

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр  
развития ребенка – детский сад №33 «Светлячок»  
г. Шадринск, ул. Чехова 54 А корпус 1

Социально – образовательный проект  
по художественно – эстетическому развитию  
детей дошкольного возраста

**«Новогодний калейдоскоп»**

**(Взаимодействие с родителями по образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»)**

Шадринск

2022г

Социально - образовательный проект  
по художественно – эстетическому развитию  
детей дошкольного возраста

**«Новогодний калейдоскоп»**

(Взаимодействие с родителями по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»)

**Информационная карта проекта**

<b>Полное наименование проекта</b>	Социально - образовательный проект по художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста <b>«Новогодний калейдоскоп»</b>
<b>Автор проекта</b>	Творческая группа КИД (коллективной инновационной деятельности МБДОУ «Д/с№33»)
<b>Руководитель проекта</b>	<b>Методист Корневских Т.Т.</b>
<b>Реализаторы проекта</b>	Воспитатели младшего дошкольного возраста: Брюховских Н.В., Григорьева С.В., Лубина В.В., Белькова А.А. Воспитатели среднего дошкольного возраста: Нагаева Н.Н., Беринцева М.И. Воспитатели старшего дошкольного возраста: Комарицина Л.Н., Худякова О.С.
<b>Вид проекта</b>	Социально - образовательный проект
<b>Тип проекта</b>	Краткосрочный
<b>Цель проекта</b>	Развитие художественно – творческих способностей у детей в продуктивной деятельности. Использование различных форм работы с семьёй по развитию интереса к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	1. Заинтересовать родителей проблемой развития творческих способностей детей. 2. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. 3. Создавать условия для положительных мотиваций к познанию, общению, творчеству. 4. Утверждать позицию ребенка в ситуации семьи и детского сада: - способствовать возникновению ощущения значимости каждого ребенка в коллективной художественно - творческой деятельности; - побуждать родителей отмечать и поддерживать успехи детей и помогать им правильно оценивать полученные результаты. 5. Научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к

	содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.
<b>Идея и предполагаемый результат</b>	<p>Основное направление данного проекта - объединение усилий детей группы и семьи в социально – личностном развитии ребенка по художественному творчеству дошкольника, его познавательных и коммуникативно-речевых способностей.</p> <p><b>Результатом</b> художественно – творческой деятельности являются личностные достижения каждого ребёнка, как результат совместной работы и сотрудничества ДОО и семьи в целях реализации проекта.</p> <p>*Благодаря взаимодействию с педагогами ДОО и участию в жизни детского сада родители приобретают опыт педагогического сотрудничества со своим ребёнком.</p> <p>*Активное участие родителей в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста.</p>
<b>Место проведения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №33 «Светлячок»
<b>Сроки реализации проекта</b>	С 19 декабря 2022 года по 30 декабря 2022 года.
<b>Возраст</b>	Младший дошкольный возраст (2 – 4 г.) Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Воспитанники имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о различных произведениях изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).</li> <li>-о выразительных средствах в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> <li>-об особенностях изобразительных материалов прикладного искусства.</li> </ul> <p>*Оптимальный уровень занятости детей в каникулярный период. *Позитивное развитие отношений в детском коллективе. *Творческое коммуникативное развитие воспитанников. *Создание оригинальной активизирующей предметной среды в группах. *Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО, укрепление заинтересованности родителей в творческом развитии детей и сотрудничестве с детским садом.</p>
<b>План реализации проекта</b>	<p>Накопление информации и материалов по организации работы с детьми в зимний сезон.</p> <p>Подбор зимних игр на свежем воздухе.</p> <p>Реализация проекта:</p> <p>Планирование и организация работы на зимний каникулярный период.</p> <p>Организация новогоднего конкурса «Сани для Деда Мороза»</p> <p>Подведение итогов реализации проекта:</p>

	Разработка опорных конспектов по проведению весёлых каникул. Конкурс на лучшее новогоднее оформление дверей в группах.
<b>Принципы работы по проекту</b>	* сезонность, новогодняя тематика; * учёт возрастных и индивидуальных особенностей; * развитие ребёнка в самостоятельной деятельности; * опора на эмоционально - чувственную сферу.
<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>1 этап. Подготовка к внедрению проекта (организационно-подготовительный)</b> 1. Создание творческой группы (КИД) по разработке проекта. 2. Организация развивающей предметно – пространственной среды: изготовление дидактических игр, украшение окон, раскраски на новогоднюю тему, украшение елки и групповой комнаты, пополнение театральной зоны: театр кукол, новые персонажи. 3. Изучение опыта работы. <b>2 этап. Основной (практический)</b> 1. Реализация проекта. 2. Задачи образовательных областей. Формы работы. 3. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий проекта. <b>3 этап. Презентация проекта (обобщающий).</b> 1. Передвижная выставка на тему: «Сани для Деда Мороза» 2. Развлечение на тему: «В гости к снеговикам» 3. Оценка эффективности реализации проекта. 4. Размещение информации на сайте, информационном стенде ДОУ.
<b>Информационные ресурсы</b>	-Интернет, телефонная связь, электронная почта; -официальный сайт ДОУ; -издательская, печатная, электронная продукция.

### **Актуальность проблемы:**

Реализация художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

К художественно-эстетической деятельности относятся:

- Изобразительная деятельность;
- Музыкальное восприятие;
- Восприятие художественной литературы.

В процессе художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей.

Специфической особенностью художественно-эстетической деятельности является то, что она обращена ко всей личности человека.

В целях реализации проекта в условиях детского сада с детьми от 2 – 6 лет в соответствии с требованиями ФГОС предполагается развитие и воспитание ребёнка в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии ребёнка-дошкольника, так как необходимость получения продукта (рисунка, лепки, поделки и т. п.) связана с развитием у детей «чувства инициативы», творчества, а также таких важных познавательных процессов, как восприятие и наглядное мышление. Продукт детской деятельности отражает эмоциональное, личное отношение ребенка к миру и его представление об окружающей действительности. За период дошкольного детства изобразительная деятельность проходит большой путь развития. Беспомощные каракули малышей постепенно сменяются предметами и сюжетными рисунками, а нагромождение комков пластилина - лепной фигуркой, благодаря чему деятельность ребенка приобретает созидательный характер. Ребёнок начинает ощущать себя значимым и умелым, и на фоне этого у него появляются такие важнейшие личностные качества, как активность, целенаправленность, инициативность и творчество. Ученые установили, что каждый возрастной период вносит свой важный вклад в развитие ребенка, поэтому важно не упустить его и добиться максимального результата в личностном и художественном развитии ребенка, так как виды детской активности и способности развиваются не спонтанно, а под влиянием общения с взрослыми - педагогами и родителями. Развитие творческих способностей детей во многом зависит от взаимодействия сотрудников дошкольного образовательного учреждения с родителями. Использование даже самых эффективных игровых методов и приемов при обучении маленького ребенка в детском саду может оказаться не эффективным, если в семье не будут созданы условия для свободной изобразительной деятельности детей. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является взаимодействие с родителями с целью разъяснения им основных направлений руководства продуктивной деятельностью в семье. И начинать эту работу необходимо с младшего дошкольного возраста, чтобы помочь родителям овладеть несколькими ключевыми ситуациями руководства продуктивной деятельностью, которыми они затем смогут пользоваться при взаимодействии со своим ребёнком на протяжении всего периода дошкольного детства.

\* Чтобы привлечь внимание родителей к необходимости продуктивной деятельности ребёнка в семье был разработан данный проект.

### **Задачи реализации в младшем дошкольном возрасте:**

- готовить детей к посещению театра; -приобщать к декоративной деятельности;
- способствовать развитию певческих навыков;
- познакомить с тремя музыкальными жанрами;
- вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;
- познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;
- научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета;

- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки и на вопросы воспитателя;
- познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
- познакомить с архитектурой;
- закреплять знания о книге, книжной иллюстрации;
- обогащать представления детей об искусстве;
- продолжать развивать интерес к лепке;
- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- узнавать песни по мелодии, выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах.

### **Задачи реализации в старшем дошкольном возрасте:**

- учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;
- познакомить с жанрами музыкального и изобразительного искусства;
- познакомить с произведениями живописи;
- подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;
- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, совершенствовать изобразительные навыки и умения;
- учить создавать сюжетные композиции;
- продолжать знакомить с изделиями народных промыслов;
- знать особенность изобразительных материалов;
- формировать основы художественной культуры;
- развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства;
- познакомить со спецификой храмовой архитектуры;
- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;
- создавать декоративные композиции способами наклепа и барельефа;
- определять жанр исполняемого произведения и инструмент на котором исполняется;
- петь индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него;
- различать жанры литературных произведений, читать наизусть.