка к празднику 8 Марта (март 2023г.); 9. Творческая выставка детских поделок к 8 марта (март 2023г.); 10. Выставка детских рисунков к 8 Марта «Мамочка родная – самая дорогая» (март 2023г.).</p>
	- педагогические чтения	<p>- ФГОС ДО в ДОУ. - Нормативные документы ДОУ.</p>
	- диспуты и дискуссии	Заседания творческой группы КИД (1 раз в месяц) по

		программе «Лего-коструирование в волшебной стране».
	- семинары	Семинар – практикум для молодых педагогов «Молодые – молодым» (март 2023г.) – МБДОУ №35 «Малышок».
	- практикумы	Родительское собрание в форме мастер-класса «Умные игры своими руками» (практико-ориентированный).
	Научно – практические площадки	Научно-практическая площадка ФГБОУ ВО «ШГПУ»: «Роль дополнительного образования во всестороннем развитии детей дошкольного возраста» (октябрь 2022) –
	- консультации	Консультация для родителей «Развивающие игры в жизни дошкольников»; Консультация для родителей «Значение конструктивной деятельности в развитии ребёнка»; Консультация для родителей «Как играть с ребёнком дома, используя разные виды конструкторов»;
	- самообразование	Изучение новых технологий, изучение методической литературы
11.	Использование опыта в детском саду, городе, регионе	В МБДОУ «Детский сад № 33» «Светлячок» корпус 1
12.	Наличие печатной работы по теме ППО	-

Характеристика инноваций и нововведений

1. Проблема:

Развитие способностей детей в конструктивно-модельной деятельности в условиях работы семейного клуба «Развивалочка» 2022-2023 учебный год.

2. Цель инновации, нововведения:

Использование инновационных технологий в развитии способностей детей в конструктивно-модельной деятельности.

Нововведение одноцелевое, многоцелевое (подчеркнуть)

3. Сущность инновации, нововведения:

Развитие способностей детей в конструктивно-модельной деятельности в условиях работы семейного клуба «Развивалочка» 2022-2023 учебный год.

4. Прогнозируемый результат нововведения:

Повышение уровня компетентности родителей в развитии способностей детей в конструктивно-модельной деятельности в условиях семьи и детского сада.

5. Классификация инновации, нововведения по области применения знаний (управление, дидактика, психология, частные методики, социология, право, гигиена и физиология, междисциплинарная область и др.)

Содержание ОД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в познавательном развитии (конструктивно-модельная деятельность)

6. Инноватор:

Беринцева Марина Ивановна, 27 лет, высшее педагогическое , специальный психолог , 8 месяцев.

Ф.И.О., возраст, образование, специальность, педагогический стаж; разработчик, распространитель, пользователь (подчеркнуть).

7. Нововведение прошло стадии:

- формирование идеи;
- целеполагание;
- разработки;
- освоение на стадии опытного внедрения или эксперимента;
- реализация программы семейного клуба «Развивалочка» в ДООУ;
- рутинизации (реализации в сложившихся структурных единицах).

8. Нововведение прошло экспериментальное апробирование: однократное, многократное (подчеркнуть).

9. Инновационный эксперимент:

- констатирующий: формирующий, уточняющий (подчеркнуть);
- активный в работе с детьми и родителями (производственный, лабораторный) или пассивный (экспериментальное наблюдение) (подчеркнуть).

10. Препятствия на пути разработки и внедрения:

Организация посещаемости родителями мероприятий и заседаний семейного клуба на начальной стадии работы.

11. Экспериментальный контроль осуществляется специалистами, общественностью, самоконтроль (подчеркнуть).

12. Оценка инновации: критическая, низкая, допустимая, оптимальная (подчеркнуть).

13. Какие еще проблемы предстоит решить:

Продолжать работу по введению инновационных технологий в работу с детьми и родителями по проблеме (конструктивно – модельной деятельности).

14. Особые замечания о значении инновации и ее оценка с учетом альтернативных мнений: продолжается работа по внедрению Программы семейного клуба «Развивалочка», подведение итогов май 2023 года.

Лист самоконтроля

Ф.И.О.педагога: Беринцева Марина Ивановна

1.Связь со специалистами	Музыкальный работник	Психолог	Физический руководитель	Медицинский персонал
- беседы	Использование репертуара на интегративных ОД	Выступление на родительских собраниях; почта для родителей	Воспитание здорового образа жизни воспитанников посредством физкультминутно к пальчиковых гимнастик в течении дня	Витаминотерапия и профилактика ОРВИ
- консультации	Развитие музыкально-ритмичных движения	Анкетирование, минута тишины в режиме дня	Формирование правильной осанки, гимнастика глаз	По плану медико-педагогической работы, охрана и безопасность здоровья детей.
- тетради взаимодействия	Тетрадь по взаимодействию с музыкальным руководителем	Социальный паспорт семьи группы	Мониторинг индивидуальная работа с детьми на прогулке	Листы здоровья воспитанников группы, наблюдения за переболевшими детьми, тетрадь для закаливания

2. Связь с родителями:

- родительские собрания (См. циклограмму взаимодействия с родителями);
- индивидуальные консультации (См. папку «Работа с родителями»);
- групповые консультации (См. папку «Работа с родителями»);
- семейный клуб «Развивалочка».

3. Познавательное – развивающая работа с детьми на основе диагностики.

На начало года: мониторинг;

Середина года: промежуточный мониторинг (для детей с низким уровнем развития коррекционно – развивающая работа);

В конце года: итоговый мониторинг (коррекционно – развивающая работа на летний период для детей с низким уровнем развития);

4. Индивидуальный подход на основе диагностики.

5. Дифференцированный подход на основе диагностики.

6. Методическая работа в детском саду, городе, области.

Виды	Уровень	Оценка
1. Лист здоровья	Внутри группы	Отчёт
2. Социальный паспорт семьи	Внутри группы	Отчёт
Анализ итогов учебного года	Внутри группы	Аналитическая справка

7. Реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №33 «Светлячок» корпус 1
Оследовано: 18 воспитанников.

Образовательные области	Уровень на середину 2022-2023 уч.года	Оценка
Социально – коммуникативное развитие	Высокий Средний Низкий	2-11% 15-83% 1-6%
Познавательное Развитие	Высокий Средний Низкий	- 17-94% 1-6%
Речевое развитие	Высокий Средний Низкий	2-11% 14-78% 2-11%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий Средний Низкий	1-6% 16-88% 1-6%
Физическое развитие	Высокий Средний Низкий	1-6% 16-88% 1-6%

Рефлексия на саморазвитие

Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса обведите букву а), б) или в).

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит?

- а) целеустремлённый;
- б) трудолюбивый;
- в) дисциплинированный.

2. За что вас ценят коллеги?

- а) за то, что ответственный;
- б) за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
- в) за то, что эрудированный, интересный собеседник.

3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки?

- а) думаю, что это пустая трата времени;
- б) глубоко не вникал в проблему;
- в) положительно, активно включаюсь в проект.

4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?

- а) нет достаточно времени;
- б) нет подходящей литературы и условий;
- в) не хватает силы воли и упорства.

5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?

- а) не ставил перед собой задачу анализировать затруднения;
- б) имея большой опыт, затруднений не испытываю;
- в) точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит?

- а) требовательный;
- б) настойчивый;
- в) снисходительный.

7. По основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит?

- а) решительный;
- б) сообразительный;
- в) любопытный.

8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?

- а) генератор идей;
- б) критик;
- в) организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени?

- а) сила воли;
- б) упорство;

в) обязательность.

10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?

а) занимаюсь любимым делом;

б) читаю;

в) провожу время с друзьями.

11. Что для вас в последнее время представляет познавательный интерес?

а) методические знания;

б) теоретические знания;

в) инновационная педагогическая деятельность.

12. В чём вы могли бы себя максимально реализовать?

а) если бы работал, как и прежде;

б) считаю, что в новом проекте педагогической поддержки;

в) не знаю.

13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?

а) справедливым;

б) доброжелательным;

в) отзывчивым.

14. Какой из трёх принципов вам ближе всего?

а) жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы;

б) в жизни всегда есть место самосовершенствованию;

в) наслаждение жизнью в творчестве.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу?

а) человек, сильный духом и крепкой воли;

б) человек, творческий, много знающий и умеющий;

в) человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чём вы мечтаете?

а) думаю, что да;

б) скорее всего да;

в) как повезёт

17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки?

а) то, что большинство учителей одобряют идеи педагогической поддержки;

б) ещё не знаю;

в) новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализации.

18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?

а) путешествовал бы по всему миру;

б) построил бы частную школу и занимался любимым делом;

в) улучшил бы свои бытовые условия и жил в своё удовольствие.

Обработка результатов

1. По результатам тестирования определяется уровень стремления к саморазвитию.

Ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы	ответов	Вопрос	Оценочные баллы	ответов		
1	а)3	б)2	в)1	10	а)3	б)2	в)1
2	а)2	б)1	в)3	11	а)2	б)1	в)3
3	а)1	б)2	в)3	12	а)1	б)2	в)3
4	а)3	б)2	в)2	13	а)3	б)2	в)2
5	а)2	б)3	в)2	14	а)2	б)3	в)2
6	а)3	б)2	в)2	15	а)3	б)2	в)2
7	а)2	б)3	в)2	16	а)2	б)3	в)2
8	а)3	б)2	в)2	17	а)3	б)2	в)2
9	а)2	б)3	в)2	18	а)2	б)3	в)2

Распределяется суммарное число баллов следующим порядком:

Суммарное число баллов	Уровень стремления к саморазвитию
18-24	очень низкий
25-29	низкий
30-34	ниже среднего
35-39	средний
40-44	выше среднего
45-49	высокий
50-54	очень высокий

2. Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13.

Распределяется суммарно число баллов в указанных вопросах следующим порядком:

Суммарное число баллов	Самооценка личностью своих качеств
18-17	очень высокая
16-15	завышенная
14-12	нормальная
11-9	заниженная
8-7	низкая
6	очень низкая

3. Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3,5,8,12,17.

Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется следующим порядком:

Суммарное число баллов	Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессионально самореализовываться
15-14	как необходимого и достаточного для самореализации
13-11	скорее как перспективного для самореализации
10-8	неопределённая оценка
7-6	скорее как неперспективного для самореализации
5	как недостойного внимания в плане самореализации

САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф.И.О. педагога: Беринцева Марина Ивановна

Цель: самопроверка, самоанализ профессиональной деятельности педагога.

Педагог по 10-балльной шкале оценивает наличие у себя названного качества.

№	Балльная модель педагога	Оценка	Самооце
1.	Предметная готовность:		
	- знание программ	10	10
	- знание альтернативных программ	9	9
	- увлеченность	10	10
	- знакомство с современными представлениями и состоянием образовательного процесса	8	8
	- умение извлекать знания и отбирать их	8	7
	- самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем	6	6
	- постоянная работа с периодикой	9	9
	- умение адаптировать научные знания с целью достижения образовательных целей	7	6
	- глубокое понимание и умение использовать основные ценности, понятия, нормы, решения, процессы	7	6
	- готовность и желание познать, учиться, осваивать новое	9	9
2.	Психологическая готовность:		
	- знание психологии как предмета и умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности	9	8
	- знание возрастной психологии, психологии детского общения, психологии творчества	9	8
	- развитие в себе рефлексивной культуры, эмпатии	7	7
	- умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека, умение стимулировать детскую активность.	10	9
3.	Педагогическая готовность:		
	- способность и желание работать с детьми, привносить воспитывающее начало во всю свою деятельность	10	10
	- умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность	10	10
4.	Методическая готовность:		
	- серьезная, глубокая, постоянная работа над методическим оснащением педагогического процесса	8	7
	- поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности детей	8	7
	- владение и использование различных форм УВП	9	8
	- владение искусством развивающего контроля знаний	8	8
	- умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме	9	9
	- знание и использование в своей работе современных образовательных технологий	8	7
	- рациональное использование в своей работе ТСО и средств наглядности.	9	9

5.	Общекультурная готовность:		
	- знание и понимание мировой и народной культуры, литературы и искусства	7	7
	- интерес к глобальным и отечественным общественно-политическим и социально-экономическим проблемам	7	7
	- наличие пассивных (слушать, смотреть, читать) или активных интересов, хобби (умение или желание играть на музыкальных инструментах, петь, сочинять, заниматься спортом).	7	7
6.	Эмоционально-нравственная готовность:		
	- позитивная эмоциональная окраска поведения	9	9
	- богатый внутренний мир	9	9
	- заинтересованное отношение к происходящему	10	10
	- уважительное, доброе отношение к окружающим.	10	10
7.	Творческая готовность:		
	- умение анализировать проблемные ситуации	10	9
	- умение формулировать гипотезы	7	6
	- умение ставить цель	9	9
	- умение корректно ставить задачу	9	9
	- умение сделать обобщающие выводы, выделить главное в прочитанном	8	8
	- умение решать нестандартные задачи	7	7
	- умение ставить задачу, решение которой предполагает использование нестандартных способов и приемов	7	7
	- умение видеть и формулировать проблему (поставить нестандартный вопрос)	7	7
	- умение отыскивать быстро нужную информацию	8	8
	- умение видеть конкретные ситуации	9	9
	- умение анализировать и решать конкретные ситуации	9	9
	- умение осуществлять разумное перспективное планирование	8	8
	- умение принимать решения	9	8
	- умение прогнозировать, предвидеть.	8	8

Карта оценки профессиональной компетенции педагога

Ф.И.О. : Беринцева Марина Ивановна

Образование: высшее педагогическое

Стаж: 8 мес.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №33 «Светлячок» корпус 1

Группа: средняя

Дата: сентябрь 2022 г.

		Отл.	Хор.	Удовл.	Примечание
1	Способность личноно – ориентир. "общением"				
	- умение диагностировать		+		
	- использование вариации средств педагогического воздействия			+	
	- знание интересов и запросов ребенка		+		
	- умение рассказать о детях		+		
	- умение спрогнозировать цель развития ребенка		+		
2	Создание и рациональное использование педагогической среды, пространства		+		
3	Умение ориентироваться в педагогической психологии		+		
	- работа с разными детьми (учет темперамента, характера, состояния здоровья ребенка и др.)		+		
	- решение проблемных ситуаций		+		
4	Совместная деятельность педагога и детей	+			
5	Совместная деятельность педагога и родителей	+			
6	Рейтинг среди детей (средняя группа)		+		

Индивидуальная программа развития и саморазвития педагога

1. Ф.И.О. Беринцева Марина Ивановна
2. Стаж работы: 8 месяцев
3. Образование: высшее, ШГПУ, 2017г.
4. Квалификация первая категория: -
5. Срок аттестации: -

Группа педагогов:

1. Педагог – мастер
2. Совершенствование мастерства
3. Начинающие вновь пришедшие педагоги
4. Группа особого контроля.

Перспективный план саморазвития на 2022 – 2023 учебный год
воспитателя средней группы Беринцевой М.И.

« Организация образовательной деятельности с детьми
дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

№ п/п	Мероприятия	Организация образовательной деятельности	Месяц
1	Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Цель: Изучение ФГОС ДО.		
2	Тема: «Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 - фз «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 01.09.2013г.)» Цель: Изучение основных понятий, используемых в Федеральном законе. (Приложение: к Методическому проекту «Педагог МБДОУ в условиях ФГОС ДО).	Педагоги Дети Родители	Сентябрь
3	Тема: «Психологические основы развития личности ребенка дошкольного возраста». Цель: Изучение основных закономерностей возрастного развития воспитанников, психологических законов периодизации и кризисов развития.	Педагоги Дети Родители	Октябрь
4	Тема: «Формы работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» Цель: Изучение основных методов и		

	<p>форм работы с детьми по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. (Приложение: к Методическому проекту «Педагог МБДОУ в условиях ФГОС ДО).</p>		
5	<p>Тема: «Системно – деятельностный подход и индивидуализация образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Цель: Изучение методологической основы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Педагоги Дети Родители</p>	<p>Ноябрь</p>
6	<p>Тема: «Глоссарий» Цель: Изучение основной терминологии, используемой при реализации ФГОС ДО («Культурная практика», «Индикатор» и мн.др.) (Приложение: к Методическому проекту «Педагог МБДОУ в условиях ФГОС ДО).</p>		
7	<p>Тема: «Содержание образования в 5 образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (целеполагание (цели и задачи).» Цель: Изучение: целевые ориентиры, принципы реализации, приоритетные виды деятельности, формы организации образовательной деятельности, технологии.</p>	<p>Педагоги Дети Родители</p>	<p>Декабрь</p>
8	<p>Тема: «Планирование образовательного процесса» Цель: Планирование образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС ДО. (Приложение: к Методическому проекту «Педагог МБДОУ в условиях ФГОС ДО).</p>		

9	<p>Тема: «Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды в ДОУ по ФГОС ДО.»</p> <p>Цель: Требования к развивающей предметно – пространственной среде по ФГОС ДО. (Приложение: к Методическому проекту «Педагог МБДОУ в условиях ФГОС ДО).</p>	<p>Педагоги Дети Родители</p>	Январь
10.	<p>Тема: Цели, задачи, срок перехода на ФОП ДО.</p>	Педагоги	Январь
11	<p>Тема: «Декларация прав ребенка» (Принята резолюцией 1386(14) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)</p> <p>Цель: Изучение «Декларации прав ребенка» (в соответствии 10 принципам)</p> <p>(Приложение: к Методическому проекту «Педагог МБДОУ в условиях ФГОС ДО).</p>	<p>Педагоги Дети Родители</p>	Февраль
11	<p>Тема: «СанПиН »</p> <p>Цель: Знать основные требования к приему детей в дошкольные образовательные учреждения, режиму дня и непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>(Приложение: к Методическому проекту «Педагог МБДОУ в условиях ФГОС ДО).</p>	<p>Педагоги Дети Родители</p>	Март
12	<p>Тема: «Современные педагогические системы и технологии: моделирование (конструктивная деятельность, леги – конструирование; театрализованная деятельность; пальчиковая гимнастика; логоритмика; проекты; познавательно – исследовательская (экспериментальная) деятельность»</p> <p>Цель: Изучение и внедрение современных педагогических систем и технологий.</p> <p>(Приложение: к Методическому проекту «Педагог МБДОУ в условиях ФГОС ДО).</p>	<p>Педагоги Дети Родители</p>	Апрель
13	<p>Тема: «Мониторинг предметно – пространственной развивающей</p>	Педагоги	Май

	<p>образовательной среды в МБДОУ «Д/с №33» в условиях ФГОС ДО»</p> <p>Цель: Получение результатов по освоению образовательной программы дошкольного образования.</p>		
14	<p><i>Тема: «Изучение ФОП»</i></p> <p>Цель: Продолжать изучение ФОП. (Приложение: к Методическому проекту «Педагог МБДОУ в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО).</p>	Педагоги	май

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ И САМОДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГА

**Тест для молодого воспитателя
на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.
Микляева, Ю.В. Микляева)**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДООУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

**Диагностика развития
профессиональной педагогической компетентности**

Задание: Проранжируйте уровень собственной профессиональной педагогической компетентности по 10 – балльной шкале, где:

высокий уровень 9 – 10 баллов

выше среднего 7 – 8 баллов

средний уровень 4 – 6 баллов

ниже среднего 2 – 3 балла

низкий уровень 0 – 1 балл

№	Компоненты ППК	Диагностика	
		Нач. года	Кон. года
Профессионально-личностный компонент			
1.	Научно-методические знания		
1.1	Знает фундаментальные идеи, принципы, теории базовой науки	4-6	
1.2	Знает современные цели и задачи дошкольного образования федеральные и региональные требования	4-6	
1.3	Знает базисный учебный план и возможности интеграции содержания развития разделов Образовательной программы.	4-6	
2.	Психолого-педагогическая грамотность и социально-педагогическая ориентация		
2.1	Знает современные психолого-педагогические концепции дошкольного образования и может раскрыть их значение.	4-6	
2.2	Знает современные концепции гуманизации образования, современные тенденции мировой гуманистической педагогики	4-6	
2.3	Владеет диагностическими методиками и принципами дифференциального и личностно-ориентированного обучения	4-6	
2.4	Владеет психолого-педагогическими умениями анализа собственной профессиональной деятельности	4-6	
2.5	Понимает современную социально-экономическую ситуацию	2-3	
2.6	Осознает социальную значимость своей профессии	7-8	
3.	Коммуникативная культура		
3.1	Демонстрирует культуру речи, хорошую дикцию	4-6	
3.2	Умеет вызвать эмоциональное сопереживание	7-8	
3.3	Умеет снять напряжение в аудитории	7-8	
3.4	Побуждает к дискуссиям, диалогу	7-8	
3.5	Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения	7-8	
4.	Методологическая культура (новое мышление, профессиональное сознание)		
4.1	Понимает философские и социально-образовательные предпосылки знаний в дошкольном образовании и его место в информационном мире	4-6	

4.2	Проявляет знания методологии профессиональной деятельности сущность, субъекты, взаимосвязь развития и системность явлений и процессов	4-6	
4.3	Проявляет понимание тех изменений, которые происходят в обществе, в образовании	4-6	
5.	Рефлексивная культура		
5.1	Осознает специфику избранной профессии	7-8	
5.2	Проявляет сознательное и эмоциональное принятие избранной специальности	7-8	
5.3	Понимает творческую природу профессиональной деятельности	7-8	
5.4	Стремится освоить вершины мастерства профессии воспитателя	7-8	
5.5	Способен к саморефлексии, самоанализу, самооценке, коррекции своей деятельности	7-8	
6.	Способность к интеграции с историческим педагогическим и социальным опытом		
6.1	Готовность к взаимодействию с отечественным, зарубежным, историческим опытом	7-8	
7.	Общая гуманитарная культура		
7.1	Ориентирован на гуманистические ценности в образовании	7-8	
8.	Обладает знаниями по регионализации образования		
8.1	Изучает, знает особенности социально-экономического, этнокультурного и научно-технического развития г.Кургана и Курганской области	4-6	
8.2	Включает региональный материал в содержание некоторых тем	9-10	
8.3	Учитывает педагогические традиции и опыт воспитания в ДОО г.Кургана и Курганской области	9-10	
8.4	Владеет навыками межкультурного общения	7-8	
Профессионально-деятельностный компонент			
1.	Научно-методический уровень преподавания		
1.1	Изучает материал в соответствии с программой и стандартом образования	7-8	
1.2	Понятийный аппарат раскрывает в соответствии с программой и стандартом образования	7-8	
1.3	Осуществляет интеграцию разделов Образовательной программы дошкольного образования	7-8	
1.4	Владеет авторским конструированием учебного материала	4-6	
1.5	Раскрывает научно-обоснованную авторскую систему обучения и развития дошкольников	7-8	
2.	Гуманистическая направленность обучения		
2.1	Приобщает детей к гуманистическим ценностям и идеям	9-10	
2.2	Формирует умение общения на гуманистической основе	9-10	
2.3	Ставит общие цели развития личности	9-10	

2.4	Использует авторские методики гуманистического преподавания	7-8	
2.5	Осуществляет саморазвитие и самопознание личности	9-10	
3.	Уровень педагогических технологий		
3.1	Владеет набором традиционных приемов и форм обучения, развития, воспитания	7-8	
3.2	Отбирает и адаптирует приемы работы на занятиях применительно к имеющимся условиям	7-8	
3.3	Творчески применяет имеющиеся педагогические инновации, педагогические достижения в педагогической деятельности	7-8	
3.4	Использует собственные оригинальные технические приемы, методики, разработки для создания среды развития детей	7-8	
3.5	Творчески применяет авторские инновационные системы и технологии обучения, моделирует педагогический опыт путем проведения самостоятельного исследования	7-8	
3.6	Использование проектной деятельности в работе с детьми	7-8	
4.	Целеполагание и мотивация учебной деятельности на занятии		
4.1	Развивает познавательный интерес у детей в образовательной деятельности	7-8	
4.2	Проблемно-творчески строит образовательную деятельность	7-8	
4.3	Создает и реализует авторскую мотивационно-личностную систему обучения и развития дошкольников, системно-деятельностный подход	7-8	
5.	Организация дифференцированного обучения		
5.1	Выделяет базовые идеи и материал для углубления знаний	7-8	
5.2	Применяет уровневые упражнения, задачи с развивающим содержанием, задания разной степени сложности	7-8	
5.3	Использует дифференцированные дидактические материалы при организации практических работ	7-8	
5.4	Использует авторские разработки для дифференцированного обучения	7-8	
5.5	Использует авторские учебные материалы и пособия для дифференцированного обучения	7-8	
6.	Системность и целостность обучения		
6.1	Использует дидактический механизм системного построения образовательной деятельности	7-8	
6.2	Вносит собственные разработки в системное построение образовательной деятельности и систематизацию знаний	7-8	
6.3	Предлагает авторскую систему программы, плана, темы (раздела) курса, разработки, дидактические средства ее реализации	4-6	
7.	Формирование усилий самостоятельного учебного труда		
7.1	Формирует умение самостоятельно пополнять знания с помощью детской экспериментальной деятельности	7-8	
7.2	Формирует специальные умения (анализировать)	7-8	

7.3	Разрабатывает авторские приемы организации самостоятельной познавательной деятельности детей	4-6	
7.4	Предложена и реализована авторская система развивающего обучения		
8.	Уровень личностно ориентированного взаимодействия в образовательной среде		
8.1	Организует фронтальное и групповое обучение	4-6	
8.2	Осуществляет учет индивидуальных особенностей детей корректирует их знания	7-8	
8.3	Владеет средствами элементарной диагностики уровней готовности к обучению	4-6	
8.4	Применяют на уроке средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей и особенностей группы при реализации разноуровневого подхода	4-6	
8.5	Творчески преобразует среду развития детей на основе собственных инновационных методик ; организация предметно-пространственной образовательной среды.	7-8	
9.	Региональный компонент на занятии (НОД)		
9.1	Использует вариативные учебные планы и программы, позволяющие учесть региональные особенности	4-6	
Профессионально-творческий компонент			
1.	Творческое использование имеющихся педагогических инноваций		
1.1	Понимает сущность педагогических инноваций и уровень творческой деятельности педагога	7-8	
1.2	Умеет анализировать имеющиеся педагогические инновации, применять в собственной деятельности	7-8	
1.3	Проявляет личностную готовность к освоению новшеств и их реализации	7-8	
1.4	Проявляет умения диагностирования, прогнозирования, целеполагания, регулирования и корректировки инновационной деятельности, ее объективной оценки	4-6	
2.	Умение описывать свой опыт, оформлять его в виде сообщения, реферата		
2.1	Способен творчески описывать опыт	7-8	
2.2	Способен выделить новизну творческого опыта	7-8	
2.3	Может обосновать новые педагогические решения	4-6	
2.4	Способен разработать рекомендации по использованию своего опыта	4-6	
3.	Участие в педагогическом эксперименте		
3.1	Умеет формулировать задачи, цели, гипотезу собственной опытно-экспериментальной работы в ДОУ	4-6	
3.2	Владеет методикой организации и проведения ОЭР в ДОУ	4-6	
3.3	Проявляет исследовательские умения	7-8	

3.4	Ориентирован на широкое социальное видение проблем ДОУ, на внедрение инноваций	4-6	
4.	Создание авторских разработок, программ, проведение открытых занятий (НОД) с анализом авторской позиции		
4.1	Способен раскрыть представленную методическую систему, концепцию (замыслы, анализ, прогноз, используемая литература)	4-6	
4.2	Способен осуществлять поиск оптимальных технологий и систем дошкольного образования	4-6	
4.3	Способен провести методический анализ авторской разработки педагога, ее структуры, содержания, опыта использования, эффективности применения в дошкольной практике	4-6	
5.	Владение методикой экспериментальной работы, наличие публикаций, отражающих результаты эксперимента, руководство работой методических объединений		
5.1	Организует работу проблемно-творческой группы педагогов	4-6	
5.2	Способен к проектированию принципиально новых систем в сфере профессиональной деятельности	4-6	
5.3	Способен к получению инновационного результата в процессе профессиональной деятельности	4-6	
5.4	Способен к концептуальному мышлению и поведению	4-6	
5.5	Способен к преодолению традиционного взгляда на педагогический эксперимент	4-6	
5.6	Владеет ключевыми понятиями: метод, пед. Технология, индивидуальный стиль поведения – и оперирует ими	4-6	
5.7	Участствует в разработке и моделировании нового опыта	4-6	
5.8	Умеет увидеть возможные педагогические затруднения инновационных разработок	4-6	
6.	Руководство работой педагогов по созданию и моделированию инновационной системы общения и развития детей		
6.1	Умеет распознавать способности детей	7-8	
6.2	Проявляет способность к формированию мотивации учения	7-8	
6.3	Развивает исследовательские навыки детей	7-8	
7.	Умение осмысливать инновации в контексте развития инноваций региона, области, города		

ДИАГНОСТИКА

профессиональной подготовленности педагога к педагогической деятельности

Направления профессиональной подготовки педагога	Содержание подготовки педагога	Показатели оценки подготовленности педагога	Уровни		
			О	Д	К
1	2	3	4	5	6
1. Научно-теоретическая подготовка	1. Знание теоретических основ науки педагогики	1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией. 4. Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. 5. Понимание логики науки.	0,8 0,8 0,8	0,7 0,6	
	2. Знание методов науки педагогики	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе обучения.		0,7 0,7 0,6	
	3. Знание истории развития науки и современных ее достижений	1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе обучения. 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.		0,6 0,6 0,7 0,7	
<p>Оптимальный уровень – 1-0,8 баллов Допустимый уровень – 0,7-0,6 баллов Критический уровень – ниже 0,6 баллов</p>					
2. Методическая подготовка	1. Знание содержания Образовательной программы ДОУ	1. Представление роли дошкольного образования в системе обучения, воспитания и развития детей. 2. Понимание целей и задач обучения, воспитания, развития дошкольников. 3. Ориентация в учебных планах и программах дошкольного образования. 4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у детей в образовательном процессе.	1 1 1 1		

	2. Знание методов и приемов обучения дошкольников	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения, воспитания, развития, целям и содержанию Образовательной программы.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Понимание сущности различных методов обучения, воспитания и развития дошкольников и специфики их использования в образовательном процессе.</p> <p>4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</p>	1		
			1		
			0,9		
			0,8		
	3. Знание истории развития науки и современных ее достижений	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации</p>	0,9		
			0,8		
	4. Знание средств обучения дошкольников	<p>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Понимание роли и функций средств обучения, воспитания, развития в активизации учебно-целевой деятельности детей и развитии их интереса к учению, а также в решении других педагогических задач.</p>	0,8		
			0,8		
К= баллов\13					
3. Психолого-педагогическая подготовка	1. Знание психологических особенностей детей дошкольного возраста	<p>1. Ориентация в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.</p> <p>2. Понимание роли психодиагностики и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.</p>	1		
			1		
			0,8		

2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития дошкольников.	1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольников различных возрастных групп.	0,9 0,9 0,9		
3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий с дошкольниками в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня и воспитанности детей дошкольного возраста. 3. Ориентация в классификации методов обучения, воспитания, развития и характеристика каждого из них.	1 1 1		
4. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления УПД детей и места воспитателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования организации личного труда и труда дошкольников. 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе обучения, воспитания, развития. 4. Владение приемами педагогической техники.	1 1 1 1		
К=баллов\13				

АНКЕТА «Воспитатель глазами коллег по работе»

Цель: оценка профессиональных качеств педагога.

№	Мнение о педагоге	Оценка (в баллах)
1	Умеет видеть перспективу работы, четко определяя цели и задачи своей работы	9 опрошенных – 3 балла
2	Свою работу строит на принципах гуманистической педагогики. Внимателен и доброжелателен к детям	9 опрошенных – 4 балла
3	Заботится о сохранении и укреплении здоровья детей, активно участвует в программе оздоровления	9 опрошенных – 4 балла
4	Владеет современными методиками воспитательной работы с детьми	9 опрошенных – 3 балла
5	Находится в постоянном творческом поиске. Создает, апробирует и внедряет в практику работы новые педагогические технологии	9 опрошенных – 4 балла
6	Умеет создать рациональную предметно-развивающую среду в группе	9 опрошенных – 4 балла
7	Имеет высокую дисциплину труда	9 опрошенных – 4 балла
8	Стремится к достижению высокого качества воспитания и обучения детей	9 опрошенных – 4 балла
9	Охотно делится с коллегами инновационными находками, всегда готов оказать помощь	9 опрошенных – 4 балла
10	Объективно оценивает работу коллег. Тактичен в высказываниях	9 опрошенных – 4 балла
11	Рационально подходит к использованию рабочего времени, как своего, так и коллег	9 опрошенных – 3 балла
12	Вносит положительный эмоциональный настрой в коллектив	9 опрошенных – 4 балла
	Выбрали бы Вы данного воспитателя, если бы вам представилась возможность выбора напарника по группе? (Подчеркните один из ответов.)	выберу скорее <u>выберу</u> не знаю скорее предпочту другого предпочту другого

Количество опрошенных: 9

Сумма баллов на примере одного опрошенного :45
баллов

На вопросы 1-12 ответьте соответствующей оценкой:

- полностью согласен с мнением - 4 балла,
- скорее согласен — 3 балла,
- в равной мере согласен и нет — 2 балла,
- скорее не согласен - 1 балл,
- совершенно не согласен - 0 баллов. _____

Ключ к опроснику:

От 36 до 48 баллов - высокий уровень. В совершенстве владеет новейшими педагогическими технологиями, испытывает потребность в инновационной деятельности, активно экспериментирует своей деятельности, опираясь на современные научные исследования, активно делится опытом своей работы.

От 20 до 35 баллов - средний уровень. Стремится к достижению высокого качества воспитания и обучения, умеет определить перспективы своей работы, владеет современными методиками, сформирована готовность к инновационной деятельности.

От 12 до 19 баллов - низкий уровень. Испытывает затруднения в педагогической деятельности, внутренне нерешительный человек, не всегда правильно оценивающий развитие педагогических процессов и предпочитающий сверять свою точку зрения с позицией руководителя.

Образ личности педагога

Этот образ предполагает абстрактный образ личности педагога в комплексе обобщающий его самые существенные качества, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, т.е. для решения образовательных задач в МБДОУ.

1. Содержание направленности личности педагога МБДОУ.

Направленность - мировоззренческая позиция, определяющая систему активных отношений педагога к профессиональной деятельности и ее основному объекту -ребенку. Направленность проявляется, прежде всего, в духовных и социальных потребностях личности, в ее взглядах, мотивах поведения, установках, интересах, ожиданиях, идеалов. Ее можно рассматривать с точки зрения уровней, глубины, широты, интенсивности, устойчивости.

1.1. Профессиональные потребности:

- Потребность в общении с детьми и их родителями
 - Потребность в овладении (углублении и расширении) педагогическими занятиями, навыками, умениями (в единстве с психологическими)
- Потребность в постоянном пополнении своих специальных научных знаний
- Потребность в непосредственной образовательной работе
- Потребность в научно-исследовательской работе
 - Потребность в общественной работе по созданию атмосферы милосердия по отношению к детям
- Потребность в профессиональном самовоспитании (и самореализации)
- Потребность в эстетическом оформлении жизни дошкольного коллектива.

1.2. Мотивы участия в педагогической работе:

- Принести пользу детскому саду, воспитанникам и их родителям
- Высокий профессиональный идеал
 - Стремление отличиться, извлечь пользу лично для себя в плане повышения профессионального статуса.

1.3. Основные виды деятельности, их успешность:

- Познавательная, научно-методическая
- Индивидуальная и групповая образовательно-воспитательная
- Общественно-просветительская
- Трудовая предпринимательская в рамках информационных услуг
- Природоохранительная
- Здоровьесберегающая
- Художественно-эстетическая
- Деятельность общения в группах, один на один.

1.4. Какую роль выполняет в коллективной педагогической и

общественной работе: организатор, инициатор, активный исполнитель, пассивный участник?

1.5. Черты характерны, выражающие гражданскую и профессионально- педагогическую направленность:

- Патриотизм
- Любовь к детям, гуманизм, демократизм
 - Создание и чувство общественно-педагогического долга в отношении просвещения молодежи и народа
- Общественно-педагогическая активность
 - Принципиальность в отношении общечеловеческих ценностей и милосердного отношения к воспитанникам и их родителям
- Коллективизм
 - Профессиональное новаторство, чуткость к инновациям и активное творчество в педагогической работе
- Профессиональная работоспособность
 - Общительность, толерантность, стремление к сотрудничеству, миролюбие по отношению к людям разных национальностей.

1.6. Интеллектуальные черты характера:

- Профессиональная педагогическая эрудиция, характеризующаяся объемом, глубиной и системностью знаний
- Педагогическая внимательность
- Педагогическая наблюдательность
- Оперативная и долгосрочная педагогическая память
- Сообразительность
- Глубина, широта, гибкость, решительность, оригинальность ума
- Педагогическая любознательность
 - Способность анализировать педагогические ситуации и правильно решать встающие задачи
- Развитость речи

1.7. Черты научного стиля мышления:

Черты и качества, отражающие отношение педагога к труду, к профессиональной деятельности:

- Трудолюбие, самообладание в труде
- Добросовестность, обязательность
- Предприимчивость, деловитость, инициативность, целеустремленность
- Организованность, собранность, бережливость
- Способность разумно оценивать результаты проделанной работы

1.8. Черты и качества, характеризующие высокую культуру педагогического общения:

- Вежливость
- Обходительность
- Предупредительность
- Уважительность

- Тактичность
- Ласковость

1.9. Волевые черты характера.

Воля – способность человека осуществлять самореализацию своих психологических процессов и деятельности. Основными функциями воли являются: выбор мотивов и целей, реализация побуждений к действиям при не достаточной или избыточной их мотивации, организация психических процессов в адекватную выполняемой человеком деятельности систему, мобилизация физических и морально-психических сил для достижения поставленных целей (А.В. Петровский).

Ведущими волевыми чертами характера личности педагога являются:

- Социально-значимая мотивация предпринимаемых речемыслительных и предметно-практических действий
- Целеустремленность
- Уверенность в своих силах и возможностях
- Организованность, собранность
- Самообладание, выдержка
- Решительность, смелость в форме оправданного педагогического риска
 - Упорство в доведении начатого дела до конца.

1.10. Эмоциональные черты характера:

Эмоции – это психические явления, выражающие отражение и переживание человеком своего отношения к окружающим явлениям и ситуациям. Эмоции педагога связаны с переживанием своего отношения к социально-педагогическим фактам и событиям в форме моральных, интеллектуальных, эстетических чувств. Оно проявляется в настроениях, страстях, стрессах и других эмоциональных состояниях. (П.И. Уманский).

Ведущими эмоциональными чертами характера являются:

- Эмпатия, т.е. способность сопереживать детям, их родителям, принимая близко к сердцу их радости и горе
- Оптимизм, бодрость, веселость
- Необидчивость, нераздражительность
- Доброжелательность, разумная доверчивость
- Относительная удовлетворенность результатами в работе.

2. Знания.

Знания – это воспринятая, переработанная в сознании (осмысленная), сохраненная в памяти и воспроизводимая в нужный момент для решения теоретических или прикладных задач информация.

- Знание программы, по которой работает педагог
 - Знание направленности инновационных процессов, происходящих в дошкольном образовании, знание Закона РФ «Об образовании», ФГОС ДО, стандарт педагога ДОУ и т.д.
 - Знание сущности воспитания, его общих и конкретных целей, задач организационных форм, средств, методов развивающего воспитания

- Знание сущности процесса развивающего обучения, особенностей содержания регионального компонента в образовании, принципов, средств, методов и организационных форм образования детей в МБДОУ, знание технических средств обучения
- Знание сущности системно-деятельностного подхода в работе с детьми
- Знание психологических основ образования
 - Знание анатомо-физиологических возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста; знание основ личной и общественной гигиены
- Знание здоровьесберегающих технологий
- Знание инновационных образовательных технологий

3. Общепедагогические умения

Общепедагогические умения проявляются в деятельности педагогов всех специальностей. Общепедагогические умения представляют собой сложные психологические образования, а состав которых представляют научные знания, сформированные навыки, а также эвристические мыслительно-практические действия по решению педагогических задач различного типа, класса, уровней.

А. Умения этапа педагогической диагностики и целеполагания:

- Умение наблюдать за детьми для их изучения.
- Умение проводить интервью для изучения детей.
- Умение анализировать творческие работы детей для их изучения.
 - Умение использовать свои социально-нравственные и психолого- педагогические знания для выявления и оценки психологического состояния конкретных детей, уровней их воспитанности и обученности.
 - Умение использовать свои социально-нравственные и психолого- педагогические знания для выяснения психологического состояния коллектива детей и для последующего принятия решений.
- Умение проводить педагогический эксперимент для изучения детей.
 - Умение определять близкие цели воспитания (обучения) в конкретных ситуациях, оперативные цели.
- Умение определять средние (тактические) цели образования детей.
- Умение определять дальние (стратегические) цели воспитания и обучения.
 - Умение изменять цели воспитания и обучения в связи с появлением новых, ранее непредвиденных факторов.

Б. Умения этапа решения педагогических задач на уровне планирования

- Умение представлять и понимать психологическое состояние

детей, учитывать это в процессе планирования УВР.

- Умение обнаруживать и точно формулировать возможно более полную систему задач в связи с поставленной целью УВР.
- Умение точно определять главную задачу в конкретной ситуации, за ней - вторую, и т.д. по порядку их значимости.
- Умение правильно определять основные (объективные и субъективные) условия решения задач.
- Умение прогнозировать возможные варианты развития детей.
 - Умение осуществлять методический отбор и разработку педагогической информации, планировать их использование.
 - Умение отбирать необходимые средства для предстоящей работы, планировать их использование.
 - Умение отбирать оптимальные формы образовательной и воспитательной работы.
- Умение оптимально планировать методы обучения и воспитания
- Умение оптимально планировать работу отдельных детей.
 - Умение планировать взаимоотношения детей друг с другом, свои отношения с ними.
- Умение оформлять свои планы в соответствующие документы.
- Умение соотносить свое планирование с общим дошкольным.
- Умение определять и оценивать деятельность других педагогов.
 - Умение использовать опыт других педагогов для планирования своей работы.

В. Умения этапа практической работы по претворению в жизнь намеченного плана:

- Умение передавать, сообщать информацию детям.
- Умение доказывать, убеждать.
 - Умение использовать целесообразное содержание образовательной работы с детьми.
 - Умение использовать разнообразные средства образовательной и оздоровительной работы.
 - Умение использовать эффективные формы организации учебной и воспитательной работы.
 - Умение оказывать психологическое воздействие на детей показом личного предмета и демонстрацией наглядного материала.
 - Умение оказывать педагогическое воздействие на детей, стимулировать их деятельность путем показа разнообразных приемов выполнения той или иной работы.
- Умение давать детям поручения, задания.
- Умение стимулировать коллективную деятельность детей.
 - Умение оперативно оказывать разностороннюю духовную и психотерапевтическую помощь детям, создавать ситуации успеха.
 - Умение осуществлять в процессе обучения с детьми координацию, регулирование отношений детей.
 - Умение осуществлять на практике внешнюю координацию (связь

со спонсорами, родителями).

- Умение поддерживать с детьми сотрудничество, высокие нравственные отношения, располагать к себе.
- Умение осуществлять контроль за текущим ходом работы, объективно оценивать количество и качество работы, выполненной детьми.
- Умение стимулировать самовоспитание детей.

Г. Умения этапа анализа выполненной педагогической работы, определения нового состояния детей и постановки новых педагогических целей:

- Умения определять степень достижения поставленной цели.
 - Умение определять появившиеся новые качества в сознании и поведении, сравнивать, что было и что стало.
 - Умение устанавливать причины слабости педагогического воздействия, недостатки своей деятельности, причины неэффективного решения педагогических задач, ошибки.
 - Умение строить программу своего профессионального самовоспитания и самообразования, программу изменения своей деятельности, если это необходимо.
 - Умение использовать результаты анализа выполненной работы для того, что ставить новые цели образования, планировать новый этап практической деятельности по управлению педагогической системой.

4. Общепедагогические навыки.

- Навыки воздейственной выразительной речи.
- Навыки грамотного, красивого письма. Навыки счета.
 - Навыки общения.
 - Навыки целесообразных движений, мимики, жестов.
 - Навыки демонстрационные.
 - Навыки распределения внимания.
 - Навыки ориентации во времени..
 - Навыки работы с книгой, пособием, газетами.
 - Навыки библиографические.
 - Навыки использования записей, планов.
 - Навыки владения орудиями труда.
 - Навыки использования ТСО.
 - Навыки личной и общественной гигиены. Здорового образа жизни
 - Навыки, используемые в спортивных играх, судействе.
 - Навыки художественно-эстетической деятельности.
 - Навыки в здоровьесберегающей деятельности.
 - Навыки педагогической графики.

Педагогические действия.

Педагогические действия следует рассматривать в качестве индикатора умений. Основными показателями умений решать

образовательные задачи могут служить:

- Гуманистическая направленность действий, т.е. их соответствие высокими гражданскими идеалами.
- Профессиональность действий, т.е. наличие в ориентировочной основе действий научных знаний.
- Целесообразность действий, т.е. их соответствие по содержанию и форме комплексу тех целей, которые определяются требованиями задачи.
- Новаторство и оригинальность действий, т.е. в составе их проявляется новое и эффективное (яркое и остроумное) содержание, ранее не использовавшиеся в подобных действиях (уход от штампов, стереотипов, формализма).
- Освоенность действий, т.е. наличие в составе и форме исполнения действий отработанных, точных, экономно используемых операций, наличие хорошо сформированных профессиональных навыков.
- Своевременность действий, т.е. их соответствие моменту педагогической ситуации.

Все эти особенности действий, естественно, проявляются в неповторимо индивидуальной форме, т.е. в умелости каждого конкретного педагога.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ПЕДАГОГА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ

Ф.И.О. педагога: Беринцева Марина Ивановна

№	Компоненты	Самооценка			Оценка		
		Знаю, как делать	Могу	Делаю	Знает, как делать	Может	Делает
1.	Изучать различными методами личность ребенка, выделять положительное отрицательное в отношениях, поведении и деятельности.			+			
2.	Выявлять в структуре личности, что является причиной ее отрицательных и нежелательных проявлений (от чего это происходит у конкретной личности).			+			
3.	Оценивать готовность личности к взаимодействию с педагогом, в зависимости от индивидуальных особенностей и сложившихся условий жизни ребенка.			+			
4.	Вырабатывать индивидуальную цель развития личности ребенка (что развивать, что нейтрализовать в личности).		+				
5	Выбирать педагогически целесообразные для данной личности средства взаимодействия педагога с ребенком.	+					
6.	Выбирать (разрабатывать) алгоритмы применения педагогических средств для конкретной личности в сложившихся ситуациях.			+			
7.	Комплексно воздействовать на личность ребенка, реализуя педагогические принципы и выбранные средства гуманистического воспитания.			+			
8.	Определять пути творческого развития личности ребенка в условиях реализации эстетического цикла: ИЗО, музыка, хореография, устное народное творчество.			+			
9.	Прогнозировать дальнейшие пути развития ребенка, видеть его дальние и близкие перспективы.			+			

ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ХАРАКТЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

- 1.Я позволяю детям самостоятельно выбирать материал и место для работы. (ДА)
- 2.Я позволяю детям принимать участие в планировании жизни группы, в планировании дня. (ДА)
- 3.Я помогаю детям строить собственные планы и принимать решения. (ДА)
- 4.Я помогаю детям улучшить результат их работы, если только они об этом попросят сами. (ДА)
- 5.Я снабжаю детей книгами и материалами для занятий. (ДА)
- 6.Я даю детям возможность действительно принимать решения. (ДА)
- 7.Я регулярно читаю детям. (ДА)
- 8.Я приучаю детей к буквам, цифрам, письму, чтению, счету с ранних лет. (ДА)
- 9.Я не заставляю детей насильно учиться читать, писать, считать, а снабжаю их материалами для чтения, письма, счета, которые вызывают познавательный интерес и желание научиться. (ДА)
- 10.Я показываю каждому ребенку, что он любим за то, каков он есть, а не только за его достоинства. (ДА)
- 11.Я устраиваю разумные поведенческие правила и стараюсь, чтобы дети следовали им, понимая их необходимость. (ДА)
- 12.Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей (или лучше других детей). (ДА)
- 13.Я поддерживаю в каждом ребенке чувство собственного достоинства. (ДА)
- 14.Я никогда не сравниваю одного ребенка с другим. (ДА)
- 15.Я сравниваю ребенка только с ним самим в разные периоды его развития. (ДА)
- 16.Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с детьми. (ДА)
- 17.Я никогда не дразню детей, не корю за допущенные ошибки, промахи. (ДА)
- 18.Я внимательно отношусь к индивидуальным особенностям каждого ребенка и не стараюсь подвести его под стандарт. (ДА)
- 19.Я отвечаю на вопросы детей насколько возможно терпеливо и честно. (ДА)
- 20.Серьезные вопросы и высказывания детей я принимаю всерьез. (ДА)
- 21.Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь детям больше узнать. (ДА)

ОПРОСНИК «Организация взаимодействия педагогов ДОУ»

Уважаемый коллега! Оцените, пожалуйста, каждое из приведенных ниже/утверждений насколько оно характерно для Вашего ДОУ. Для этого поставьте знак «+» в соответствующей колонке. Будьте, пожалуйста, объективны в своих оценках!

Помните, что внимание сконцентрировано на ДОУ как на едином организме.

№	Как часто в ДОУ происходит следующее	Часто	Не часто	Редко
1.	Педагоги делятся друг с другом идеями.	+		
2.	Педагоги наблюдают за работой друг друга.	+		
3.	Педагоги помогают друг другу анализировать образовательный процесс (воспитания, обучения и развития детей)	+		
4.	Педагоги обсуждают пути совершенствования образовательной деятельности с детьми (воспитания, обучения и развития детей)	+		
5.	Возможности группового принятия решений.	+		
6.	Педагоги совместно планируют отдельные виды обучения детей по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.	+		
7.	Чувство взаимной поддержки.	+		
8.	Педагоги проявляют интерес к работе коллег.	+		
9.	Педагоги работают вместе, как одна команда.	+		
10.	Педагоги работают вместе, чтобы свести к минимуму возможность конфликта.	+		
11.	Педагоги делятся материалами и пособиями.	+		
12.	Педагоги объединяются в команду.	+		
13.	Инструктор по ФИЗО и музыкальный руководитель работают с воспитателями в группе.	+		
14.	Специалисты помогают воспитателям планировать занятия.	+		
15.	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог ШГПУ работают с воспитателем в группе		+	
16.	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог ШГПУ помогают воспитателям планировать занятия и деятельность вне занятий.		+	
17.	Общие мероприятия ДОУ планируются совместно.	+		
18.	Во всем ДОУ существует единый порядок планирования.	+		
19.	Внутри ДОУ для педагогов существует возможность роста.	+		
20.	Деятельность по созданию команды — в центре внимания во время проведения общих педагогических мероприятий.	+		
21.	Руководитель способствует работе педагогов по перспективному планированию образовательного процесса в группах.	+		
22.	Руководитель представляет время для занятия коллективным планированием.	+		
23.	Руководитель стимулирует педагогов к занятиям коллективным планированием.	+		
24.	Руководитель общается с педагогами как с равными партнерами в реализации планов образовательной деятельности с детьми.	+		
25.	Руководитель работает с педагогами для совершенствования педагогического мастерства.	+		
26.	Деятельность ДОУ планируется совместно.	+		
27.	Общение между педагогами и руководителем находится на высоком уровне.	+		
28.	Атмосфера в ДОУ носит семейный характер.		+	
29.	Младший обслуживающий персонал участвует в жизни ДОУ.	+		
30.	Руководитель поощряет педагогов (т.е. предоставляет дополнительное время, материалы, рабочее помещение и т.д.), эффективно сотрудничающих с коллегами.	+		

ТЕСТ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ К СТИЛЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Цель: определение тяготения воспитателя к демократическому, авторитарному, либерально-попустительскому стилю общения с детьми на основе анализа их отношения к тем или иным педагогическим ситуациям и суждениям о них.

Ответьте искренне, проанализировав свое отношение, свои оценки, убеждения, предпочтения и т.д. на вопросы теста и запишите их номера (например, в такой форме: 1а, 2а, 3б, 4в, 6в), сделав выбор из трех вариантов ответов.

1. Считаете ли Вы, что ребенок должен:

а) делится с вами своими мыслями, чувствами, тайнами и т.д.;

б) говорить только то, что он захочет;

в) оставлять свои мысли и переживания при себе, не навязывая их вам.

2. Если ребенок старшего дошкольного возраста совершил неблагоприятный поступок (например, взяв игрушку у другого ребенка из шкафчика в его отсутствии) как Вы поступите?

а) представите возможность ребенку, после предварительного с ним разговора, самому принять решение, как быть с игрушкой;

б) оставите этот факт без внимания, представив самим детям разобраться в своих проблемах;

в) выразите свое порицание ребенку, известите в назидательных целях об этом всех детей и других взрослых, потребуете вернуть игрушку с просьбой о прощении.

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен, очень хорошо выполнил задание. Как Вы поступите?

а) похвалите его, всем детям покажите его результаты;

б) проявите заинтересованность к его работе, попытаетесь выяснить, почему у него так все хорошо сегодня получается;

в) оставите без особого внимания или скажите: «Вот всегда бы так занимался».

4. Ребенок 5 лет зашел в группу и не поздоровался с Вами, как Вы поступите?

а) упрекнете его, обратив внимание в воспитательных целях на это других детей и заставите его громко поздороваться с вами;

б) не придадите этому никакого внимания;

в) это вас беспокоит и при малейшей возможности Вы вступите с ним в общение, однако, не упоминая о том, что он не поздоровался с Вами.

5. Дети спокойно играют, каждый занят своим делом. У Вас выдалась свободная минутка, что Вы предпочтете:

а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать за тем, как дети общаются друг с другом, чем занимаются;

б) кого-то поучить чему-то, сделав замечание, поправив действия детей, давая какие-то указания;

в) заняться своими делами, например, сделать записи в документации.

6. Какая точка зрения Вам кажется более правильной?

а) чувства детей, переживания ребенка поверхностны, незначительны, быстро проходящие и на них не стоит обращать внимание;

б) эмоциональная сфера ребенка, его переживания - одно из значимых условий, с помощью которых можно его эффективно воспитывать и обучать;

в) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы и к ним нужно относиться очень бережно с большим тактом.

7. Ваше отношение к ребенку, определяющее Вашу позицию в работе с детьми:

а) ребенок слаб, немощен - по сравнению со взрослыми недостаточно глубоко понимает, его на всему учить и взрослый должен активно избавляться от его неполноценности;

б) у ребенка много достоинств, возможностей саморазвития и только сотрудничество с ним взрослого, максимальная активность ребенка обеспечат его полноценное развитие;

в) ребенок беспомощен, недостаточно разумен, имеет склонности к злонамеренным действиям развивается под влиянием неуправляемых законов и главное - это накормить, сохранить с здоровым, дать игрушки;

г) воспитатель бессилён в его воспитании, все зависит от семьи и наследственности.

8. Каково ваше отношение к проявлению активности самого ребенка?

а) положительно — без нее невозможно полноценное развитие психики ребенка;

б) отрицательное - она мешает педагогически целенаправленно вести воспитательную работу;

в) положительное, но только в тех случаях, когда она согласована с активностью воспитателя.

9. Ребенок не хочет есть завтрак, потому что поел дома. Вы поступили бы:

а) выразили неудовольствие по этому поводу типа: «Ну и не ешь, раз уж наелся»;

б) заставили его все равно есть пищу и не нарушать режимные требования;

в) спокойно бы предложили есть то, что захочет.

10. Какая позиция Вам кажется более правильной?

а) ребенок должен быть благодарен взрослым за то, что они ухаживают за ним, заботятся о нем, делают за него;

б) благодарен, почтителен - это хорошо, ну а если и нет, то это его дело, ему же будет хуже в жизни потом;

в) взрослые благодарны детям за реализацию своей родовой, человеческой сущности, а дети испытывают взаимную любовь к взрослым.

УВАЖАЕМЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ!

Вашему вниманию предлагаются утверждения, касающиеся процесса воспитания и обучения дошкольников. Если Вы полностью согласны с тем или иным утверждением, поставьте против него балл «5», если в большей степени согласны, чем не согласны - балл «4», если согласны и не согласны в равной степени - балл «3», если в большей степени не согласны, чем согласны - балл «2», если полностью не согласны, поставьте балл «1».

1. Строгий воспитатель лучше, чем не строгий. 4
2. Воспитатель - главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы. 4
3. На занятиях, в ходе режимных мероприятий ребенок должен выполнять то, что намечено воспитателем. 4
4. Послушание детей - заслуга воспитателя. 4
5. Ребенок подобен глине, из него можно лепить все, что угодно. 4
6. Ребенок должен выполнять все требования воспитателя. 3
7. Основная цель воспитателя - реализовать требования программ воспитания и обучения детей. 2
8. Центральная задача учебно-воспитательной работы - вооружение детей знаниями, умениями, навыками. 4
9. Главное в работе педагога - добиться исполнительности детей. 2
10. Воспитание - это, прежде всего требовательность к детям. 3
11. Поощрять следует только те желания и инициативу детей, которые соответствуют поставленным педагогом задачам. 2
12. Хорошая дисциплина - залог успеха в воспитании и обучения детей. 4
13. Наказание - не лучшая форма воспитания, но необходимая. 3
14. Деятельность детей нуждается в постоянном контроле. 3

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА

Каков Ваш творческий потенциал?

1. Считаете ли Вы, что современная система обучения и воспитания может быть улучшена?

А) Да. +

Б) Нет, она и так достаточно хороша.

В) Да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы незначительно.

2. Думаете ли Вы, что сами можете участвовать в изменении системы обучения и воспитания?

А) Да, в большинстве случаев.

Б) Нет.

В) Да, в некоторых случаях. +

3. Считаете ли Вы, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному прогрессу в той сфере, в которой Вы работаете?

А) Да. +

Б) Да, при благоприятных обстоятельствах.

В) Лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в будущем будете играть очень важную роль и сможете что-то принципиально изменить в системе непрерывного образования?

А) Да, наверняка.

Б) Это маловероятно.

В) Возможно. +

5. Когда Вы решите предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание, способствующее улучшению положения дел?

А) Да. +

Б) Частично думаю, но не сумею.

В) Да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться изучением дидактики как науки об обучении?

А) Да, неизвестное меня привлекает. +

Б) Нет, все, что мне известно пока из этой науки, меня не привлекает.

В) Все зависит от целей изучения этой науки.

7. Вам часто приходится заниматься сравнительно новым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем успеха?

А) Да. +

Б) Удовлетворяюсь тем успехом, который был достигнут до меня.

В) Нет, так как знаю, что успеха добиться невозможно.

8. Если проблема не решена, но ее решение Вас волнует, хотите ли Вы знать все те теоретические положения, которые могут решить проблему?

А) Да. +

Б) Нет, достаточно знаний передового опыта.

В) Нет.

9. Когда Вы терпите неудачу, то:

А) Какое-то время упорствуете, продолжая начатое. +

Б) Махнете рукой на затею.

В) Продолжаете делать свое дело.

10. По-вашему, профессию надо выбирать исходя из:

А) Своих возможностей и перспектив для себя. +

Б) Значимости и нужности профессии, потребности в ней.

В) Преимуществ, которые она дает.

11. Путешествуя, могли бы Вы легко пройти по маршруту, который однажды пройден?

А) Да. +

Б) Нет.

В) Да, но только в той местности, которая мне понравилась.

12. Сразу после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорили?

А) Да, без труда.

Б) Запоминаю только то, что меня интересует. +

В) Всего запомнить не могу.

13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли повторить его в сходной ситуации?

А) Да, без затруднений.

Б) Да, если этот термин легко запомнить. +

В) Нет.

14. В свободное время Вы предпочитаете:

А) Поразмислить наедине. +

Б) Находиться в компании.

В) Вам безразлично, Вы все равно решите свою проблему.

15. Вы занимаетесь подготовкой доклада, сообщения. Решаете прекратить это занятие, если:

А) Дело закончено и кажется Вам отлично выполнено. +

Б) Вы более или менее довольны.

В) Вам не все удалось сделать, но есть еще другие дела.

16. Когда Вы одни, то:

А) Любите почитать книгу любимого писателя.

Б) Любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие.

В) Решаете проблему, связанную с вашей работой. +

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то Вы думаете о ней:

А) Независимо от того, где и с кем Вы находитесь. +

Б) Только наедине.

В) Только там, где не слишком шумно.

18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею, то:

А) Можете отказаться от нее, если слышите убедительные аргументы оппонентов. +

Б) Останетесь при своем мнении, какие бы аргументы не выдвигали.

В) Измените свое мнение, если давление будет сильным.

Подсчитайте очки, которые Вы набрали, следующим образом:

За ответ «А» - 3 очка,

За ответ «Б» - 1 очко,

За ответ «В» - 2 очка.

ТЕСТ НА ОЦЕНКУ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

В этом тесте используется 9 балльная шкала самооценки степени выраженности личностных качеств, либо частота их проявления, которые в совокупности и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

1 балл - очень низкий уровень развития

2 балла - низкий

3 балла - ниже среднего

4 балла - чуть ниже среднего

5 баллов - средний уровень

6 баллов - чуть выше среднего

7 баллов - выше среднего

8 баллов - высокий

9 баллов - очень высокий уровень развития.

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца? 8

2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т.е. генераторов идей, то в какой степени Вы - генератор идей? 5

3. В какой степени вы относите себя к людям решительным? 7

4. Какой степени ваш конечный "продукт!". Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла? 8

5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание? 7

6. Как часто вам приходится выступать^ критическими суждениями в адрес кого-либо? 4

7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости? 8

8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, ваши инициативы и предложения? Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение? 7

9. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем? 8

10. Как часто Вам приходится отстаивать свои ПРИНЦИПЫ, убеждения? 7

11. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем? 7

12. Как часто возникают у Вас ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя? 6

13. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь? 6

14. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе? 7

15. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые вас считают человеком воспитанным и интеллигентным? 8

16. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что

было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело? 8

17. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем? 8

Анкета для педагогов

Цель: выявить готовность педагога к работе на самоконтроль.

1. Интересна ли Вам ваша работа? **ДА**
2. Знаете ли Вы цели работы Д/с. Назовите их. Заинтересованы ли Вы в них лично и что делаете для их реализации? **Всестороннее воспитание и развитие детей, укрепление их здоровья, совершенствование их физического развития. Развивать познавательный интерес и желание учиться. Развивать способность к самоконтролю, самооценки.**
3. Какие нерешенные проблемы в своей педагогической деятельности Вы видите? **Оказание помощи гиперактивным детям (отсутствие взаимопомощи со стороны родителей по воспитанию ребёнка).**
4. Считаете ли Вы, что Вам нужно добиваться лучших результатов, чем те, которых Вы достигли. Что Вы для этого делаете? **ДА. Знакомлюсь с методической и психологической литературой.**
5. Считаете ли Вы справедливым, если руководство Д/с не будет вмешиваться в Вашу работу, но при этом будет снижать или повышать надбавки в зависимости от результатов Вашей работы и освоения новых эффективных способов их достижения? **Считаю, что необходимо работать в тесном контакте с руководством.**
6. У Вас сложился следующий стиль работы (укажите один):
 - А) Вы в основном используете готовые методические рекомендации.
 - Б) **Вы опираетесь на методические рекомендации, но корректируете их с учетом своего опыта и условий работы.**
 - В) Вы критически анализируете методические рекомендации, педагогический опыт коллег и опираетесь на анализ своей деятельности, делая окончательный выбор.
 - Г) Вы постоянно вносите коррективы в свою работу, стремясь к ее совершенству.
7. Имеются ли у Вас общепризнанные положительные результаты Вашей педагогической деятельности? **ДА**
8. Считаете ли Вы, что контроль за Вашей работой излишен? **НЕТ**

Анкета для педагогов №2

Цель: выявить результативность внутреннего контроля на основе анализа адекватности его характера степени готовности педагога к переходу на самоконтроль.

1. Какие аспекты Вашей деятельности обычно контролирует администрация?
2. Были ли случаи посещения администрацией ваших занятий по Вашей просьбе?
3. На следующие вопросы ответьте, проставив баллы: 5-да; 4 скорее да, чем нет; 3 - да и нет; 2- скорее нет; 1-нет.

- 3.1 Считаете ли Вы контроль за Вашей работой объективным? 5
- 3.2 Испытываете ли Вы чувство страха в то время, когда Вас контролируют? 3
- 3.3 Замечаются ли во время контроля Ваши успехи и положительные результаты? 5
- 3.4 Делитесь ли Вы откровенно своими проблемами и неудачами с руководством во время контроля? 5
- 3.5 Имеете ли Вы возможность во время контроля отстаивать собственную точку зрения, не опасаясь за последствия? 5
- 3.6 Получаете ли Вы в результате контроля ясное представление о путях достижения более качественных результатов? 5
- 3.7 Чувствуете ли Вы, что в результате проведения контроля у администрации возрастает доверие к Вам как к педагогу? 5
- 3.8 Считаете ли Вы, что проводимый контроль приносит Вам несомненную пользу и поэтому, является услугой администрации? 5
- 3.9 Можете ли Вы утверждать, что после проведения контроля Вы работаете лучше? 4

Подсчитайте общую сумму баллов: 42

**КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА
ЗА 2022_ - 2023_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. педагога: Беринцева Марина Ивановна (на май 2023 года)

№	Объекты труда	Положительное в работе	Отрицательное в работе	Персональные задачи на новый учебный год
1	Организация, проведение занятий:			
	- постановка целей и задач;			
	- активизация детей;			
	- организация индивидуальной работы;			
	- практическая направленность деятельности;			
	- воспитательная результативность;			
	- приемы контактного взаимодействия;			
	- решение оздоровительной задачи.			
2	Документация. Планирование деятельности.			
3	Взаимодействие со специалистами.			
4	Выполнение образовательной программы.			
5	Выполнение программы дополнительного образования.			

6	Подготовка и проведение режимных моментов.			
7	Образовательно-развивающая работа с детьми.			
8	Охрана здоровья и безопасность детей.			
9	Выполнение правил внутреннего распорядка.			
10	Работа с родителями.			
11	Участие в методической работе.			
12	Создание условий для самостоятельной и исследовательской деятельности.			
13	Инновационная деятельность.			
14	Профессиональная компетентность.			
15	Деятельность по адаптации детей.			
16	Диагностическая деятельность.			
17	Самообразование.			
18	Организация питания.			