

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 33
«Светлячок» корпус 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА

Воспитатель:

Беринцева Марина Ивановна

Шадринск

2023

ЭССЕ «Я-педагог!»

«Люби, цени свое призвание

И назначением своим гордись.

Я так считаю: воспитатель – это звание,

Через него проходит чья-то маленькая жизнь»

У каждого из нас на жизненном пути встает вопрос о выборе профессии. Кто-то выбирает перспективную, хорошо оплачиваемую работу, а у кого – то есть детская мечта и он выбирает ее.

Профессия педагога – самая ответственная и благородная, самая гуманная и творческая. Желание стать педагогом появилось у меня еще в школьные годы. Этому способствовали умные, добрые мои учителя. В студенческие годы преподаватели воспитали во мне творческое начало, привили организаторские способности и трудолюбие. Уже тогда я знала, что свяжу свою профессию с детьми.

Прошли годы и у меня появились свои дети, тогда я не раздумывая стала воспитателем. Я очень горжусь своей профессией, потому что от нас зависит будущее наших воспитанников.

Современный ребенок уже не такой, какими были его сверстники несколько десятилетий назад, его трудно чем-то удивить, поэтому постоянно приходится искать и придумывать новое, изобретать необычные пути подачи материала.

Детство – это период открытий и познаний мира, период чудесных превращений и бесконечного удивления от новых впечатлений. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства невозможно без его основного вида деятельности – игры. Любая образовательная деятельность более эффективна в детской игре. Для развития воображения, познавательной,

творческой активности я использую сюжетно-ролевые игры, которые, отображая жизнь взрослых, моделируют разнообразные ситуации и отношения, развивают диалоговое общение со сверстниками и взрослыми. В игре создаю ситуацию поиска способов решения проблемы, учу детей самостоятельно ставить цели, находить пути, средства их решения, развиваю у ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности.

Детство – самое прекрасное время в жизни каждого человека, яркое и запоминающиеся. Взрослым часто хочется вернуться в это беззаботное и счастливое время, а я продолжаю каждый день находиться в мире детства. Сначала со своими детьми дома, ведь я мама двух замечательных деток, затем на работе, со своими воспитанниками.

Что привело меня в профессию педагога? Безусловно моя любовь к детям, творческие способности, потребность в общении с детьми и огромное желание заботиться о них. Я чувствую себя счастливым человеком! Я нашла любимую работу, которая наполняет меня радостью, вдохновляет, позволяет реализовать свои знания, таланты, мечты, организаторские и творческие способности.

Каждый день, приходя в детский сад, я вижу детские глаза, которые горят радостью от встречи со мной. С детьми не бывает скучно, каждый раз происходит что-то новое, интересное. Радуюсь достижениям каждого ребенка, пусть небольшим, но его личным. Мне хочется верить, что, отдавая себя, вкладывая частицу своей души и своего сердца в каждого ребенка, я делаю этот мир добрее и лучше.

Я полностью согласна с цитатой К. Д. Ушинского:

«Если вы удачно выберите труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Информационная карта молодого специалиста



Ф.И.О: Беринцева Марина Ивановна.

Дата рождения: 29 августа 1995 г.

Семейное положение: замужем.

Место жительства: Курганская область, г. Шадринск, ул. Омская 50.

Образование: высшее, ШГПУ

Специальность по диплому: специальный психолог.

Место работы: МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад № 33 «Светлячок», корпус 1.

Должность: воспитатель.

Педагогический стаж: 8 месяцев.

Стаж работы в должности: 8 месяцев.

Квалификационная категория: Планируется аттестация на первую квалификационную категорию в 2023 году (октябрь – ноябрь).

Реализуемая программа: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Светлячок» на основе инновационной (комплексной) общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Участие в жизни детского сада: выступления на педсоветах; родительских собраниях; открытых мероприятиях; развлечениях; праздниках.

Педагогическое кредо: Главное вера в ребёнка, уважение его личности, стремление помочь ему в достижении успеха.

Автобиография

Я, Беринцева Марина Ивановна, родилась 29 августа 1995 года в д. Колупаевка, Юргамышского района, Курганской области. По национальности русская. Являюсь гражданкой Российской Федерации.

В сентябре 2002 года поступила в первый класс в МКОУ Малобеловская основная общеобразовательная школа. В 2011 году закончила 9 классов.

В сентябре 2011 года поступила в 10 класс в МКОУ Кислянская СОШ». В 2013 году закончила 11 класс и получала аттестат.

В 2013 году поступила в «Шадринский государственный педагогический институт» на факультет КПиП.

В 2017 году закончила «Шадринский государственный педагогический университет», по окончании получила профессию специального психолога.

С 2017 года нахожусь в браке с Беринцевым Игорем Игоревичем. С мужем имеем 2 детей, сына Артёма и дочь Софию.

В июле 2022 года устроилась на работу воспитателем в детский сад №33 «Светлячок» корпус 1.

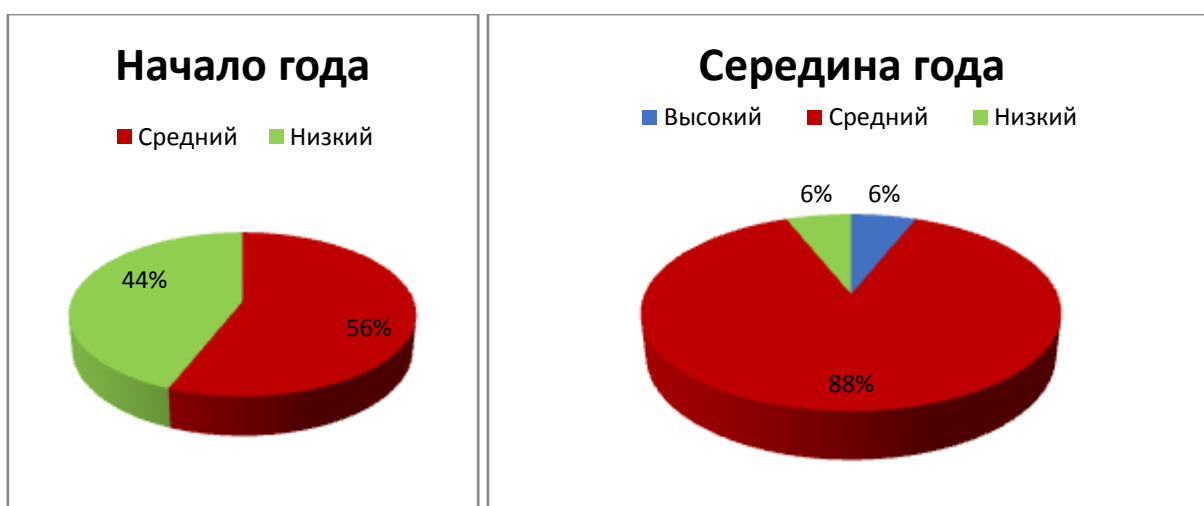
Описание личных и профессиональных достижений

Результативность образовательной деятельности

По мониторингу достижения детьми планируемых результатов освоения программы в 2022-2023 учебном году, прослеживается позитивная динамика уровня освоения воспитанниками средней группы образовательной программы за 2022-2023 учебный год:

На середину года высокий уровень составляет 6% воспитанников, средний уровень 88% воспитанников, низкий уровень 6% воспитанников.

По результатам диагностики на середину учебного года освоения воспитанниками образовательной программы составляет 94 % детей показывают освоение программы на высоком и среднем уровне.



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Динамика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по социально – коммуникативному развитию.

1. Социально – коммуникативное развитие



Высокий уровень развития социально – коммуникативных навыков 11%

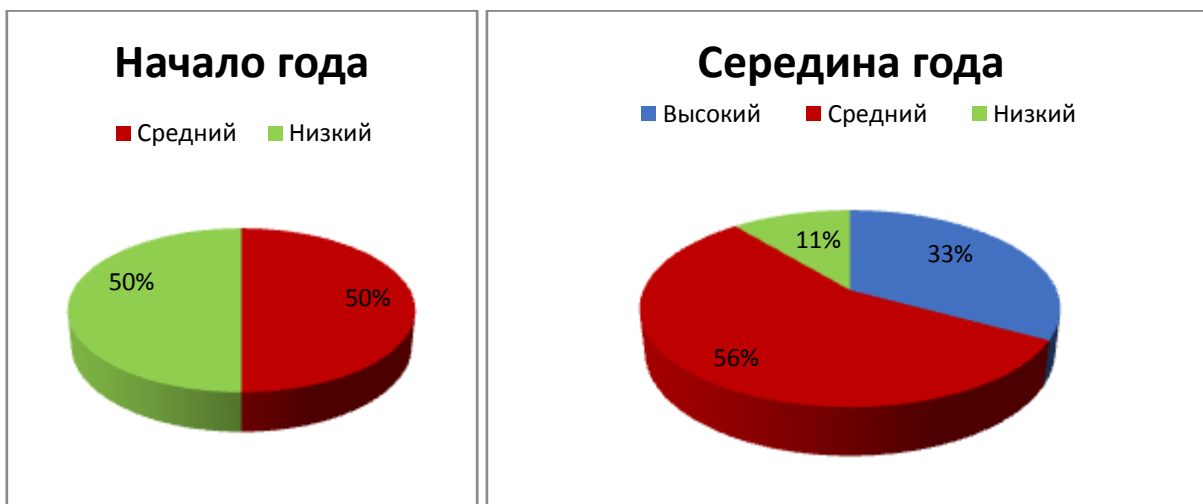
Средний уровень развития социально – коммуникативных навыков увеличился на 5 %.

Низкий уровень развития социально – коммуникативных навыков снизился на 16 %.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Динамика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по познавательному развитию.

2. Познавательное развитие



Высокий уровень познавательного развития—33%

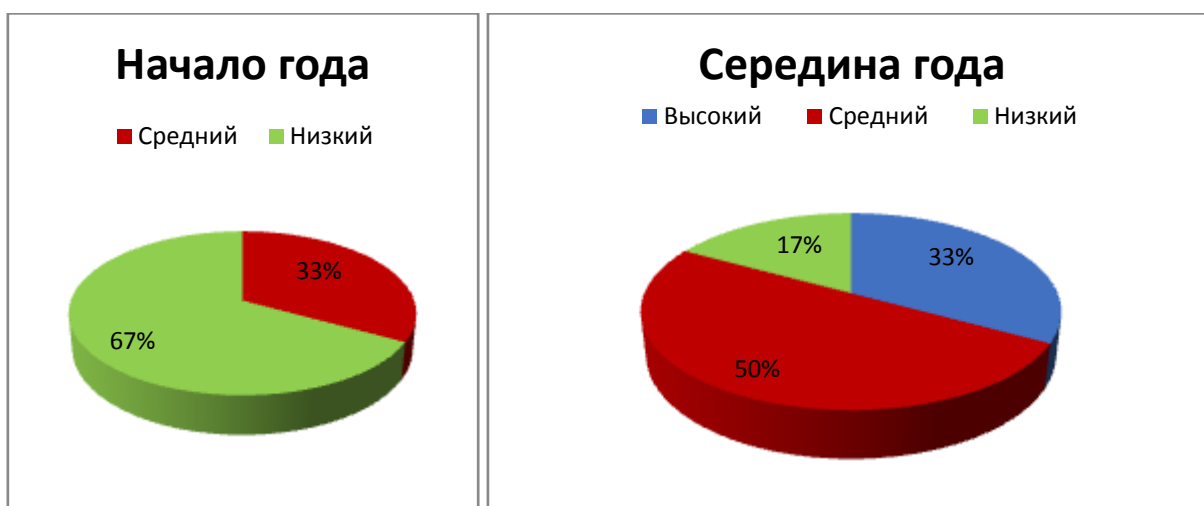
Средний уровень познавательного развития увеличился на 6%.

Низкий уровень познавательного развития снизился на 39%.

Образовательная область «Речевое развитие»

Динамика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по речевому развитию.

3. Речевое развитие



Высокий уровень речевого развития—33%

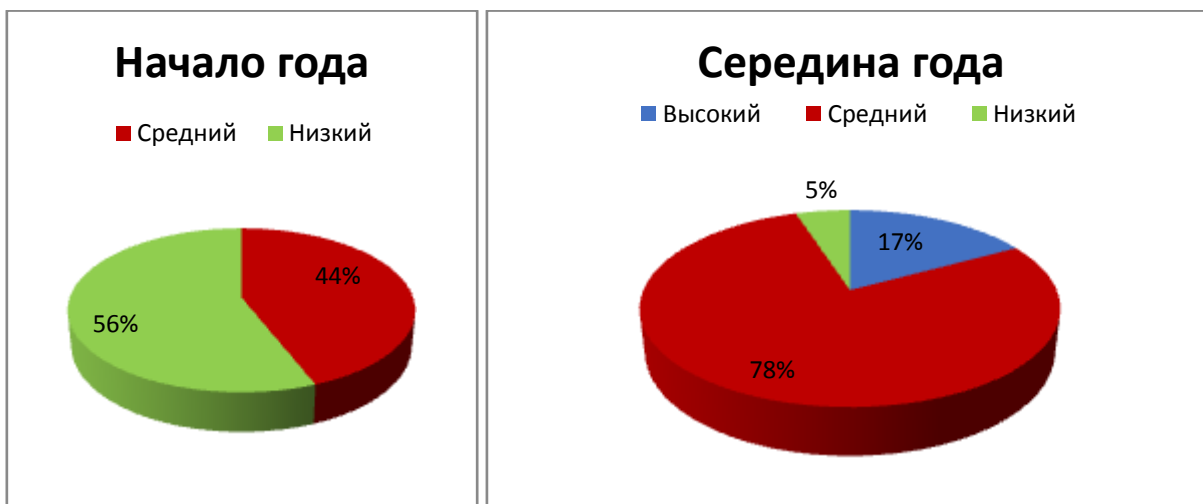
Средний уровень познавательного развития увеличился на 17%.

Низкий уровень познавательного развития снизился на 50%.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Динамика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по художественно – эстетическому развитию.

4. Художественно – эстетическое развитие



Высокий уровень художественно – эстетического развития – 17%

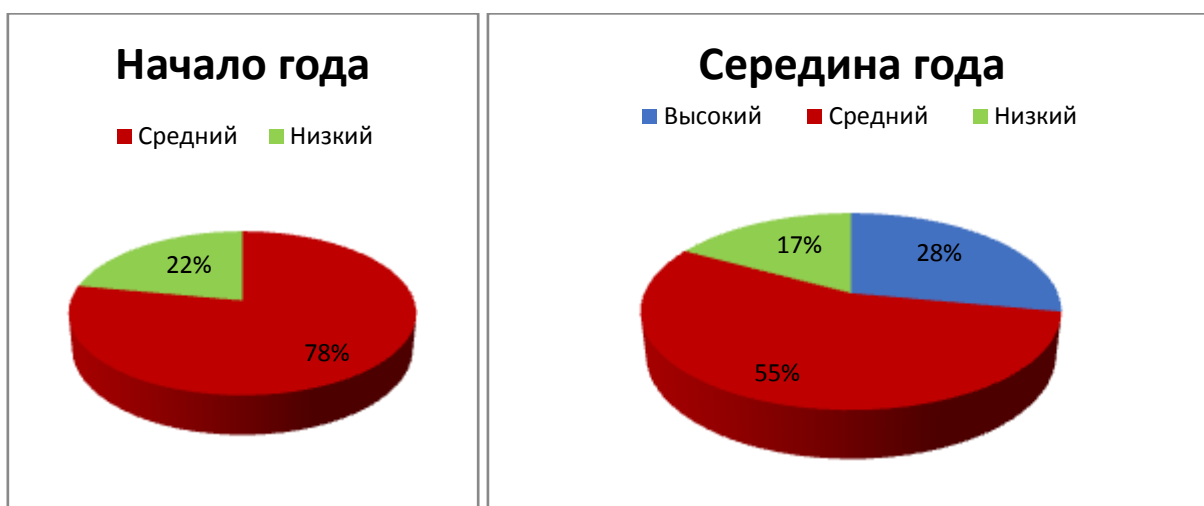
Средний уровень художественно – эстетического развития увеличился на 34%.

Низкий уровень художественно – эстетического развития снизился на 51%.

Образовательная область «Физическое развитие»

Динамика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по физическому развитию.

5. Физическое развитие



Высокий уровень физического развития – 28%

Средний уровень познавательного развития снизился на 23%.

Низкий уровень познавательного развития снизился на 5%.

Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Документация представлена в полном объеме, соответствует современным требованиям, отражает позитивные изменения и достижения в образовательном процессе с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Светлячок», корпус 1 (разработанной на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой). Разработано комплексно-тематическое и перспективное планирование в соответствии с ФГОС ДО для воспитанников средней группы.



Тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной групп.,.

Тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по *краеведению* используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов зауральского края, города Шадринска, а также о профессиях специфичных для города Шадринска. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование зауральских сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения зауральских и шадринских поэтов, легенд и были народов.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность..

Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Детский сад (сентябрь, 1 неделя) 01.09. – 04.09.				
«Нас встречает детский сад»	«Я люблю свой детский сад, в нем полным-полно ребят!»	«Неделя Знаний»	«Неделя Знаний»	«Неделя Знаний»
Игрушки (сентябрь, 2 неделя) 07.09. – 11.09.				
«Мы приходим в	«Я люблю свою	«Наши игрушки стоят	«Игрушки - не люди, но все	«Расскажи игрушка нам, как

детский сад, там игрушки стоят!»	лошадку»	на виду, все у нас общее в детском саду»	понимают...»	попала в гости к нам!»
Предметы, которые нас окружают (сентябрь, 3 неделя) 14.09. – 18.09.				
«Наши помощники»	« У нас в детском саду»	«Я любопытный инструмент: узнаю все в один момент»	«С нами немало их проживает, электроприборами их называют»	«Праздник не безделья, а искусного рукоделья»
Труд людей (сентябрь, 4 неделя) 21.09.25.09				
«Помощником младшим в саду я тружусь. И няней всего лишь в народе зовусь»	«А в этом переулочке для нас пекутся булочки»	«Профессий много в мире есть, и всех их нам не перечить»	«Профессии. Кем хочу стать я, не знаю, вырасту и разужнаю!»	«Профессий много новых есть, и всех нам их не перечить»
Осень (октябрь, 1 неделя) 28.09. – 02.10.				
«Листопад, листопад – лес осенний конопат »	«Осень, осень, в гости просим»	«Золотая осень»	«Осень на опушке краски разводила, по листве тихонько кистью проводила!»	«В золотой карете, что с конём игривым, проскакала осень по лесам и нивам»
Сад, огород (октябрь, 2 неделя) 05.10. - 09.10				
«Что нам осень подарила?»	«Удивляется народ: что за чудо огород!»	«Разноцветный огород нас прокормит целый год»	«Как хорош наш сад, фруктами богат!»	«Витаминов много , их не перечить, но самые главные среди них есть»
Лес, деревья (октябрь, 3 неделя) 12.10 – 16.10				
«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу»	«Мы ходили по грибы, забирались под дубы»	«Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки»	«Поздняя осень, грачи улетели, лес обнажился, поля опустели»	«В царстве старичка - Лесовичка»
Наше здоровье (октябрь, 4 неделя) 19.10 – 23.10				

«Что за щечки, что за глазки»	«Здоровячек»	«Быть здоровым это просто»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	«Вот лекарство, просто чудо, вмиг пройдет твоя простуда»
Предметы быта (октябрь, 5 неделя) 26.10 – 30.10				
«Мамины помощники»	«Без чего не обойтись?»	«Предметы быта»	«Предметный мир, в котором мы живем»	«Предметы старины»
Я в мире человек (ноябрь, 1 неделя) 02.11. – 06.11				
«Моя семья - мама, папа и я»	«Маленькая страна – это моя семья»	«Я узнал, что у меня есть огромная семья»	«В хорошее место родное – домой, так и тянет меня»	«Моя страна. Праздник дружбы всех народов»
Права ребёнка (ноябрь, 2 неделя) 09.11 – 13.11				
«Хорошо там и тут, где по имени зовут»	«У меня есть семья»	«У нас у всех одни права»	«Мы все равны. И исключенья нет!»	«Вместе живут на огромной планете разные взрослые, разные дети. Внешностью разные и цветом кожи, но, безусловно, мы в чем-то похожи!»
Мы встречаем гостей (ноябрь, 3 неделя) 16.11 – 20.11				
« В гостях у куклы Маши»	«Делаем покупки»	«Вкусная и полезная еда»	«Из чего печется хлеб, что едим мы на обед»	«Продуктовый магазин»
Животные (ноябрь, 4 неделя) 23.11 – 27.11				
«Кто как кричит»	«Много бед таят леса. Волк, медведь там и лиса!»	«Заходи в зеленый дом – и зверей увидишь в нем!»	«Что за звери там живут, что за птицы там поют, сплошь загадками полна, что за Африка страна?»	«Попасть бы мне однажды вдруг за северный полярный круг!»
Зима (декабрь, 1 неделя) 30.11 – 04.12.				
«Здравствуй, зимушка-зима!»	«В ледяной карете мчится зимушка – зима!»	«Запорошила дорожки, разукрасила окошки»	«Поет зима, аукает»	«Идет волшебница зима!»
В гостях у сказки (декабрь, 2 неделя) 07.12 – 11.12				
«Заюшкина	«Сказка ложь, да в ней	«Кабы не было	«Сказка учит, сказка лечит,	«Откуда елка в гости пришла»

избушка»	намек...»	зимы...»	сказка мудрости даёт»	
Календарь временных понятий (декабрь, 3 неделя) 14.12 – 18.12				
«Вот зима кругом бело»	«Белый снег пушистый»	«Во что мы одеваемся зимой»	«Волшебница вода»»	«Юный эколог»
Новый год (декабрь, 4 неделя) 21.12 – 25.12				
«Наша ёлка хороша!»	«Ёлочка пушистая в гости к нам пришла»	«Дед Мороз, как маленький, пляшет у завалинки»	«Новый год у ворот»	«Наши гости на новогоднем празднике»
Календарь временных понятий (декабрь, 5 неделя) 28.12 – 31.12				
От утра и до утра, сутки знает детвора	Придумала мать имена дочерям – Лето и Осень, Зима и Весна	Вот неделя, в ней 7 дней – поскорей знакомься с ней	Четыре недели – они целым месяцем стать захотели	Открываем календарь начинается январь
Праздники на Руси (январь, 2 неделя) 11.01 – 15.01				
«Ладушки, ладушки, где были у бабушки»	«Из – за леса, из – за гор ехал дедушка Егор»	«Русские народные промыслы»	«Народные праздники на Руси»	«Народные традиции и обычаи. Пришла Коляда – открывай ворота»
Человек и окружающий мир (январь, 3 неделя) 18.01 – 22.01				
«С одеждой справлюсь я сама! Раз - одела, раз сняла!»	«Проснитесь, вставайте! Скорее на станцию! Сейчас мы поедem в страну Одеванцию»	«Отгадай загадок ворох – все о головных уборах!»	«Есть в волшебной сказке, волшебная страна. Вся из разной ткани сделана она»	«Из истории одежды. Мода»
Зимние забавы (январь, 4 неделя) 25.01 – 29.01				
«Из пушистого снежка я леплю снеговика»	«Мы на санках с горки мчимся»	«Зимние забавы»	«На санках я ехать люблю – снежинки руками ловлю»	« Пришла зима весёлая с коньками и салазками»
Транспорт (февраль, 1 неделя) 01.02 – 05.02				
«Чу – чу – чу, я далеко укачу»	«Шуршат по дорогам весёлые шины, спешат	«Пьет горячее, как молоко, можно ехать,	«Путешествие в историю транспорта»	«Помни правила движенья как таблицу умноженья!»

	по дорогам, машины»	лететь и плыть далеко»		
Военные профессии (февраль, 2 неделя) 08.02 – 12.02				
«Дедушки и папы, любят вас ребята»	«Мой папа – самый лучший»	«Военная техника»	«Военные профессии»	«Как служили наши папы».
Армия. День Защитника Отечества (февраль, 3 неделя) 15.02. – 19.02				
«Самый лучший папа мой, для меня всегда герой»	«Наша армия родная»	«Наша армия – самая сильная»	«День Защитника Отечества»	«Хочу защитником я быть, пойду я в армию служить»
Дом, в котором я живу (февраль, 4 неделя) 22.02 – 26.02				
«Посмотрите: это дом – с крышей, дверью и окном»	«Что нам стоит дом построить»	«В хорошее место родное – домой так и тянет меня»	«Большой красивый новый дом растет в квартире нашем. Как много башенок на нем, и как он весь украшен!»	«Архитектор строит дом, дом многоэтажный. Строит дом карандашом на листке бумажном»
Семья. Международный женский день (март, 1 неделя) 01.03. - 05.03				
«От чистого сердца простыми словами давайте, друзья, потолкуем о маме»	«Если дома бабушка – в сборе вся семья, для всех найдет минутку бабушка моя!»	«Мамочке любимой должны мы помогать, тогда успеем вместе в парке погулять»	«Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня»	«При солнышке светло, при матери добро»
Неделя здоровья (март, 2 неделя) 09.03 – 12.03				
«Девочки и мальчики прыгают как зайчики»	«Будем мы стараться зарядкой заниматься»	«Мы мальчишки и девчата будем крепнуть, подрастать... Наш черёд придёт, когда то эстафету перенять!»	«Каждый спортсмен честь страны защищает и каждый сражаться готов за успех! Каждый, конечно, очень желает быть выше! Быстрее! Сильнее всех!»	«Мы олимпийцами пока не стали, у нас свои награды впереди! Спортивные награды и медали хотим стране любимой принести!»
Весна (март, 3 неделя) 15.03 – 19.03				
«Весна пришла,	«К нам весна шагает	«Уж тает снег, бегут	«Идет матушка весна,	«Тает снежок, ожил лужок. День

бегут ручьи, журчат, смеются, веселы»	быстрыми шагами, и сугробы тают под её ногами»	ручьи, в окно повеяло весной!»	отворяй-ка ворота: первым март прошёл, всех детей провел»	прибывает. Когда это бывает?»
Моя безопасность (март, 4 неделя) 22.03 – 26.03				
«Мы слушаем маму и папу»	«Мы вместе играем, никого не обижаем»	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!»	«Кто пришёл к тебе, узнай. Но чужим не открывай »	«Мы опасности не боимся, мы с ними справимся»
Птицы (март, 5 неделя) 29.03 – 02.04				
«Кто такие птички»	«Птицы прилетели – весну принесли»	«Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весной...»	«Прилетайте птицы к нам, мы кормушки вам развесим тут и там»	«Разные птицы по-разному поют, по-разному летают, по-разному живут»
Народная культура и традиции (апрель, 1 неделя) 05.04 – 09.04				
«Потешки, прибаутки»	«Русские народные сказки»	«Русские народные игрушки»	«Русские народные промыслы. Знакомство с дымковской росписью»	«Русские народные традиции и обычаи. Волшебная роспись»
Космос (апрель, 2 неделя) 12.04 – 16.04				
«Кто живет на небе?»	«Звезды, солнце и луна, а Вселенная одна »	«Если бросить в небо взгляд, там созвездия висят»	«Земля – песчинка в океане среди бесчисленных миров»	«Летел в ракете русский парень, был первый в космосе - Гагарин»
Моё Зауралье, Город (апрель, 3 неделя) 19.04.- 23.04				
«По дороге в детский сад»	«Дом, в котором я живу»	«Мой дом, моя улица»	«Достопримечательности нашего города»	«Все города, как люди и народы, свою судьбу имеют на земле»
Мир, труд, май. Цветы (апрель, 4 неделя) 26.04 – 30.04				
«Катя леечку взяла, все цветочки полила»	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	«Могу быть белым, желтым, красным, но остаюсь всегда прекрасным!»	«У нас не пальцев нет, ни рук – лишь только лепестки вокруг»	«Почему на голове не растут цветочки. Ведь растут они в траве и на каждой кочке»
День Победы (май, 1 неделя) 04.05 – 07.05				
«Славный праздник	«Славный праздник	«Великую Победу	«А еще есть праздник в мае –	«Звезды салюта в небо летят,

«День Победы»	«День Победы»	«отмечаем - ветеранов поздравляем»	«праздник бабушки и деда. Ветераны отмечают этот праздник – День Победы »	«помним тебя неизвестный солдат»
Страна (май, 2 неделя) 10.05 – 14.05				
«Моя страна, моя Россия»	«Ты, я, он, она – вместе целая страна»	«Ты одна на свете – Родина моя»	«Самая лучшая ты на земле, матушка Родина, слава тебе!»	«Разные нации в мире живут, для каждого есть на планете приют»
Насекомые (май, 3 неделя) 17.05 – 21.05				
«В мае, в жаркий день на лугу прилетел огромный жук»	«Кто там, около криницы, дом построил из иглицы»»	«Не птичка, а с крыльями: над цветами летает»	«О многих шестиногих, прекрасных и убогих, мы каждому из вас расскажем без прикрас»	«Полезные и вредные»
Рыбы (май, 4 неделя) 24.05 – 28.05				
«В аквариуме рыбки, у них есть свой мирок»	«Рыбка в озере живет, рыбка весело плывет»	«Какими разными бывают рыбы»	«Обитатели морей и океанов»	«Когда появились рыбы. Откуда появились рыбы.»
Мониторинг (май, 4 неделя)				

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МБДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах. На каждую неделю разрабатывается технологическая карта .

Технологические карты позволяют построить образовательную деятельность системно и целенаправленно.

Психолого – педагогическое сопровождение семьи по направлению развития ребёнка

Взаимодействие с родителями воспитанников педагога

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДООУ.

Современные педагогические исследования доказывают, что и в настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, так как воспитание детей в семье и в ДООУ преследует единые цели и задачи.

Активное включение родителей в образовательный процесс ДО повышает эффективность образовательной работы и улучшает психо-эмоциональное состояние детей.

Для этого в МБДОУ ежегодно организуются такие формы взаимодействия как «Школа для пап», «Клуб молодой семьи», «Волшебный край», «Клуб по ПДД», день открытых дверей.

В работе по реализации поставленных задач я использую: «Психолого – педагогическое сопровождение семьи в рамках ФГОС ДО»

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка

Сроки	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Общее родительское собрание.				
	Размещение информации на сайте МБДОУ				
	Анкетирование родителей. Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)				
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
	<i>Анкетирование родителей</i>				

Сентябрь	Особенности моего ребенка	Игровой уголок ребенка дом	Что вы ждете от детского сада в этом учебном году?	Роль отношений и общения ребенка со взрослым	На пороге школы
Родительские собрания					
Сентябрь	Адаптация – это серьезно! Как помочь ребенку?	Почему ребёнку нужна игра?	Путешествие в страну знаний (научите ребенка правильно общаться)	Первые шаги маленького гражданина	Готовимся к школе по ФГОС
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Октябрь	Фотоальбом «Давай познакомимся»	Памятка «Игра как средство эмоционального раскрепощения»	Мастер-класс «Развитие творческого потенциала детей»	Родительский всеобуч «Воспитание дружеских отношений в семье»	Мой город, мой край
Детско-родительские проекты					
Октябрь		Матрёшка и пирамидка против компьютера	«Мы тоже имеем права»	Растим патриотов с детства	Фольклор в жизни ребёнка
Центр просвещения родителей					
Сентябрь-октябрь	Школа молодого родителя: «МОЖНО», «НЕЛЬЗЯ», «НАДО»	Первые уроки нравственности для детей дошкольного возраста	Возрастные особенности детей пятого года жизни	Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в ДОУ через знакомство с малой родиной	Учим ребёнка общаться
Информация для родителей на сайте МБДОУ. Презентации					
В течение года	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в первой	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» во второй	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в средней	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в старшей	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы»

	младшей группе по плану	младшей группе по плану	группе по плану	группе по плану	в подготовительной к школе группе по плану
Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»					
<i>Познавательное развитие</i>					
Анкетирование родителей					
Ноябрь	Знакомы ли вы с понятием «сенсорика»?	Ваша домашняя игротека	Мой ребенок, какой он. (Растёт ли в вашей семье Почемучка?)	Детское экспериментирование в условиях семьи	Нужно ли ребёнка учить считать и писать?
Родительские собрания					
Ноябрь	Сенсорное развитие детей в домашних условиях	Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка?	Почему дошкольный возраст является сензитивным для познавательного развития ребенка	Как активизировать познавательно-исследовательскую деятельность детей в ДОУ и дома	Дети наше повторение
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Декабрь	Практикум «Путешествие в страну Сенсорики»	Практикум «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей»	Творческие семейные работы «Ёлочная игрушка»	Мастер-класс «ТРИЗ – средство развития интеллектуальных способностей ребенка»	Практикум «Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада»
Детско-родительские проекты					
Декабрь		Волшебный мир познания: необыкновенное рядом	«Наши меньшие друзья».	Исследование сезонных явлений в природе	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментирование»
Центр просвещения родителей					
Ноябрь-декабрь	Дидактический стол для ребёнка раннего	Опыты и эксперименты дома	Роль сюжетной игры в развитии детей	Творческая активность – залог	Тестопластика как средство обогащения

	возраста		дошкольного возраста	успеха ребенка	вашего словаря у детей дошкольного возраста
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Декабрь-май	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» в первой младшей группе по плану	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» во второй младшей группе по плану	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» в средней группе по плану	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» в старшей группе по плану	Познавательное развитие в программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе по плану
Активные ссылки на образовательные сайты для родителей					
<i>Речевое развитие</i>					
Родительские собрания					
Январь	Дидактические игры по развитию связной речи	Методика составления описательных рассказов об игрушке	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Формирование связной речи в старшем дошкольном возрасте	Роль семьи в развитии связной речи ребенка
Видеорепортажи к родительскому собранию					
Январь	«Лепетушки-говорушки»	«Раз – словечко, два – словечко»	«Делимся семейным опытом»	«Путешествие в страну красивой речи»	«Мы знаем Звуки и Буквы»
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Февраль	Практикум «С пальчиками играем – речь развиваем»	Артикуляционный тренинг «Научите меня говорить»	Картотека пальчиковых игр «Развиваем речь детей»	Домашний театр	Дидактическая игра как средство формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста
Детско-родительские проекты					

Февраль		Домашняя библиотека «Чтение с увлечением»	Посиделки «Рождественские встречи»	Путешествие в мир книг	Путешествие с Буквоежкой по словам синонимам
Центр просвещения родителей					
Январь-февраль	Роль мелкой моторики в речевом развитии детей	Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата	«Такие разные дети»	Подготовка руки к письму	«Звучащие ритмы. Играем со звуками»
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Январь-май	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» в первой младшей группе	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» во второй младшей группе	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» в средней группе	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» в старшей группе	Речевое развитие в программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе
	Страница на сайте ДОУ «Игры по формированию словаря детей 2-3 лет»	Создание детской интерактивной библиотеки «Мир детских «почему???»»	Создание детской интерактивной библиотеки «Чему учит сюжетно-ролевая игра?»	Создание детской интерактивной библиотеки. Видеосюжет «Говорилки – праздник чистой речи»	Создание детской интерактивной библиотеки. Готовность к школе: Что мы не понимаем?
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
Анкетирование родителей					
Март	Выявление условий для художественной деятельности в семье	Что рисует ваш ребёнок?	Так ли важно рисование в жизни ребенка?	Талантлив ли ваш ребёнок?	Знаете ли вы художественные способности ребенка?
Родительские собрания					
Март	Как научить	Какие технологии	«Развитие творческих	Развитие творческих	Как решить детскую

	ребёнка рисовать?	способствуют изобразительной деятельности?	способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»	способностей через нетрадиционные способы изобразительной деятельности	проблему через рисунок
Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей					
Апрель	Волшебные пальчики «Город цветных человечков»	Нетрадиционные техники (изонить, листочки, соль, песок)	Выставка игрушек, сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»	Нетрадиционные техники аппликации	Поделки из нетрадиционных материалов
Центр просвещения родителей					
Март-апрель	Ступени формирования детского изобразительного творчества в раннем возрасте	«Удивительный мир музыки в семье» – детская библиотека как медиа-центр	«Взрослый мир в детских мультфильмах»	Влияние искусства на развитие личности Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка	Формирование художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Март-май	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» в первой младшей группе	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» в средней группе	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» в старшей группе	Художественно-эстетическое развитие по программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе
<i>Физическое развитие</i>					
Родительские собрания					

Май	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в первой младшей группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня во второй младшей группе	Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. (Целевые ориентиры по физическому воспитанию).	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в старшей группе	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в подготовительной к школе группе
Консультации, практикумы для родителей					
Май-июнь	Здоровое питание – залог здоровья!	Мастер-класс «Чистота для здоровья нам нужна!»	Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка.	Фитболгимнастика для развития опорно-двигательного аппарата	«Здоровье всему голова»
Детско-родительские проекты					
Май - июнь			«Активный отдых, это как?» и «Игры на природе»	Подвижный выходной	Организация досуга дошкольников в выходные дни
Центр просвещения родителей					
Май	Солнце, воздух и вода – наша дружная семья	Простые правила здорового образа	«Болезни грязных рук»	Выходные с пользой для здоровья	«Роль совместного отдыха детей и родителей»
Информация для родителей на сайте МБДОУ					
Май-июнь	Физическое развитие в первой младшей группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» в средней группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» в старшей группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе
	Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МБДОУ				



**Взаимодействие с
родителями
ВОСПИТАННИКОВ**

Ярмарка



Тематическое родительское собрание

Тема: «Умные игры своими руками»



Семейный клуб «Развивалочка»
по конструктивно – модельной деятельности



Развивающие кубики Бориса Павловича Никитина

«Сложи узор»

Мастер – класс для родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста



Развивающие Блоки Золтана Дьенеша, как одно из средств развития логического мышления у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Мастер – класс для родителей



Развивающие палочки Джорджа Кюизенера, как одно из средств развития логического мышления у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Мастер – класс для родителей



Социальная акция «Поможем маленьким собратям»



Социальная акция «Синяя лента»



Благотворительная акция «Вещам вторую жизнь»

Благотворительная акция «Вещам вторую жизнь»

**Акция проходит
с 07.11 по 30.11.2022.**

*Кто людям помогает – не ищущи время зря,
Прекрасными делами наполняется земля!
Так пусть же все усилия ступятся с любовью.
Пусть сделанное благо принесет в дом покой,
И радостно рядом будет от вашей доброты.
Улыбки благодарности смеются, как цветы.*



В каждой семье, у каждого человека найдутся такие вещи, которые давно лежат без дела. А ведь они еще могут принести пользу, пригодиться другим людям.

Помощь ближнему - благое дело в любое время. Благотворительная акция "Вещам вторую жизнь" - это тот случай, когда для доброго дела не требуется дополнительных затрат, ни материальных, ни временных. Просто переберите свой гардероб, и выберите то, что вам уже не потребуется, но доставит радость другим.



Акция «Синичкин день»



Акция «Светоотражатель! Зачем ты нам!»



Литературная викторина для родителей

«По страницам детских книг»

Посвящённая Сергею Владимировичу Михалкову



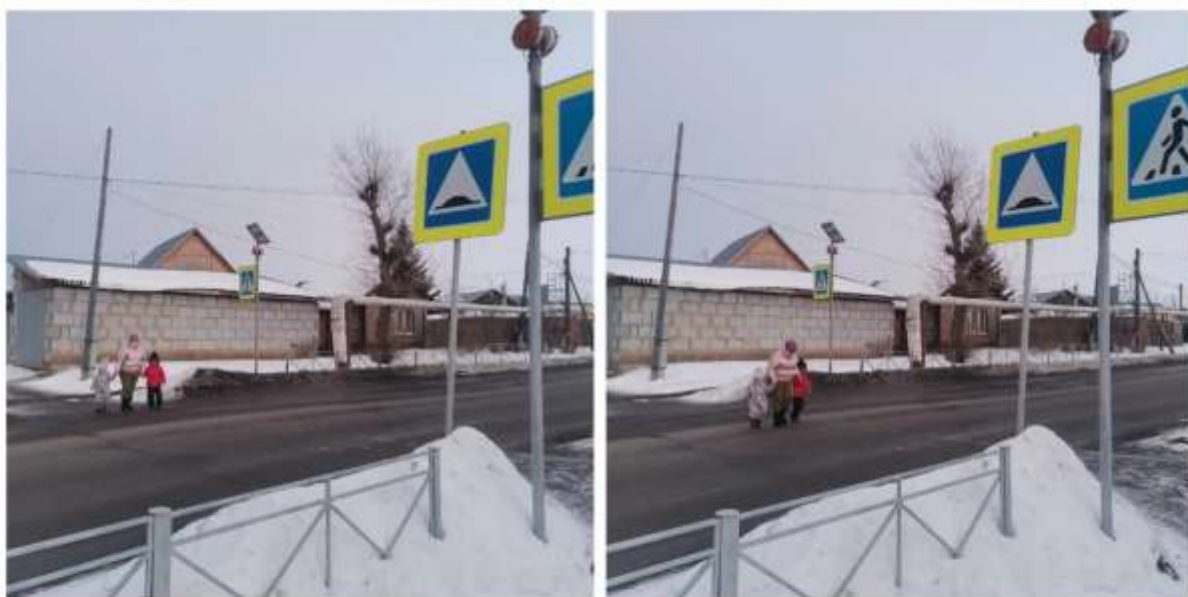
Неделя «Добрых дел»





Городская акция, посвящённая международному
женскому дню

«Возьму маму за руку»



Отчёт о проведённых профилактических мероприятий в летний период
(август) по ПДД во второй младшей группе «Г»

Воспитатели: Беринцева М.И

Нагаева Н.Н

Дороги и транспорт – реалии сегодняшней жизни. Нашим детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а поэтому с каждым днём всё сложнее обеспечить их безопасность. Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Эта задача в первую очередь ДОУ и семьи.

На протяжении длительного времени в детском саду ведётся систематическая работа по ознакомлению и обучению детей правилам дорожного движения.

Основными **целями** проведённых нами мероприятий является:

- формирование представления детей о безопасности передвижения по улицам и дорогам;

- сформировать практические умения и навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте;

- получение знаний о правилах дорожного движения;

- предотвращение травматизма.

В ходе проведённого месячника с детьми проводилось:

- беседа на тему: «Как себя вести в общественном транспорте».

- осуществлялось чтение и обсуждение художественной литературы: рассказа С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер» и С. Волкова «Про правила дорожного движения».

- просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы» (из серии ПДД).

- в свободное время с детьми занимались: конструированием, просмотром иллюстраций и сюжетных картинок, отгадыванием загадок, художественным творчеством.

- на прогулке воспитанники учились различать виды транспорта, играли в подвижные, сюжетно - ролевые и дидактические игры. Наблюдали за дорожными знаками, зеброй, светофором.

Активно проводилась работа и с родителями:

- анкетирование родителей.

- оформление папки – передвижки.
- создание и оформление буклета и памятки.

Результатом проведённых мероприятий стало то, что:

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.
2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о ПДД среди родителей.
3. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знаний о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Чтение и обсуждение рассказа С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер»



Дидактическая игра «Разрезные знаки»



Художественное творчество: раскрашивание светофоров.



Отчёт о проведении Месячника безопасности людей на водных объектах в осенне – зимний период

07.11.2022г – 08.12.2022г.

Средняя группа «Г» №3 «Землянички»

Одним из основных приоритетов работы дошкольного учреждения является охрана жизни и здоровья детей, организация их безопасной жизнедеятельности.

С наступлением первых осенних заморозков вода в водоёмах покрывается льдом. Начинается период ледостава. Нельзя забывать о серьёзной опасности, которую таят в себе только что замёрзшие водоёмы.

В целях создания условий для обеспечения безопасности людей на водных объектах, профилактики случаев гибели детей на водоёмах, повышение знаний воспитанников, сотрудников и родителей по вопросам безопасного поведения на воде, был проведён Месячник безопасности людей на водных объектах в осенне – зимний период среди воспитанников, сотрудников и родителей ДООУ.

В соответствии с разработанным в ДООУ планом Месячника безопасности людей на водных объектах в осенне – зимний период в средней группе 3 Г «Землянички» проводились следующие мероприятия:

(в период с 7 ноября – 11 ноября)

1. Беседа с детьми на тему: «Правила поведения на водоёмах в осенне – зимний период»
2. Игровая ситуация «Если ты хочешь покататься на льду»

(в период с 14 ноября – 18 ноября)

3. Беседа на тему: «Какой номер нам набрать, чтобы помощь оказать?»
4. Игровое занятие «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»

(в период с 21 ноября – 25 ноября)

5. Беседа «Безопасное поведение на льду»
6. Дидактическая игра «Научи Смешариков правилам безопасности»

(в период с 28 ноября – 8 декабря)

7. Просмотр мультфильмов на тему месячника.
8. Дидактическая игра «Правильно – не правильно»

Взаимосотрудничество с семьёй

Для родителей подготовили и оформили информационный материал:

- папка – передвижка: «Осторожно – тонкий лёд».

Провели инструктаж на темы:

- «Осторожно, тонкий лёд»;
- «Внимание! Соблюдайте правила поведения на льду».

Подготовили буклеты на тему:

- «Правила поведения на льду в зимний период».

Анализируя проведённую работу, можно сделать следующие выводы, что все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

Проведённая работа способствовала овладению детьми элементарными знаниями о правилах безопасного поведения в осенне – зимний период, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности. Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья.

Привлечение родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребёнка в решении задач безопасности.

Беседа «Правила поведения на водоёмах в осенне – зимний период»



Игровая ситуация «Если ты хочешь покататься на льду»



Беседа «Какой номер нам набрать, чтобы помощь оказать!»



Просмотр мультфильмов на тему: «Осторожно тонкий лёд»



Папка – передвижка: «Осторожно – тонкий лёд»



Буклеты на тему: «Правила поведения на льду в зимний период»



Познавательно – исследовательская деятельность

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
С е н т я б р ь	Вода-водичка	Узнаем, какая вода	Где вода?	С водой и без воды	Круговорот воды
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Надувание напальчника	Поиск воздуха	Упрямый воздух	Реактивный шарик
	Волшебная кисточка	Солнечные зайчики	Большой – маленький	Уличные тени	Передача солнечного «зайчика»
	Что звучит?	Музыка или шум?	Почему все звучит?	Почему мышонок не услышал щуку?	Почему комар пищит, а шмель жужжит?
О к т я б р ь	Сыпучий песок	Посадим дерево	Глина, ее качества и свойства	Сравнение свойств песка и глины	Сравнение песка, глины и камней
	Легкий – тяжелый	Угадай-ка	Угадай-ка	Почему все падает на землю?	Как увидеть притяжение?
	Солнце и растения	С водой и без воды	Что любят растения?	Может ли растение дышать?	Много – мало
	Тепло – холодно	Кто улетит, кто останется?	У кого какие детки?	Утром лед, а днем вода	Почему растения осенью вянут?
	Починим игрушку	Веселые человечки играют	Носарий	Сколько ушей?	Проверим слух
Н о я б р ь	Зачем зайчику другая шубка?	Как звери меняют шубку?	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Почему у водоплавающих птиц такой клюв?	Почему первые птицы не летали?
	Глина, ее качества и свойства	Горячо – холодно	Пластмасса, ее качества и свойства	Чем похожи?	Мир ткани
	Тень	Как согреть руки?	Игрушки из ниток	Согреем Заюшкину избушку	Парашют – зонтик
	Изготовление цветных льдинок	Можно ли пить талую воду?	Изготовление цветных льдинок	Какие свойства?	Изменение объема жидкости

Д е к а б р ь	Загадочные пузырьки	Что в пакете?	Морской бой	Надувание мыльных пузырей	Упрямый воздух
	День – ночь	Что в коробке?	Свет вокруг нас	Двойное отражение	Световой луч
	Музыка и шум	Как сделать звук громче, тише?	Разные голоса	Как появляется песенка?	Передай секрет
	Сухая/мокрая губка	Сыпучие продукты	Мы – фокусники!	Магнитные силы	Почему все падает на землю?
Я н в а р ь	С водой и без воды	Испарение влаги с листьев растений	Нужен ли зимой растениям снег?	Как по стебелькам	Лабиринт
	Куда исчез снег?	Где снег не тает?	Почему тает снег?	Как появляется иней?	Что такое гололед?
	Веселые человечки играют	Наши помощники	Язычок-помощник	Орган вкуса	Проверка зрения
Ф е в р а л ь	Украсим цветочный горшочек	Поезд	Строим снежный город	Реактивный самолет	Лодка
	Узнаем, какая вода	Взаимодействие воды и снега	Умная галка	Изменение объема жидкости	Какие свойства?
	Ветер по морю гуляет	Игры с соломинкой	Пузырьки – спасатели	Ветер в комнате «Живая змейка»	Соломенный буравчик
	Что это светит?	Свет вокруг нас	Волшебные лучи	Теневого театр	Разноцветные огоньки
М а р т	Мышки и мишки	Почему все звучит?	Музыка и шум	Как распространяется звук?	Откуда берется голос?
	Что любят растения?	Где прячутся детки?	На свету и в темноте	Может ли растение дышать?	Лес – защитник и лекарь
	Кто летает, кто плавает	Зачем зайчику другая шубка?	Из чего птицы строят гнезда?	Кто живет в воде?	Растущие малютки
	Нарисуем свой портрет	Починим игрушку	Умный нос	Язычок-помощник	Жилище человека в древности
	Тени	Мы – фокусники	Волшебная рукавичка	Волшебный шарик	Необычная скрепка

А	Бумага, ее качества и свойства	Древесина, ее качества и свойства	Стекло, его качества и свойства	Родственники стекла	Мир пластмассы
Р е Л ь	Кораблик	Вертушка	Глиняные игрушки	Горнолыжник	Магнитный театр
	Тонет – не тонет	Мокрый – сухой песок	Легкий – тяжелый	Две пробки	Почему легче?
	Куда делась лужица?	Нагревание воды	Наблюдение за водой	Откуда берется вода?	Круговорот воды
М а й	Какой песок	Ветер	Посадим дерево	Наверх!	Много – мало
	Мы – фокусники	Цветная вода	Послушная пуговица	Капля – шар	Фокус с орехом и рисом
	Фокусы		Кто живет в воде?	Где дольше?	Почему летом в Арктике солнце

Программно – методическое обеспечение **содержания и образования в средней группе**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Мозаика – синтез», М. – 2015г.
2. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (средняя группа)
3. З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (средняя группа)
4. Н.В. Лободин Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (Сентябрь – ноябрь)
5. Н.В. Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (Декабрь - февраль)
6. Н.В. Лободина Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (Март - май)
7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. «Мозаика – синтез», М. – 2015г.
8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. «Мозаика – синтез», М. – 2015г.
9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. «Мозаика – синтез», М. – 2015г.
10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. «Мозаика – синтез», М. – 2015г.
11. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. «Мозаика – синтез», М. – 2015г.
12. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада». Для занятий с детьми 2 – 7 лет «Мозаика – синтез», М. – 2015г.
13. Л.Л. Тимофеева Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (средняя группа), М.- 2011г.
14. Программа развития творческого воображения детей дошкольного возраста с использованием сказки и народной игрушки «Сказочный мир». Курган – 2016г.
15. О.А. Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». М.- 2010г.
16. И. Л. Гейченко, О.Г. Исавнина «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста». С – П. – 2012г.
17. Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева «Времена года. Комплексные занятия для детей 4 – 7 лет». Харьков – 2008г.

18. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М – 1994г.
19. А.В. Аджиджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада». Воронеж – 2005г.
20. Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» М. – 2007г.
21. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду». М. 2010г

Эффективность использования образовательных технологий, методик

Результативность внедрения технологий и методик в образовательный процесс

В педагогической деятельности, учитывая, программные требования, возрастные и индивидуальные особенности детей, применяются следующие методики и технологии:

- игровые;
- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности.

Во время осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста учитываются возрастные, физические и нервно-психические особенности воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяется личностно-ориентированный подход, основа которого неповторимость личности ребенка. Используется в работе с детьми системно - деятельностный подход.

Все технологии органично встраиваются в образовательный процесс и используются в организации непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В работе с детьми используются игровые технологии, в которых применяемые игры и игровые упражнения обеспечивают заинтересованность детей в восприятии изучаемого материала. Игровые образовательные технологии позволяют воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД и совместной деятельности. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

В дошкольном возрасте широко используется игровая мотивация, что бы заинтересовать и вовлечь детей в образовательный процесс.

В образовательной деятельности проводится работа по осуществлению здоровьесберегающего и здоровьесформирующего воспитания дошкольников, которая направлена на развитие физически и психически здоровых воспитанников. Реализация инновационных технологий проходит как в традиционной, так и не в традиционной форме. Дети с удовольствием

занимаются с нестандартным оборудованием, выполняют элементы самомассажа с использованием Су-джок технологии. А также применяются такие методы как: динамические паузы, подвижные игры, гимнастики: утренняя, пальчиковая, для глаз, дыхательная и артикуляционная. Благодаря внедрению здоровьесберегающих технологий, повышается познавательная активность и, самое главное, улучшается психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Т.о., достаточно эффективно осуществляется использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик. Благодаря которым, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, проектируемым, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.



Использование ИКТ в образовательной и диагностической деятельности

Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры. Информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов в сфере воспитания и образования.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

По функциональному назначению выделяют следующие виды информационных технологий: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии. Информационные технологии выполняют ряд дидактических функций: образовательную, развивающую, воспитательную. Образовательная функция ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, которые обеспечивают готовность дошкольников к дальнейшему обучению, к осознанному усвоению знаний естественнонаучного и обществоведческого содержания.

Развивающая функция ориентирована на формирование в процессе изучения окружающего мира важнейших компонентов учебной деятельности. В результате работы, с использованием информационных технологий усиливается развивающий эффект обучения: формирование качественных характеристик восприятия, воображения, внимания, памяти и особенно мышления.

Воспитывающая функция определяет возможность формирования правильных взаимоотношений с окружающим миром. Его эстетических, нравственных, этических и правовых норм.

В работе с детьми в режимные моменты и на развивающих занятиях используют мультимедийные презентации.

«Презентация» - переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь

гораздо большего эффекта. Доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Использование презентаций позволяет проводить занятия: на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);

способствует созданию доброжелательной атмосферы на занятии, активного творческого труда;

способствует смене форм деятельности, учету психолого-педагогических особенностей детей;

стимулирует познавательное мышление;

обеспечивает наглядность, использование игровых моментов;

привлекает большое количество дидактического материала;

повышает объём выполняемой работы в 1,5 – 2 раза;

Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

дети лучше воспринимают материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный детям, не умеющим читать и писать;

у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;

полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.);

облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов;

при организации структуры занятия презентации могут быть использованы на различных этапах занятия;

использование анимации активизирует внимание, позволяет передать логику развертывания мысли.

Также ИКТ используется и в работе с родителями, помещается в родительские центры и на сайт ДОУ различная информация, в социальных сетях создана группа для родителей, ведение документации.

Я считаю, что использование ИКТ в образовательном процессе дало положительные результаты, поэтому буду продолжать работу в этом направлении.

Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Соответствие предметно-пространственной развивающей образовательной среды современным требованиям

Предметно-пространственная развивающая среда, создаваемая в образовательных организациях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом общеобразовательных программ, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. ФГОС большое внимание уделяет требованиям к предметно-пространственной развивающей среде, как одному из аспектов образовательной среды в целом. При организации предметной среды дошкольному учреждению необходимо учитывать нормативные требования некоторых документов.

В образовательном стандарте четко обозначены целевые ориентиры к завершению дошкольного образования. В соответствии с ними предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития. Целью создания развивающей среды в ДОУ, является обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, учитывались способности, интересы, темп продвижения каждого ребёнка, создала условия для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. ППРС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, созданы условия для реализации образовательных областей. Пространство группы спроектировано в виде различных зон, оснащенных разнообразным оборудованием, развивающим материалом. Предметно-пространственная среда строилась с соблюдением следующих принципов: содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного

самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Нам удалось создать условия соответствующие социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя.

Цветовое решение интерьера не раздражающее (цветовой комфорт: крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в спокойные тона, присутствие ярких предметов – игрушки, утварь, яркие элементы отделки).

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный центр для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

В спальном комнате находятся кровати для каждого ребёнка, шкаф.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в ДОУ (группе); возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Учитываются склонности, интересы, уровень активности и индивидуальные особенности **развития**. **Групповая** комната условно разделена с учетом областей:

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического **развития**. Каждая область **представлена** разнообразными играми, игрушками, пособиями и объектами.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют требованиям, установленным техническими регламентами. Столы и стулья подобраны и промаркированы с учетом роста детей.

Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей.

Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся в доступном месте на открытых стеллажах.

Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Центр конструктивно – модельной деятельности



Реализация программы «Лего – конструирование в волшебной стране – «Страна чудес»









Центр нравственно – патриотического воспитания





**Образовательный проект по социально –
коммуникативному развитию «Жить – Родине
служить»**

Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек



Центр театрализованной деятельности



Образовательный проект по социально – коммуникативному развитию «Семейный театральный проект»



Центр природы



Проект по познавательному – исследовательскому развитию «Огород на окне»











Центр сюжетно – ролевой игры





Центр творчества



Проект по художественно – эстетическому развитию «Новогодний калейдоскоп»

Изготовление поздравительной открытки для родителей



Изготовление объёмной снежинки из бумаги



Центр физического развития




Результативность деятельности по выявлению и развитию способностей детей

Постоянно осуществляется и реализуется проектная деятельность в организации.

Проводятся игровые творческие занятия (один раз в неделю).

Разработана программа по дополнительному образованию детей среднего дошкольного возраста с использованием сказки в театрализованной деятельности «Сказочный мир», что способствует:

- формированию навыков разговорной речи у детей;
- развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.



Проектная деятельность

Образовательный проект по социально – коммуникативному развитию «Семейный театральный проект»



Проект по художественно – эстетическому развитию «Новогодний калейдоскоп»



**Образовательный проект по социально –
коммуникативному развитию «Жить – Родине
служить»**



Проект по познавательно – исследовательскому
развитию «Огород на окне»



Реализация программы «Сказочный мир»



Программа
развития творческого воображения
детей дошкольного возраста
с использованием сказки и народной игрушки

«СКАЗОЧНЫЙ МИР»

Сказочный мир на тему: «Обрядовые куклы в русских народных сказках». Кукла Пеленашка



Сказочный мир на тему: «Обрядовые куклы в русских народных сказках». Кукла Бессонница.



**Сказочный мир на тему: «Сказочно – волшебный мир народных кукол».
Рисуем дом и домового – хранителя рода**



**Сказочный мир на тему: «Ярмарка народных промыслов»
Филимоновская игрушка (по мотивам русской народной сказки
«Петушок и курочка»)**



Сказочный мир на тему: «Ярмарка народных промыслов» Лепка по мотивам филимоновской игрушки (курочка)



Сказочный мир на тему: «Сказки взрослых для детей» Коллективная работа панно «Три медвежонка»



**Сказочный мир на тему: «Сказки взрослых для детей» Добрые поступки
сказка А. Кеннера «Три медвежонка»**



Открытые занятия

Открытое занятие по конструированию с детьми средней группы на тему: «Грузовые автомобили»



Открытое занятие по лепке с детьми средней группы на тему: «Весенняя бабочка»



Открытое занятие с детьми средней группы по рисованию в нетрадиционной технике на тему: «Осеннее дерево»

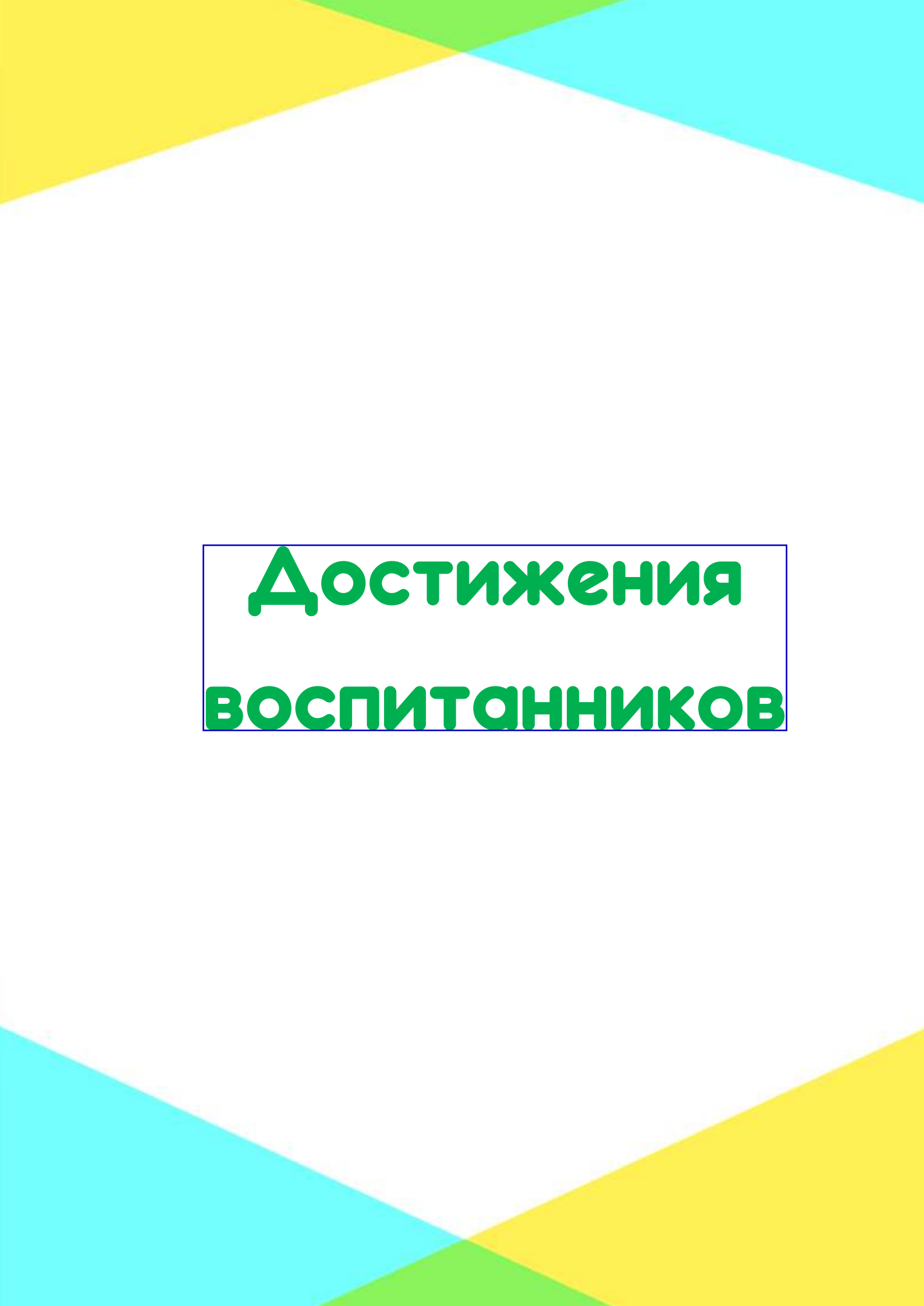


Мастер класс по аппликации для детей средней группы на тему: «Новогодняя Ёлочка»



**Открытое занятие
по речевому развитию детей средней группы
по теме « Путешествие в сказку»**





Достижения воспитанников



Эффективность взаимодействия с социумом

Взаимодействие детского сада с такими социальными организациями нашего города как:

- МБУ «Централизованная библиотечная система г. Шадринска»,
- МБУ Центр русской народной культуры «Лад»,
- Детский центр «Монтессори»,
- ДДТ «Ритм»,
- МКУ «Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова»,
- МБОУ ДОД «Детская художественная школа им. Ф.А. Бронникова»;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа г. Шадринска»;
- «Драматический театр г. Шадринска»,
- МКОУ СОШ №13,

Помогает осуществлять педагогический процесс комплексно, шире воздействовать на кругозор детей, повысить уровень их социального развития.

План совместных мероприятий с учреждениями социальной сферы отражается в календарном планировании образовательного процесса.

Осуществляя педагогическую деятельность, проводятся с детьми экскурсии в учреждения социальной сферы. Посещаем премьеры спектаклей в Драматическом театре.

Родители достаточно высоко оценивают план совместных мероприятий с учреждениями социальной сферы, оставляют положительные отзывы.

Т.о. такое успешное сотрудничество стараемся сохранять в своей дальнейшей работе, путем обновления плана совместных мероприятий с учреждениями социальной сферы.

«Слинки – Шоу»

Дрессированная пружинка



У нас в гостях библиотека



У нас в гостях библиотека



Костюмированное шоу



Муниципальное автономное учреждение

«Дворец культуры»

**Новогоднее театрализованное представление «Красота
несказанная»**



У нас в гостях библиотека
«История новогодних ёлочных игрушек»



Просмотр мультфильмов из серии
«Волшебная страна: осторожно тонкий лёд!»



Лазерное шоу



Праздничное шоу «С Днём Рождения!»



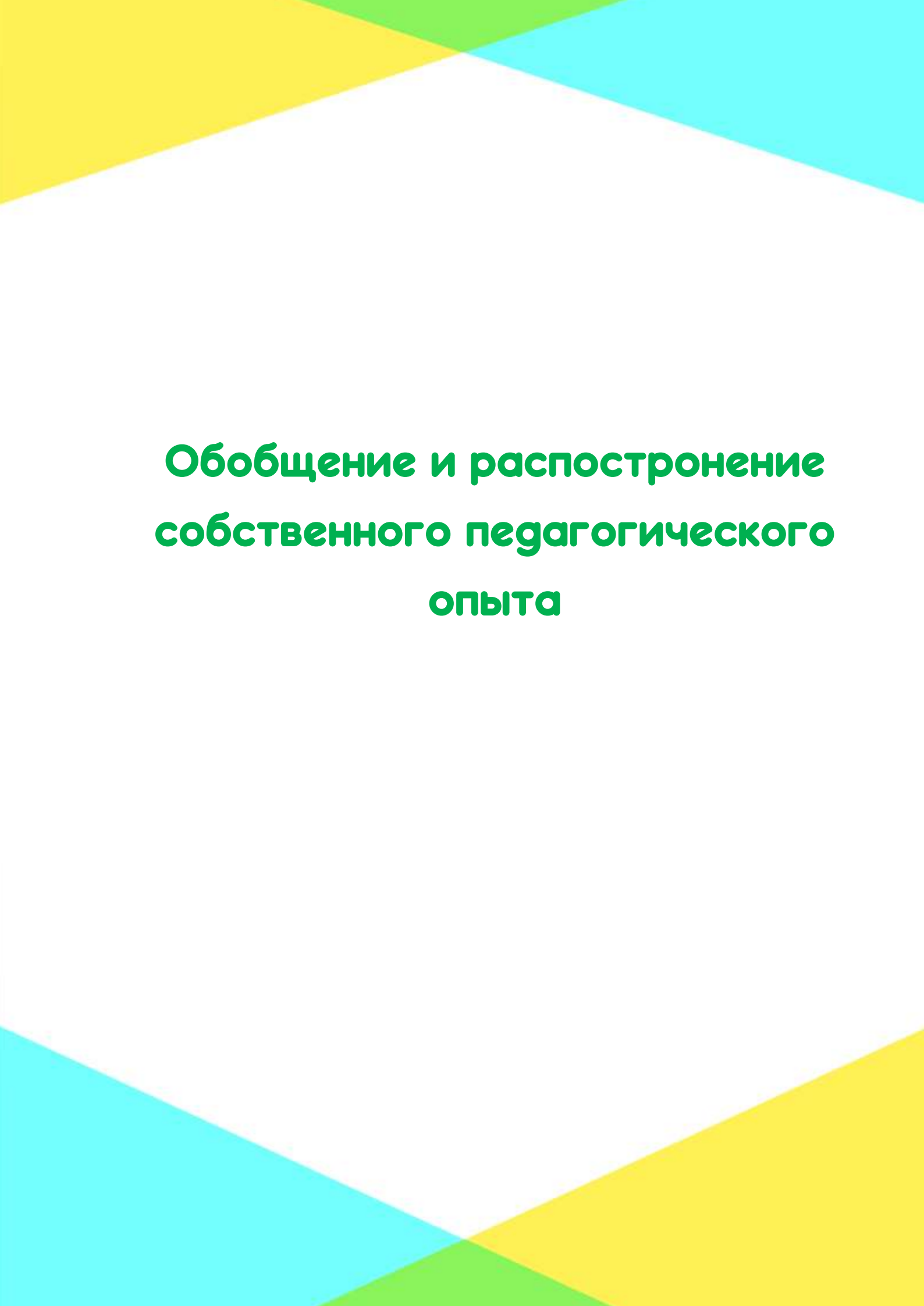
**Волонтерский отряд «13 добрых сердец» ребята
школы № 10**

Сказка «Три дочери»



Посещение Ичкинской сельской библиотеки





**Обобщение и распространение
собственного педагогического
опыта**

Выступление с докладом на педагогическом совете

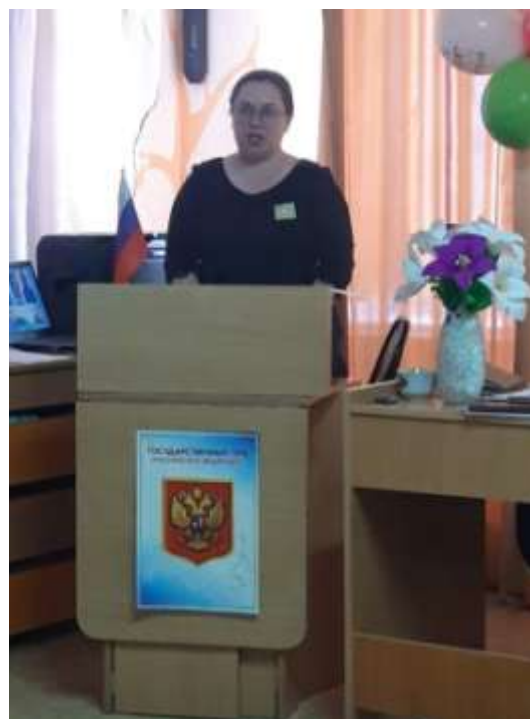
Педсовет №1

Тема: «МБДОУ в условиях нового законодательства»



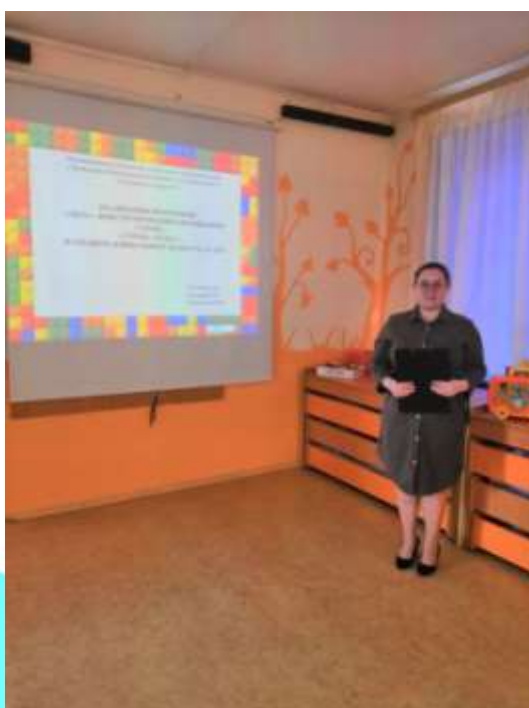
Педсовет №2

Тема: «Особенности современных форм и методов работы в ДООУ по развитию связной речи дошкольников»



Педсовет №3

Тема: « Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников в процессе конструктивно – модельной деятельности»





Результаты непрерывного профессионально саморазвития

Имеется профессиональное портфолио с материалами по обобщению опыта и работе по самообразованию (план по самообразованию)

Аналитическая часть портфолио

Наставничество

Повышение квалификации:

«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»



«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста.»



Работа творческой группы «КИД»



Всероссийский фестиваль науки 0+:

1. Научно – практический семинар «Мир народной сказки в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста» (сентябрь 2022г.) – ФГБОУ ВО «ШГПУ»;

2. Семинар – практикум «Как общаться с ребёнком манипулятором» (сентябрь 2022г.) – ФГБОУ ВО «ШГПУ»;



**Научно-практическая площадка ФГБОУ ВО «ШГПУ»
«Роль дополнительного образования во всестороннем развитии
детей дошкольного возраста» (октябрь 2022)**



**Семинар – практикум для молодых педагогов
«Молодые – молодым» (март 2023г.) – МБДОУ №35
«Малышок»**





Участие в творческой жизни детского сада

Театральный фестиваль «Бродит осень уворот!»



Спортивное мероприятие посвящённое дню отца



**Спортивно – познавательное развлечение для детей:
«Путешествие в страну Неболек»**



Концерто – театрализованная выступление детей для мам



Праздник «День народного единства»



Всемирный день ребёнка «Развлекательно – игровая программа для детей»



Спортивное развлечение «Зимние волшебные приключения со снеговиком»



Новогодний утренник



Педагогический клуб «Шиповник»

Деловая игра «Сто к одному»



Спортивное развлечение «Вместе весело шагать рядом с папой»



Масленица



Праздник посвящённый международному женскому дню

«Муха –цокотуха и Федора на празднике мам»





Творческие выставки

ОТЗЫВЫ

ОТЗЫВЫ

Отзыв на педагога (молодого специалиста) Беринцеву Марию Ивановну.

Марина Ивановна работает педагогом первый год, с июля 2022 года. И за это время я убедилась, что, набравшись педагогического опыта, молодой специалист станет педагогом с большой буквы. Все данные у неё для этого есть.

Как человек Марина Ивановна обладает коммуникативными качествами, всегда приветлива, вежлива, тактична. Пользуется уважением коллег и вносит положительный эмоциональный настрой в коллектив.

Действует самостоятельно, имеет своё мнение, умеет быстро принимать решение в сложных обстоятельствах. С первых дней работы в нашем коллективе показала себя грамотным, стремящимся к познанию нового, педагогом.

С детьми общается в форме сотрудничества - спокойно, эмоционально, поддерживает у них познавательный интерес к деятельности. Марина Ивановна умеет применять теоретические знания в конкретной практической работе. На протяжении всего года она совершенствовала педагогическую базу, развивала умение управлять детским коллективом, налаживала эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Принимает активное участие в методической работе ДОУ. Мы высоко оцениваем профессиональные знания Марины Ивановны

Воспитатель: Григорьева С.В.

ОТЗЫВЫ

Огромную благодарность выражаем нашему воспитателю Беренцовой Марине Ивановне.

Хотим отметить высочайший профессионализм, чуткое отношение к детям, заботу, доброту и теплоту. Марина Ивановна стремится сделать из наших детей полноценных личностей, активных участников детского коллектива, умеет быть гостиницей, добрышкой, открытым и заботливым.

За время пребывания в садике у нашей дочки появилось много друзей, она стала более уверенной в себе, с интересом рассказывает услышанное на занятиях.

Марина Ивановна проводит с детьми очень интересные занятия, старается занять их различными видами деятельности.

У нас за время посещения садика появились друзья, радость общения, познание своего маленького мира.

Спасибо ей за это.

Мы с благодарностью доверили Марине Ивановне, когда оставили ребенка практически на целый день, родителям очень важно знать, что его заботят в чужих руках. И мы спокойны за жизнь и безопасность своего ребенка.

От родителей Настя Борохова
Средняя группа №3 Г. "Землянички" корпус 1



ОТЗЫВЫ

Моя дочь, Фильминова Таина, посещает среднюю группу Г „Земляники“ МБДОУ „Детский сад №33 „Светлячок“, в которой работает Беринцева Марина Ивановна.

Марина Ивановна, по-настоящему знающая свое дело человек и очень увлеченной им. Проявляет чуткое отношение к детям, заботу, доброту и теплоту. В группе создает психологически комфортные условия для детей, присутствует теплая и дружественная атмосфера.

Марина Ивановна находит общий язык не только с детьми, но и с родителями. Всегда открыта к диалогу. Каждое утро встречает всех детей с улыбкой и отличным настроением.

Марина Ивановна проводит с детьми очень интересные занятия, стараясь их занять различными видами деятельности. Детишки лепят, рисуют, делают разные тематические поделки (куклы-беретки и т.п.).

Дети её очень любят!

С уважением Фильминова Н.В. Таиф



ОТЗЫВЫ

Хотим отметить профессионализм,
чуткое отношение к детям, заботу,
доброту и теплоту, нашего воспитателя
Марину Ивановну.

Марина Ивановна стремится сделать
из наших детей полноценных личностей,
активных участников детского коллектива,
учит быть добрыми, честными, заботли-
выми, учит дружить и уважать
друг друга, творить и фантазировать.

Мал за малом дети познают
окружающий мир, радость дружбы,
познают свои личные возможности.

Марина Ивановна, спасибо за ваш
труд!!!

МБДОУ "Детский сад №33 "Светлячок"
корпус 1, средняя группа 3"Г"

Макаренкова Оксана Васильевна

Маф —



ОТЗЫВЫ

МБДОУ «Детский сад №33 «Светлячок»

В наш коллектив Теремцева Марина Ивановна пришла работать с июля 2022 года, и сразу проявила себя как талантливой, энергичной, умной педагог. Прямая внешность, обаятельная нежная улыбка, ласковый умный взгляд всё это располагает к общению с этим человеком. Благодаря искренней любви к детям, большой кропотливой работе над совершенствованием своего педагогического мастерства Марина Ивановна умела войти в детско-родительский коллектив группы.

Во время образовательной деятельности у неё всё продумано, учтены возможности и способности каждого ребёнка, что позволяет детям вообразить, сравнить, проявить собственную инициативу. Детям очень нравятся игровые персонажи, которых она включает на занятиях и мероприятиях. Наверное за это её и любят дети.

Марина Ивановна всегда спокойна, сдержанна и внимательна в общении с коллегами по работе и родителями. Принимает участие в методической работе ДОУ, выступает на педагогических советах с творческими презентациями и докладами, является членом творческой группы КИД (коллективной инициативной деятельности ДОУ) Методист Горюновских Т.В. З.С.



ОТЗЫВЫ

С Мариной Ивановной Бермисевой работаем в одной группе, вместе около года. За период совместной работы проявила себя как ответственной, целеустремленной и энергичной педагог.

Принимая во внимание, обязательную улыбку, умный взгляд; всё это располагает к общению с этим человеком. Марина Ивановна умеет увлечь детей и взрослых, в группе всегда добродушная атмосфера. Дети ходят в группу с удовольствием. С родителями и детьми всегда приветлива и вежлива.

Любит свою работу и отдаёт ей все силы и время. Творчески перерабатывает, которой овладела современными методиками и технологиями, и использует их в работе с детьми.

Во время образовательной деятельности старается продумать всё до мелочей, учитывает возможности и способности каждого ребёнка. Её образовательная деятельность познавательная, она проходит весело, увлекательно. Всегда интересуется инновациями.

В коллективе вежлива и тактична, помогаете уютнее коллеге.

Хочу пожелать своей коллеге дальнейшего творческого подъёма. Идти только вперёд и ни в коем случае не останавливаться на достигнутом.

Приветствия и новых побед!

с/у Наталья Тимофеевна, Жукова



Мои достижения